

Il presente questionario è un elenco aperto, da arricchire alla luce della propria esperienza.

GLI STILI DI APPRENDIMENTO

Parte A. MODALITÀ DI APPRENDIMENTO LINGUISTICO (L2/LS, MA NON SOLO...)

Strumento di rilevazione: Questionario con risposte quantificatore/qualificatore

Da 1 a 4 (quantificatore), che rimanda ai seguenti qualificatori: 1 = per nulla, 2 = qualche volta, 3 = quasi sempre, 4 = sempre.

Preferisci attività da fare a voce o da fare scritte?	Orali	1	2	3	4
	Scritte	1	2	3	4
Per te è più importante ascoltare, leggere, scrivere, parlare?	Ascoltare	1	2	3	4
	Leggere	1	2	3	4
	Scrivere	1	2	3	4
	Parlare	1	2	3	4

Inserire in tabella tutte le altre domande poste di seguito a mo' di esempio

- Tu pensi che sia meglio che tu sappia ascoltare, leggere, scrivere, parlare?
- Quando sei a scuola o studi a casa, le immagini ti aiutano a comprendere un testo, un messaggio?
- Preferisci lavorare da solo o con i compagni?
- Preferisci attività che ti fanno stare seduto al banco o che ti fanno muovere in classe?
- Per imparare una regola grammaticale, preferisci leggere e imparare la regola o che la comprendi da un esempio?
- Preferisci prima capire e poi fare, o prima fare e poi capire?
- Sapresti dirmi quali attività ti sono state utili in classe per fare italiano? Perché? (Qui, naturalmente risposta aperta)

Parte B. MODALITÀ PERCETTIVE

Strumento di rilevazione: Questionario con risposte quantificatore/qualificatore

Da 1 a 4 (quantificatore), che rimanda ai seguenti qualificatori: 1 = per nulla, 2 = qualche volta, 3 = quasi sempre, 4 = sempre.

Quando qualcuno ti parla, preferisci che ti si parli a voce alta, media o bassa?	Alta	1	2	3	4
	Media	1	2	3	4
	Bassa	1	2	3	4
Quando qualcuno ti parla, preferisci che chi ti parli veloce, medio o lento?	Veloce	1	2	3	4
	Medio	1	2	3	4
	Lento	1	2	3	4

Inserire in tabella tutte le altre domande poste di seguito a mo' di esempio

- Preferisci imparare vedendo, ascoltando o facendo?
- Se devi imparare qualcosa, preferisci farti una fotografia a mente delle pagine del testo, ripetere a voce alta, o collegare il contenuto ad azioni e movimenti?
- Per imparare una filastrocca o una poesia preferisci leggere il testo scritto, ascoltare più volte la filastrocca o la poesia, o collegare la filastrocca o la poesia al ritmo/metrica delle parole?
- Se devi imparare dei movimenti, preferisci guardare prima qualcuno che li sta facendo, seguire ciò che ti dice l'insegnante o provare da solo seguendo il ritmo della musica?

DOMINANZA EMISFERICA

Strumento di rilevazione: Questionario con risposte quantificatore/qualificatore

Da 1 a 4 (quantificatore), che rimanda ai seguenti qualificatori: 1 = per nulla, 2 = qualche volta, 3 = quasi sempre, 4 = sempre.

Preferisci svolgere un compito alla volta o più compiti contemporaneamente?	Uno alla volta	1	2	3	4
	Più contemporaneamente	1	2	3	4
Nel leggere un testo fai attenzione ai particolari o prima cerchi di comprendere in generale?	Fai attenzione ai particolari	1	2	3	4
	Cerchi di comprendere in generale	1	2	3	4
Sei ordinato/a o disordinato/a	Ordinato/a	1	2	3	4
	Disordinato/a	1	2	3	4

Inserire in tabella tutte le altre domande poste di seguito a mo' di esempio

- Ricordi meglio il nome o il volto di una persona?
- Nello svolgere un compito, segui le istruzioni e ciò che ti dice di fare la traccia?
- Quando parli cerchi di spiegare tutto a voce o lasci che chi ascolta capisca anche dai tuoi gesti o dalle tue espressioni facciali?
- Quando usi l'italiano preferisci parlare lentamente ma in modo corretto o più velocemente, pur sapendo di commettere errori? (valutare se inserire o meno, in base agli alunni)
- Ti piace organizzare il tuo tempo o preferisci decidere cosa fare di volta in volta?

Se si usa il cartaceo quantificare da 1 a 4 e si vede la prevalenza per ciascuna parte. Tra le variabili considerate, ci si è concentrati particolarmente su quanto ogni studente fa uso del codice verbale (L1 o L2), sulla partecipazione attiva, sullo svolgimento dell'attività secondo le istruzioni, sull'interazione con i compagni. Sul margine destro, si possono anche lasciare alcune caselle vuote per altre eventuali osservazioni di chi elabora le informazioni.

QUESTIONARIO

STILI ATTRIBUTIVI:

1. Se ottieni risultati positivi che risposte ti dai? A cosa li attribuisce? All'impegno nello studio, alla motivazione per lo studio, all'interesse per l'argomento, alla facilità del compito, all'aiuto esterno, alla fortuna e al caso, alla bravura dell'insegnante.
2. Se ottieni risultati negativi che risposte ti dai? A cosa li attribuisce? Allo scarso impegno nello studio, alla scarsa motivazione per lo studio, al disinteresse per l'argomento, alla difficoltà del compito, alla mancanza di aiuto da parte dell'insegnante, alla fortuna e al caso, all'incapacità dell'insegnante.
3. Se ottieni risultati positivi cosa pensi di te?
4. Se ottieni risultati negativi cosa pensi di te?
5. Se incontri una difficoltà cosa pensi di te?
6. Se superi una difficoltà cosa pensi di te?
7. Se non incontri difficoltà cosa pensi di te?
8. Se incontri una difficoltà ti riesce facile chiedere aiuto?

(si può aggiungere altro)

METODO DI STUDIO: N.B.: ANCHE LA SEGUENTE TABELLA PUÒ FORNIRE STIMOLI PER COMPRENDERE COME STUDIANO I NOSTRI BAMBINI NELLA SCUOLA PRIMARIA, SCEGLIENDO LE DOMANDE PIÙ CONSONE ALL'ETÀ E SEMPLIFICANDOLE NELLA FORMULAZIONE SECONDO IL LIVELLO DI SVILUPPO COGNITIVO.

SCHEDA DI OSSERVAZIONE PER L'INSEGNANTE

QUESTIONARIO PER GLI ALUNNI, modificando la forma del verbo, p. es.: Prendi appunti durante le spiegazioni?"

		Mai o solo qualche volta	Non sempre	Sempre o quasi sempre
1	Prende appunti durante le spiegazioni.	1	2	3
2	Partecipa attivamente alle lezioni con domande e considerazioni personali.	1	2	3
3	Presta attenzione durante le lezioni: ad esempio, guarda il docente, segue sul libro di testo, ecc.	1	2	3
4	Trascrive correttamente i compiti nel suo diario.	1	2	3
5	Gestisce correttamente, nel suo diario, le comunicazioni scuola-famiglia.	1	2	3
6	Porta in classe il materiale necessario allo svolgimento delle lezioni teoriche programmate: ad esempio, libri, dizionario, quaderni.	1	2	3
7	Porta in classe il materiale necessario allo svolgimento delle attività di laboratorio: ad esempio, pennelli e colori, righello, scarpe da ginnastica.	1	2	3
8	Si propone per interrogazioni volontarie.	1	2	3
9	Risulta preparato nelle verifiche scritte programmate.	1	2	3
10	Risulta preparato alle interrogazioni.	1	2	3
11	Il suo rendimento scolastico è pienamente sufficiente.	1	2	3
12	Consegna i compiti assegnati per casa, secondo i tempi concordati.	1	2	3
13	I compiti risultano completi e ordinati.	1	2	3
14	Ammicchia, spontaneamente, le attività svolte a casa con delle ricerche personali, ad esempio utilizzando i sussidi quali internet, la biblioteca, ecc.	1	2	3

N.B.: Suggerisco di modificare la scala dei quantificatori/qualificatori per renderla più precisa nelle informazioni che vengono restituite, nel seguente modo e magari aggiungere anche una colonna con “non so rispondere”:

Mai	Qualche volta	Quasi sempre	Sempre	Non so rispondere
1	2	3	4	

QUESTIONARIO PER I GENITORI:

		Mai o solo qualche volta	Non sempre	Sempre o quasi sempre
1	Di solito porta a termine i compiti assegnati per casa.	1	2	3
2	Approfondisce i compiti assegnati per casa attraverso l'uso di enciclopedia, dizionario, ecc.	1	2	3
3	Richiede l'aiuto di un adulto quando deve affrontare un compito particolarmente complesso.	1	2	3
4	Svolge i compiti autonomamente senza bisogno dell'intervento di un adulto.	1	2	3
5	Trascrive correttamente i compiti nel suo diario.	1	2	3
6	Gestisce correttamente, nel suo diario, le comunicazioni scuola-famiglia.	1	2	3
7	Organizza il materiale necessario allo svolgimento della attività di studio: ad esempio, libri, dizionario, quaderni.	1	2	3
8	Porta in classe il materiale necessario allo svolgimento delle attività di laboratorio: ad esempio, pennelli e colori, righello, scarpe da ginnastica.	1	2	3
9	Gestisce da solo il tempo necessario per gli impegni scolastici ed extrascolastici.	1	2	3
10	Risulta preparato nelle verifiche scritte programmate.	1	2	3
11	Risulta preparato alle interrogazioni.	1	2	3
12	Il suo rendimento scolastico è pienamente sufficiente.	1	2	3
13	Consegna i compiti assegnati per casa, secondo i tempi concordati.	1	2	3
14	I compiti risultano completi e ordinati.	1	2	3
15	Appare concentrato durante l'attività di studio.	1	2	3

N.B.: Suggerisco anche qui di modificare la scala dei quantificatori/qualificatori per renderla più precisa nelle informazioni che vengono restituite, nel seguente modo e magari aggiungere anche una colonna con “non so rispondere”:

Mai	Qualche volta	Quasi sempre	Sempre	Non so rispondere
1	2	3	4	

L'INTERVISTA SUL METODO DI STUDIO:

Nome _____	Cognome _____	classe _____	Data _____
1. Quando torni a casa da scuola, rivedi subito quanto spiegato in classe?			

2. Mentre studi, ti alzi spesso dal tavolo per telefonare agli amici, guardare la televisione, ecc.?			

3. Studi solo poco prima delle verifiche o anticipi parte dei compiti per non arrivare mai «con l'acqua alla gola»?			

4. Ti capita qualche volta di accorgerti di pensare ad altro, mentre l'insegnante sta parlando?			

5. Prendi appunti durante la lezione per poter studiare meglio?			

6. Esegui i compiti scolastici da solo/a o insieme ad altre persone?			

7. Coltivi interessi al di fuori dello studio (ad esempio sport, hobby, ecc.)?			

8. È più facile per te ricordare un testo scritto o uno comodato di immagini o di schemi semplificati?			

9. Studi meglio in gruppo o da solo?			

10. Ritieni utile dedicare del tempo al ripasso? Se sì, quanto tempo ci dedichi? Se no, perché?

11. Quando rileggi sul tuo diario i compiti annotati in classe, ti capita di non capire del tutto ciò che devi fare?

12. Ti prepari allo stesso modo per una verifica a domande aperte e per una verifica a crocette? In che modo?

13. Programmi il tuo pomeriggio tenendo in considerazione sia i compiti scolastici che i tuoi hobby? In che modo?

14. Quando devi studiare delle pagine di un libro, di solito come procedi (ad esempio, rileggi più volte il testo, sottolinei, fai delle annotazioni o schemi, ecc.)?

15. Ti è capitato spesso di dimenticare di portare a scuola il materiale necessario (quaderni, libri, diario, ecc.)?

QUESTIONARIO SUL METODO DI STUDIO (FORMA BREVE) – Foglio di risposta

Nel questionario ci sono alcune affermazioni sullo studio. Esprimi il tuo grado di accordo con le affermazioni che ti vengono presentate, segnando su questo foglio se esse si adattano al tuo caso «Molto», «Abbastanza» o «Poco». Segna qui sotto con una crocetta la lettera corrispondente al tuo grado di accordo. Non saltare nessuna risposta.

			Molto	Abbastanza	Poco
1	B+	Sono pronto in anticipo per una verifica rispetto alla data fissata.	M	A	P
2	C+	Quando incontro un termine poco chiaro, uso spesso il vocabolario.	M	A	P
3	F+	Mentre l'insegnante spiega mi accorgo subito se qualcosa non mi è chiaro.	M	A	P
4	B-	Preferisco alternare allo studio piacevoli pause.	M	A	P
5	C-	Durante la lettura, non presto troppa attenzione alle illustrazioni.	M	A	P
6	F+	Cerco sempre di avere un posto in classe che mi aiuti a seguire la spiegazione.	M	A	P

7	D-	Quando studio cerco di ripetere parola per parola quello che è scritto nel testo.	M	A	P
8	D+	Mentre l'insegnante parla, mi faccio delle annotazioni per ricordare e capire meglio.	M	A	P
9	B-	Mi capita di trovarmi con i compiti da fare dopo cena.	M	A	P
10	C+	Se devo fare una ricerca utilizzo anche fotografie, o videocassette, o altro materiale.	M	A	P
11	F+	Quando seguo una lezione cerco di avere un foglio per segnarvi le cose importanti.	M	A	P
12	D+	Quando studio mi preoccupa sempre di essere sicuro di capire quello che leggo.	M	A	P
13	B+	Quando studio, inizio con le materie che mi serviranno di più il giorno dopo.	M	A	P
14	C+	In un libro di testo trovo utile leggere le didascalie delle figure.	M	A	P

Fonte: G. FRISO-M.R. RUSSO, *Insegnare un metodo di studio ai bambini con dislessia*, supervisore, C. CORNOLDI, in *In classe ho un bambino che...*, Terzo convegno nazionale sulla dislessia, Firenze 8-9 febbraio 2013.

N.B.: Suggesto di eliminare la seconda colonna o, se si vuole individuare un livello di rilevazione fare una misurazione circa la prevalenza in percentuale di alcune risposte ritenute come particolarmente significative nell'economia generale del questionario.

Attività legate all'accoglienza:

Strumenti diretti

Lettera all'insegnante: si è chiesto a ogni alunno/alunna di scrivere un breve testo all'insegnante, indicando cosa ci si aspetta dalla nuova classe di frequenza, quali attività si vorrebbero svolgere e perché, magari raccontando quelle che sono particolarmente piaciute durante il passato anno scolastico.

Strumenti indiretti

Schede di osservazione sulla socializzazione mentre si svolgono le attività

(aspetto positivo: forniscono molte informazioni);

(aspetto "negativo": sono individuali e richiedono che il gruppo di lavoro le elabori a una a una)

L'uso di questi strumenti (*diretti e indiretti*) è comunque consigliato, poiché consente all'insegnante di disegnare il profilo cognitivo di ciascun allievo in maniera piuttosto precisa. Se gli strumenti sono in genere costruiti bene, i dati diretti e quelli indiretti tendono a coincidere, permettendo così di definire con chiarezza le propensioni cognitive dello studente.

L'integrazione dei dati *diretti e indiretti* è fondamentale anche perché gli strumenti diretti, richiedendo la scrittura e la lettura, privilegiano il canale visivo e possono mettere in difficoltà gli allievi che invece prediligono altri canali sensoriali.

Attività per la dimensione affettiva (ALFABETIZZAZIONE AFFETTIVA):

Attività n. 1

Un oggetto che mi ha fatto compagnia durante il lockdown: si è chiesto a ogni bambino/bambina di portare in classe un oggetto (o di scrivere; se si riesce a combinare, meglio!), un oggetto che è stato di compagnia durante il *lockdown* e di motivare il perché di quell'oggetto.

Attività n. 2

Le mie paure e insicurezze: si è chiesto a ogni bambino/bambina di scrivere su un foglio di carta quali sono le sue paure. Tutti i foglietti vengono messi in un bussolotto e il docente li estrae a caso, li legge e ne parla in classe.

Per i bambini di quarta/quinta classe, dalle paure emerse si chiede di scrivere come, secondo loro, si potrebbe aiutare un loro compagno che ha queste paure.

Attività per la proiezione di sé

Attività n. 1

Mi presento. Si chiede agli studenti di presentarsi usando *Pic Collage*

Questa è un'attività divertente anche per le terze/quarte e quinte classi. Naturalmente, tutto il lavoro si deve svolgere in classe.

Scaricare Pic Collage Edu (versione *free*)

Video *tutorial*

<https://youtu.be/NXhokCzoGyk>

Uniti Contro il Coronavirus



Ciao! Sono Rosanna,
premurosa e calorosa, a volte
un po' estrosa. Se di un fiore
porto il nome, con la DaD non
sono più fresca come una
rosa: mai inoperosa,
ultimamente pensierosa. D'ora
in poi chiamatemi Rosalia,
chissà che non porti più
allegria!



Attività n. 2

Come vorrei essere, cosa vorrei diventare. Si chiede ai bambini e alle bambine di scrivere a parole o di raccontare a voce (per la prima e seconda classe) cosa si vorrebbe fare da grandi e perché.

(per gli studenti più “smanettoni” si può usare ancora *Pic Collage*)

COME MIGLIORARE UNA SCHEDA DI ACCOGLIENZA PREESISTENTE:

Competenze informatiche

Hai un computer? Sì! No! Hai il collegamento Internet veloce? Sì! No!

Se sì, per quali attività lo utilizzi normalmente?

Hai fatto corsi in cui hai imparato a usare il computer? Sì! No!

Se sì, quali?

Hai delle certificazioni che attestano le tue competenze informatiche? Sì ! No !

Se sì, quali?

Il rapporto con la tecnologia, i mezzi di comunicazione e l'ambiente di vita

Usi il computer?

Sì ☐

No ☐

Utilizzi il computer per:

Lavorare ☐

Studiare ☐

Giocare ☐

Usi internet ?

Sì ☐

No ☐

Utilizzi internet per:

Scambiare messaggi ☐ Cercare informazioni ☐

Social Network ☐

Altro

Solitamente da quale dispositivo accedi?

Computer

Smartphone

Tablet

Altro.....

Hai una rete che supporta le tue esigenze quando ti colleghi a internet?

Sì

No

Hai una quantità di Giga che ti consente di svolgere tutte le attività quando usi internet?

Sì ☐

No ☐

Guardi la tv italiana o straniera?

Italiana ☐

Straniera

Quali programmi preferisci?

Telegiornali ☐

Film, fiction ☐

Programmi sportivi ☐

Altro

Ti piace il paese/la città dove vivi?

Sì

No

Perché

.....
.....

Ti piace il quartiere dove vivi?

Sì
No

Perché?

.....

Chi frequenti dopo la scuola?

I miei amici/amiche ☐
Gruppi misti ☐
Adulti
Italiani/stranieri ☐

(Se vi sono alunni stranieri in classe)

Sì ☐

Pensi di rimanere in Italia?

No ☐

Pensi di trasferirti in altri paesi?

Sì ☐

No ☐

Pensi di tornare nel paese d'origine?

Sì ☐

No ☐