

**Piano Nazionale Formazione Docenti in servizio
A.S. 2019-2020**

***Contrasto alla dispersione e
all'insuccesso formativo***

Prof.ssa Rosanna LAMBOGLIA

CONTATTI DELLA DOCENTE FORMATRICE:



lamboglia.rosanna@tiscali.it (prefer.)
rosanna.lamboglia@gmail.com



rosanna.lamboglia2@posta.istruzione.it
lamboglia.rosanna.cpia@gmail.com



rosanna.lamboglia@unibas.it

La dispersione scolastica

L'incidenza del
fenomeno

forum
EDUCATION
Dare ai giovani gli strumenti della libertà

Camogli, Hotel Cenobio dei Dogi
1-2 febbraio 2020

Dai dati OCSE e INVALSI:

- in Italia, il tasso di abbandono è risalito al 14,5%, che non è solo una misura della povertà educativa;
- ne esce un divario nord-sud particolarmente accentuato, con rilevanti differenze territoriali interne;
- ne esce anche l'immagine di una scuola che per formare ha bisogno di trasformarsi.

La dispersione scolastica

I passi da fare: le
conclusioni del
Forum

1. Riconoscere e valorizzare le buone pratiche educative già esistenti, specie in aree di frontiera e di sperimentazione, dove insegnanti, famiglie, studenti, dirigenti, generano discontinuità e trasformazioni, al momento isolate e rilevanti solo per i contesti specifici.

La dispersione scolastica

I passi da fare: le
conclusioni del
Forum

2. Tradurre le buone pratiche in politiche sostenendo le comunità educanti, attraverso l'alleanza e la condivisione di risorse e competenze fra scuole, privati e organizzazioni di cittadinanza attiva.

La dispersione scolastica

I passi da fare: le
conclusioni del
Forum

3. Valutare e dibattere l'impatto di queste pratiche e politiche sulle grandi missioni di sviluppo in linea con l'obiettivo 4 dell'agenda 2030 dell'ONU: garantire un'istruzione di qualità inclusiva ed equa e promuovere opportunità di apprendimento continuo per tutti.

La dispersione scolastica

*Le Policy di
contrasto*

1. LA PREVENZIONE DELL'ABBANDONO SCOLASTICO

Include quelle iniziative che riguardano il miglioramento dell'insegnamento e della cura già nella prima infanzia e successivamente l'orientamento scolastico e professionale.

La dispersione scolastica

Strategie didattiche
di contrasto

1. LA PREVENZIONE DELL'ABBANDONO SCOLASTICO

a. ACCOGLIENZA, mediante la didattica dell'accoglienza;

b. ORIENTAMENTO SCOLASTICO e PROFESSIONALE, mediante la didattica orientativa.

La dispersione scolastica

*Altre Policy di
contrasto*

1. LA PREVENZIONE DELL'ABBANDONO SCOLASTICO

C. AUMENTO DELLA FLESSIBILITÀ nelle tempistiche della didattica e nei piani didattici;

D. PERMEABILITÀ DEI PERCORSI EDUCATIVI;

E. INTRODUZIONE DI MISURE DI **DISCRIMINAZIONE POSITIVA**, per determinati gruppi e sull'offerta di attività extracurricolari;

F. I PIANI DI ISTRUZIONE PRESCOLASTICA (cfr. i dati sul numero degli iscritti).

La dispersione scolastica

Le misure di
contrasto

2. MISURE DI INTERVENTO PER CONTRASTARE L'ABBANDONO SCOLASTICO

Si focalizzano perlopiù sul sostegno individuale agli studenti più svantaggiati.

La dispersione scolastica

Le strategie di intervento
didattico e non

2. MISURE DI INTERVENTO PER CONTRASTARE L'ABBANDONO SCOLASTICO

- a.** **Piani di apprendimento individuali e personalizzati (didattica personalizzata);**
- b.** **Incentivi finanziari per le famiglie economicamente svantaggiate.**

La dispersione scolastica

Le strategie di intervento
didattico e non

2. MISURE DI INTERVENTO PER CONTRASTARE L'ABBANDONO SCOLASTICO

- a.** Sostegno linguistico agli studenti di origine straniera (didattica della relazione d'aiuto);
- b.** Coinvolgimento diretto dei genitori;
- c.** Monitorare e segnalare l'assenteismo;

La dispersione scolastica

Le strategie di intervento
didattico e psico-pedagogico

2. MISURE DI INTERVENTO PER CONTRASTARE L'ABBANDONO SCOLASTICO

- a. **Promuovere il benessere psicologico a scuola,
mediante una “didattica affettiva”;**

La dispersione scolastica

Le strategie di intervento
didattico e psico-pedagogico

2. MISURE DI INTERVENTO PER CONTRASTARE L'ABBANDONO SCOLASTICO

- a. **Promuovere il benessere psicologico a scuola, mediante una “didattica affettiva”;**

Il che vuol dire puntare l'attenzione all'affettività, intesa come rielaborazione personale delle emozioni;

L'affettività condiziona l'apprendimento e i processi cognitivi. Tra i processi emotivi e l'apprendimento esiste una profonda connessione, poiché esso si sviluppa sempre all'interno di una relazione affettiva.

La dispersione scolastica

Le strategie di intervento
didattico e psico-pedagogico

2. MISURE DI INTERVENTO PER CONTRASTARE L'ABBANDONO SCOLASTICO

**a. Promuovere il benessere psicologico a scuola,
mediante una “didattica affettiva”;**

Una “didattica affettiva” sollecita relazioni educative di qualità che possano aiutare gli studenti a:

- individuare e costruire la propria personalità;
- scoprire le loro caratteristiche di unicità;
- potenziare interessi, attitudini e talenti;
- costruire il proprio percorso di crescita e di sviluppo esistenziale.

La dispersione scolastica

Le strategie di intervento
didattico e psico-pedagogico

2. MISURE DI INTERVENTO PER CONTRASTARE L'ABBANDONO SCOLASTICO

b. Sostenere gli studenti negli aspetti relativi alla salute e al benessere psicologico (anche mediante il ricorso a figure professionali specializzate), attraverso una **relazione d'aiuto**.

Attivare **sportelli ascolto e *counselling* pedagogico** (per singoli alunni, per gruppi-classe, per docenti, genitori).

La dispersione scolastica

Le strategie di intervento di contenimento

2. MISURE DI COMPENSAZIONE PER RIDURRE L'ABBANDONO SCOLASTICO

Mirano a riportare all'interno di percorsi di istruzione e formazione coloro che li hanno abbandonati precocemente, con l'obiettivo di far acquisire loro competenze fondamentali e completare l'istruzione di base.

La dispersione scolastica

Le strategie di intervento di contenimento

2. MISURE DI COMPENSAZIONE PER RIDURRE L'ABBANDONO SCOLASTICO

- i **CPIA (Centri Provinciali per l'Istruzione degli Adulti)** e gli accordi di rete con le scuole;
- la cosiddetta **Istruzione della seconda opportunità**, proponendo formazione professionale, attività extracurricolari e sostegno psicopedagogico;

La dispersione scolastica

Perché non sottovalutare l'incidenza della dispersione scolastica?

<https://www.invalsiopen.it/percorso-licenza-media-maturita-dati-invalsi/>

I risultati che i nostri studenti ottengono nelle Prove INVALSI in *seconda* e in *quinta superiore* sono **fortemente influenzati dai risultati in uscita dalla *scuola media*.**

La dispersione scolastica

Perché non sottovalutare l'incidenza della dispersione scolastica?

<https://www.invalsiopen.it/percorso-licenza-media-maturita-dati-invalsi/>

I dati INVALSI in uscita della terza media sono in grado di identificare piuttosto bene gli alunni a forte rischio di insuccesso.

La dispersione scolastica

Perché non sottovalutare l'incidenza della dispersione scolastica?

<https://www.invalsiopen.it/percorso-licenza-media-maturita-dati-invalsi/>

Da un'analisi longitudinale dei risultati ottenuti dagli studenti della scuola secondaria di secondo grado – quelli che nel 2014 hanno sostenuto l'esame di Stato in *terza media* e nel 2019 hanno fatto l'esame di maturità – è emerso che **1 alunno su 5 non è riuscito a concludere il percorso di studi in regola**, perché ha ripetuto uno o più anni, o si è addirittura *disperso*, abbandonando l'esperienza formativa prima del tempo e senza più farvi rientro.

Grazie per l'attenzione...

