



# Linee Guida **Percorsi per le Competenze** **Trasversali e per l'Orientamento** PCTO

Formazione docenti in servizio a.s 2020

AMBITO 3\_SCUOLA POLO FORMAZIONE - IIS PETRUCCELLI Moliterno

Luglio 2020

a cura dr.ssa Emilia Aulicino



# Le Nuove Linee Guida per le Competenze Trasversali e l'Orientamento

- **Analisi del Decreto n. 774/2019 e delle linee guida sui PCTO:**  
le novità più consistenti rispetto ai vecchi percorsi di alternanza
  - **Le competenze trasversali e le soft skills** • Dall'analisi preliminare alla definizione delle competenze da acquisire e potenziare durante il percorso
  - **Orientamento e Soft-Skills**
  - **Cambio di paradigma: la dimensione orientativa dei percorsi**
- **Dalla progettazione dei PCTO alla valutazione**  
I compiti di realtà, le metodologie attive ed esperienziali per la partecipazione attiva dello studente

## Una riflessione di partenza ...

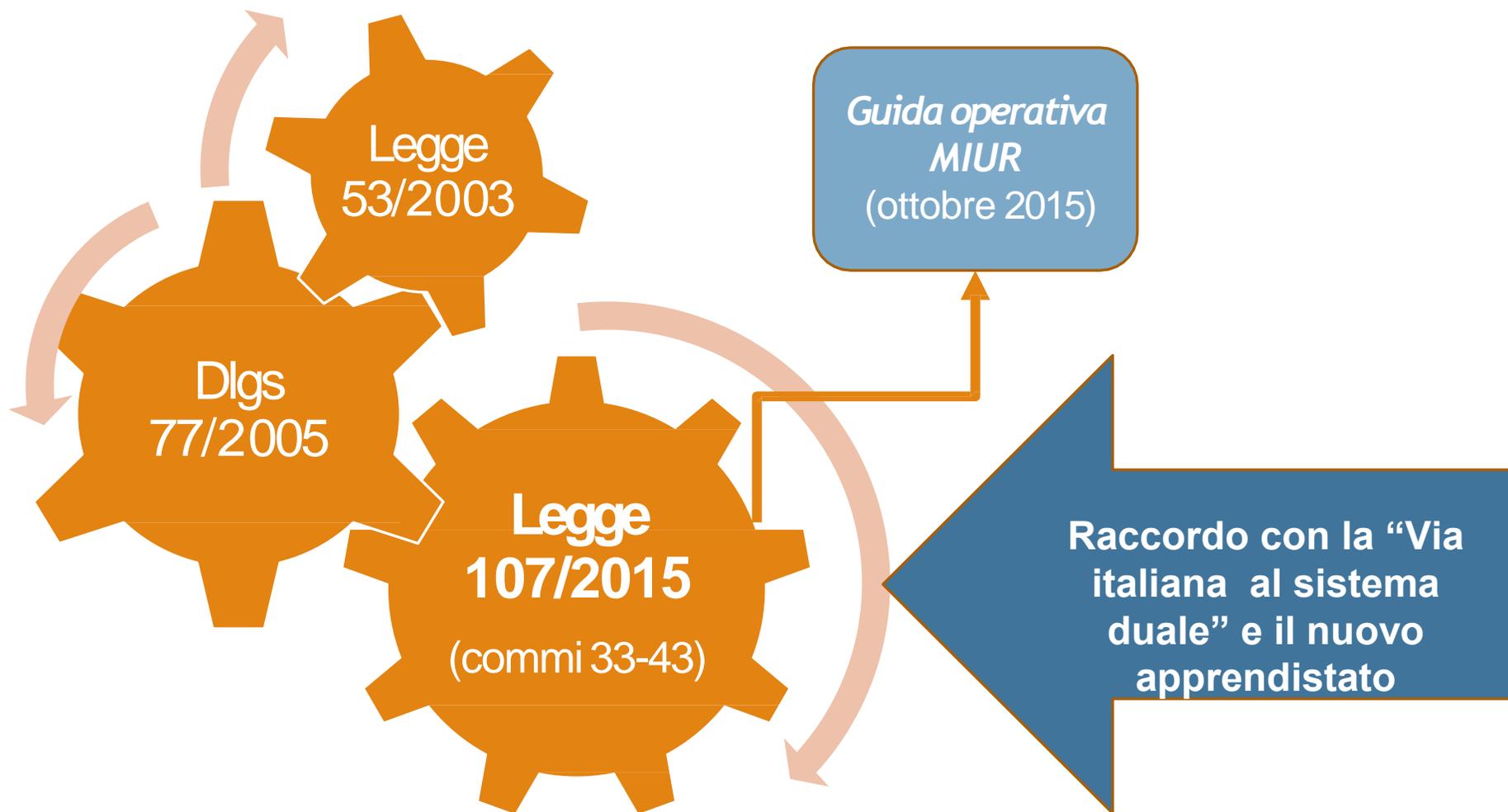
**..... sarà anche possibile far sì che le persone apprendano cosa noi vogliamo, ma in futuro ricorderanno ed useranno solo ciò che per loro ha un senso ....**

*da .... David Jonassen et al. (2007), Meaningful Learning with Technology , Pearson, Merrill, Prentice Hall, Upper Saddle River*

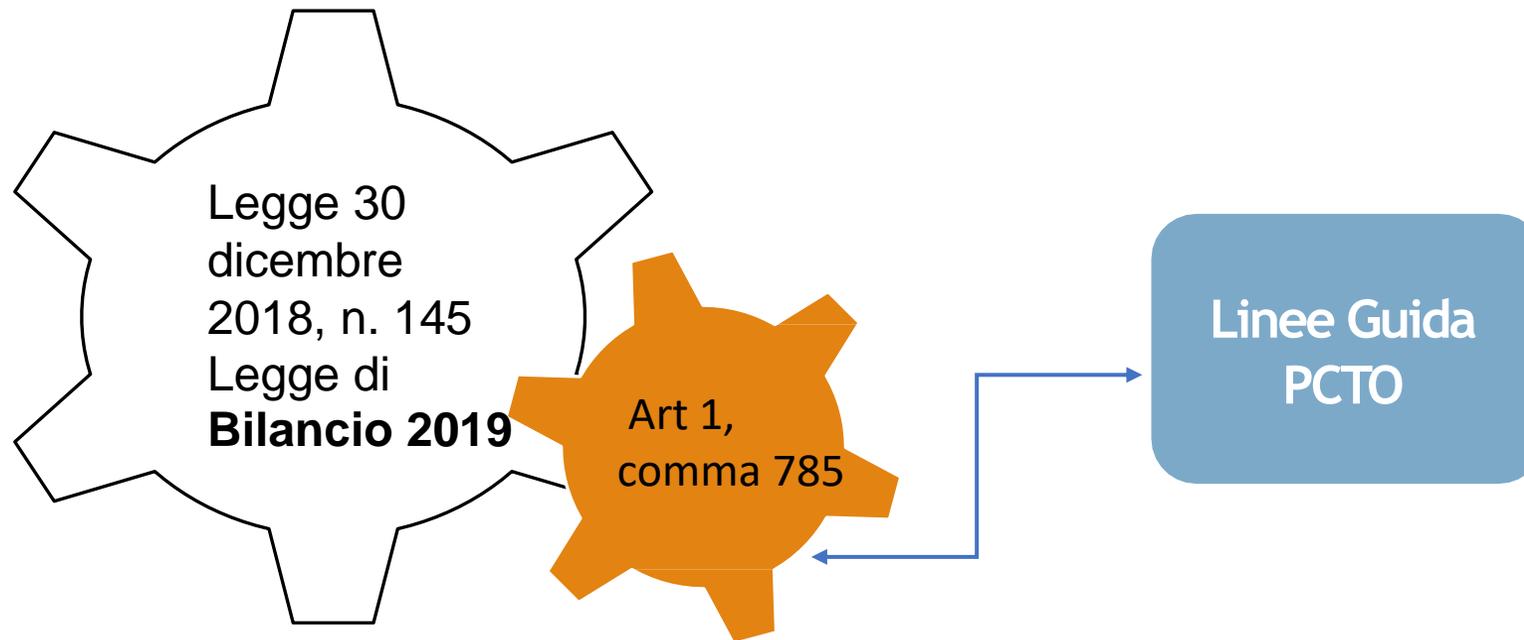
# I Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento

LE NOVITÀ PIÙ IMPORTANTI

# La cornice normativa dell'ASL ex-legge 107



## La cornice normativa delle Linee Guida PCTO



# LINEE GUIDA DI ATTUAZIONE DEI PCTO

## RIFERIMENTI NORMATIVI

### LEGGE DI BILANCIO 2019 (L. 30 dicembre 2018 n. 145)

#### RIDENOMINA I PERCORSI DI ASLIN:

**Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento (PCTO)**

#### RIMODULA LA DURATA DEI PERCORSI:

**negli Istituti Tecnici durata complessiva minima non inferiore a 150 ore nel secondo biennio e nell'ultimo anno percorso di studi.....**

# EVOLUZIONE DEI RIFERIMENTI EUROPEI

Documenti a cui fanno riferimento le Nuove Linee Guida

- **In New Skills Agenda for Europe 2016** (Nuova Agenda di Competenze per l'Europa) la Commissione e il Consiglio d'Europa sottolineano l'importanza di un'istruzione basata sull'acquisizione delle competenze, proponendo la revisione delle precedenti raccomandazioni
- **La Raccomandazione del Consiglio del 22 maggio 2018** (2018/C189/01) definisce le otto competenze aggiorna la versione del 2006
- **Il nuovo QCER2** (Quadro comune di riferimento per la conoscenza delle lingue in ambito europeo) per le lingue straniere e i nuovi descrittori (2017)
- Le **competenze digitali** con la terza versione del **DigComp** o “Quadro europeo della competenza digitale 2.1” (2017)
- **EntreComp** o “Quadro europeo della competenza imprenditorialità” (2016) le competenze imprenditoriali intese come spirito di iniziativa e capacità di trasformare le idee in azione.

# LINEE GUIDA DI ATTUAZIONE DEI PCTO

RACC.CONSIGLIO DELL'UE 22 MAGGIO 2018

➤ **COMPETENZA CHIAVE :**

**COMBINAZIONE DINAMICA di conoscenze, abilità e atteggiamenti (cd. Mind-set)**

➤ **COMPETENZE TRASVERSALI :**

- *competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare*
- *competenza in materia di cittadinanza competenza imprenditoriale*
- *competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.....*

## Convergenze *Dentro / Fuori la scuola* - PCTO

### 5 RICONNETTERE I SAPERI DELLA SCUOLA E I SAPERI DELLA SOCIETÀ DELLA CONOSCENZA

L'espansione di Internet ha reso la conoscenza accessibile in modo diffuso. Non solo il patrimonio di fatti e nozioni – una volta monopolio esclusivo di saggi ed esperti – oggi è aperto alla comunità e ai cittadini, ma la società contemporanea valorizza **competenze nuove**, difficilmente codificabili nella sola forma testuale e nella struttura sequenziale del libro di testo.

**Competenze chiave, competenze trasversali, soft skill, 21st Century Skill** sono solo alcuni dei modi con cui si è cercato di codificare una serie di competenze richieste per svolgere una professione ed esercitare una cittadinanza attiva nella società della conoscenza. Tali competenze sono richieste da istituzioni, aziende e dal vivere sociale e rappresentano un **curricolo trasversale implicito** che compare ancora solo marginalmente nei documenti guida della scuola italiana.

Si tratta di competenze che non sono legate a una disciplina in particolare, ma il cui sviluppo è legato a una **modalità di apprendere e operare in stretta connessione con la realtà circostante**.

Una scuola aperta all'evoluzione dei saperi e dei metodi è in grado di cogliere e accogliere il cambiamento, permettendo alla propria comunità di modernizzare il servizio scolastico in sinergia con le richieste del **territorio**.

Una scuola aperta è in grado di cogliere le opportunità offerte dalla dimensione internazionale dell'innovazione. Progetti e iniziative promosse dall'Europa sono occasioni per sviluppare il cambiamento: European Schoolnet, Erasmus+, eTwinning sono solo alcuni dei punti di riferimento per l'**internazionalizzazione** della scuola!

### Linee Guida dei PCTO

Competenze chiave

Competenze trasversali

Curricolo trasversale

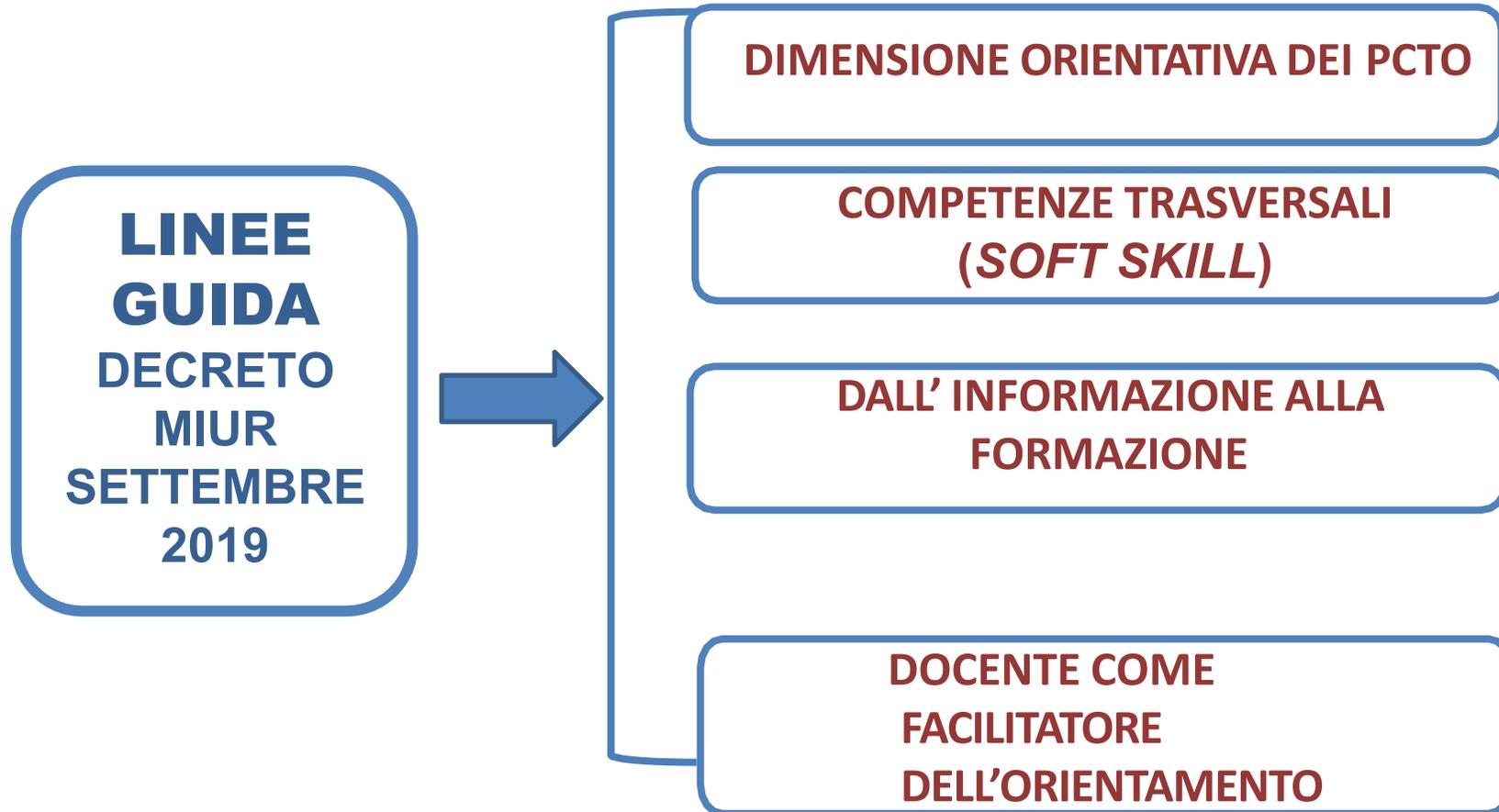
Realtà circostante    Territorio

Internazionalizzazione

# LINEE GUIDA DI ATTUAZIONE DEI PCTO



# LINEE GUIDA DI ATTUAZIONE DEI PCTO



# Le novità previste nei nuovi percorsi

La **legge 145/2018** ha ridotto il monte ore per i **PCTO** ma in piena autonomia le scuole possono decidere per un periodo superiore

La durata minima dei corsi da svolgersi negli ultimi tre anni di ciclo scolastico sarà così ridistribuita:

- **210** ore nel triennio terminale del percorso di studi degli istituti professionali;
- **150** ore nel secondo biennio e nell'ultimo anno del percorso di studi degli istituti tecnici;
- **90** ore nel secondo biennio e nel quinto anno dei licei.

È prevista inoltre la rimodulazione delle risorse finanziarie assegnate a ciascuna istituzione scolastica, in misura proporzionale alla revisione delle ore minime dei percorsi.

# LINEE GUIDA DI ATTUAZIONE DEI PCTO

## Dalla (co)progettazione alla valutazione delle competenze

Lo scopo principale dei **Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento** (PTCO) è far acquisire allo studente le **competenze specifiche** al percorso di studi intrapreso e le **competenze trasversali** indirizzate all'orientamento nel mondo del lavoro o al proseguimento degli studi superiori. Questo vuol dire includere:

- **la dimensione curriculare**
- **la dimensione esperienziale**
- **la dimensione orientativa**

## Tema portante dei PCTO

*Le competenze personali e sociali* comprendenti le *soft skill*, ovvero le **competenze trasversali** e **trasferibili** attraverso la dimensione operativa *del fare*

- *Impresa Formativa Simulata*
- *Impresa in azione*
- *Service Learning*

## ATTUAZIONE DEI PERCORSI

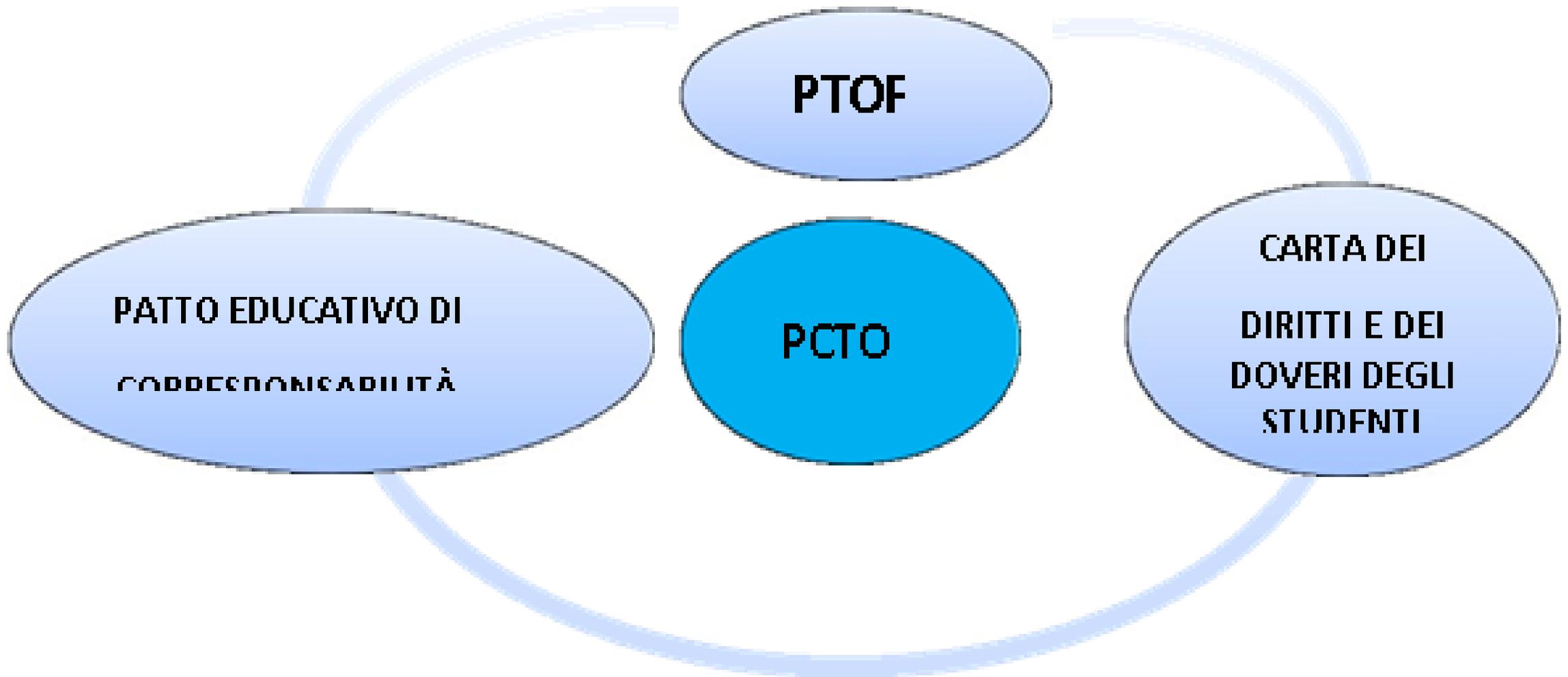
PCTO sono progettati in una prospettiva pluriennale e coerenti con il PTOF

*Non sono esperienze isolate del curriculum*

Si caratterizzano per diverse di tipologie di attività

- simulazione d'impresa
- visite aziendali
- ricerca sul campo
- simulazione d'impresa
- project work in e con l'impresa
- Tirocini
- progetti di imprenditorialità

## Progettare il PCTO



## Progettare il PCTO

Una progettazione flessibile e personalizzata si assume la flessibilità nell'organizzazione dei percorsi come criterio guida operativo

**La progettazione del PCTO deve contemperare:**

- *la dimensione curricolare*
- *la dimensione esperienziale*
- *la dimensione orientativa*

Progettare il PCTO



## Personalizzazione dei percorsi



# CO-PROGETTAZIONE con I soggetti ospitanti aziende enti organizzazioni professionali e del terzo settore

La revisione organica della disciplina del Terzo settore, nell'evidenziare all'art.1 la necessità *“di sostenere l'autonoma iniziativa dei cittadini che concorrono, anche in forma associata, a perseguire il bene comune”* afferma l'importanza di *“elevare i livelli di cittadinanza attiva, di e protezione sociale, favorendo la partecipazione, l'inclusione e il pieno sviluppo della persona, a valorizzare il potenziale di crescita e di occupazione lavorativa, in attuazione degli articoli 2, 3, 4, 9, 18 e 118, quarto comma, della Costituzione”*.

## Progettare il PCTO

- individuare accuratamente le competenze trasversali e/o professionali da sviluppare, in termini funzionali a favorire l'auto-orientamento dello studente;
- promuovere la riflessione degli studenti sulle loro preferenze, attitudini e attese relative all'esperienza da realizzare;
- coinvolgere gli studenti nella progettazione dei percorsi;
- accompagnare gli studenti nell'osservazione e nella riflessione sui percorsi attivati, ivi comprese (laddove previsto) le dinamiche organizzative e i rapporti tra soggetti nell'organizzazione ospitante, condividere e rielaborare criticamente in aula quanto sperimentato fuori dall'aula; DEBRIEFING
- documentare l'esperienza realizzata, anche attraverso l'utilizzo degli strumenti digitali;
- disseminare e condividere i risultati dell'esperienza.

## Attuazione dei percorsi

**Ruolo del consiglio di classe** nelle fasi di

- 📌 Progettazione
- 📌 Gestione e realizzazione valutazione dei
- 📌 traguardi formativi

## Attuazione dei percorsi

### 1° PUNTO FERMO

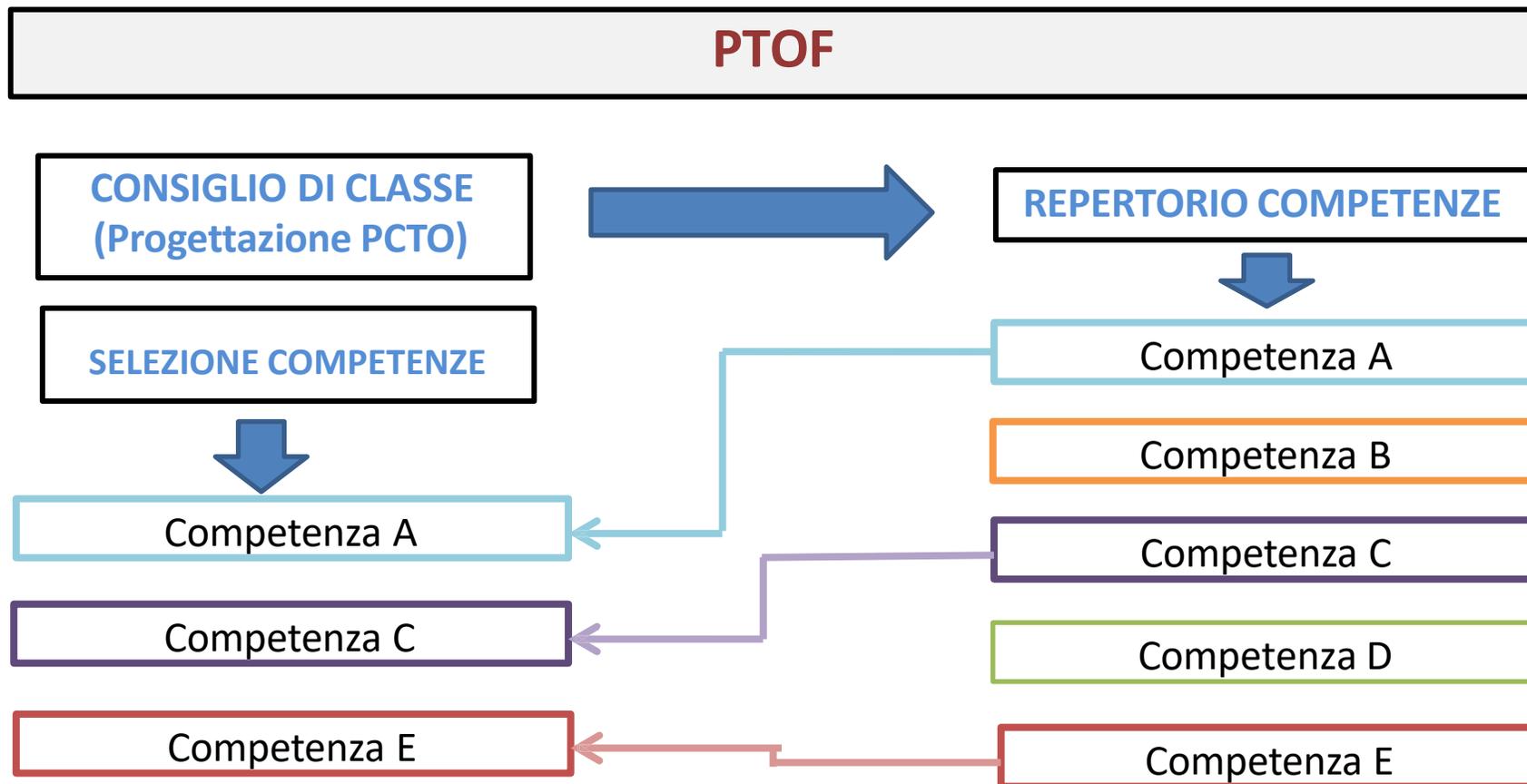
IL **CDC** definirà i traguardi formativi dei **PCTO**

In termini di:

- Orientamento
- Competenze trasversali e/o professionali

Operando una scelta all' interno di un ampio repertorio di  
**competenze a disposizione**

# LINEE GUIDA DI ATTUAZIONE DEI PCTO



## Attuazione dei percorsi

### 2° PUNTO FERMO

**COINVOLGIMENTO DI TUTTI I docenti DEL CDC NELLA PROGETTAZIONE DEI PCTO**

« Nella definizione della programmazione disciplinare

**Ciascun docente**

**Individua le competenze da promuovere negli studenti attraverso i PCTO, coerenti con il proprio insegnamento e con le scelte del CDC »**

## Attuazione dei percorsi

### **ciascun docente**

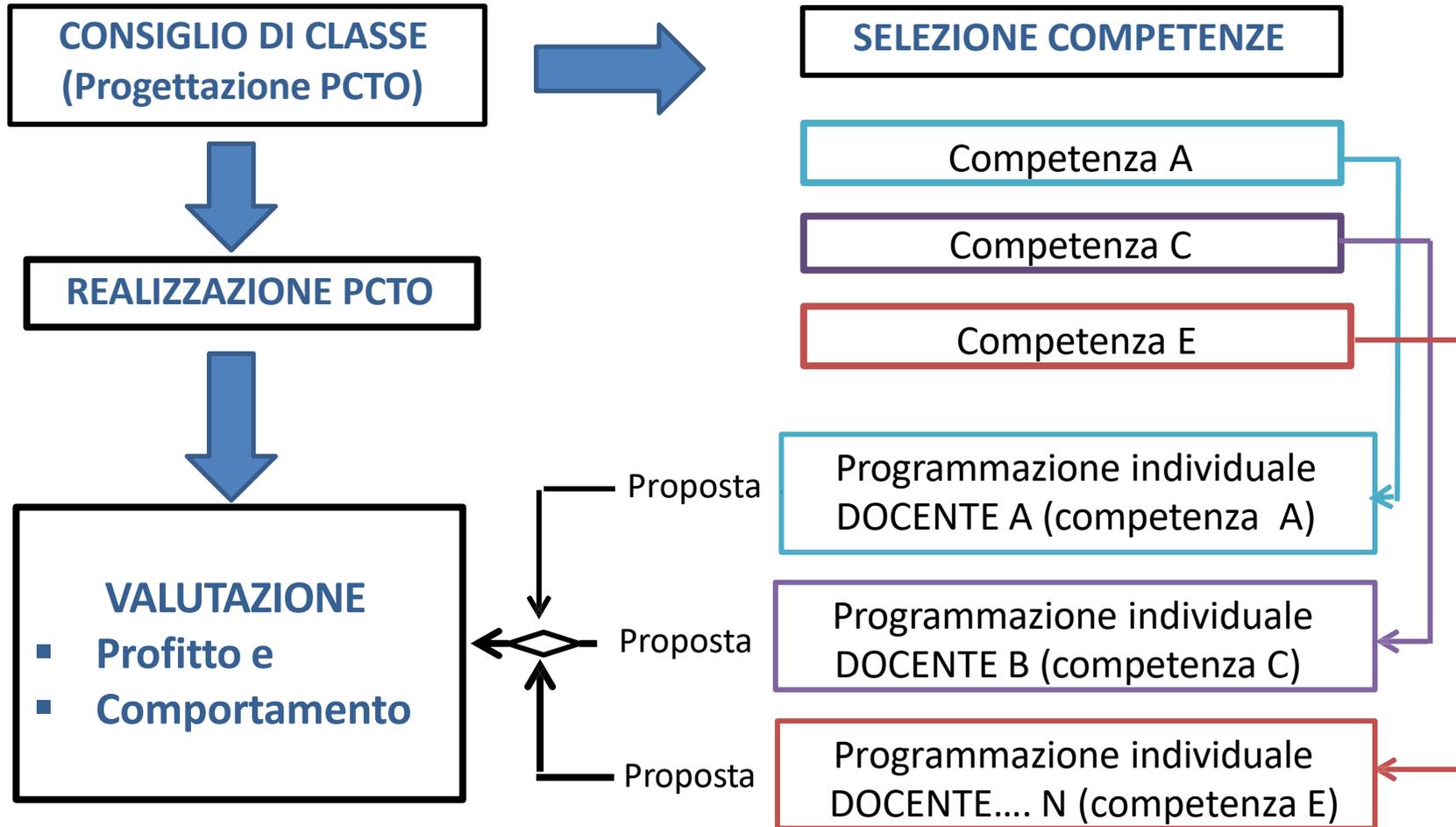
**con il CdC individua le competenze che costituiranno i traguardi formativi**

**in fase di programmazione disciplinare individua/ricollega le competenze alla propria disciplina**

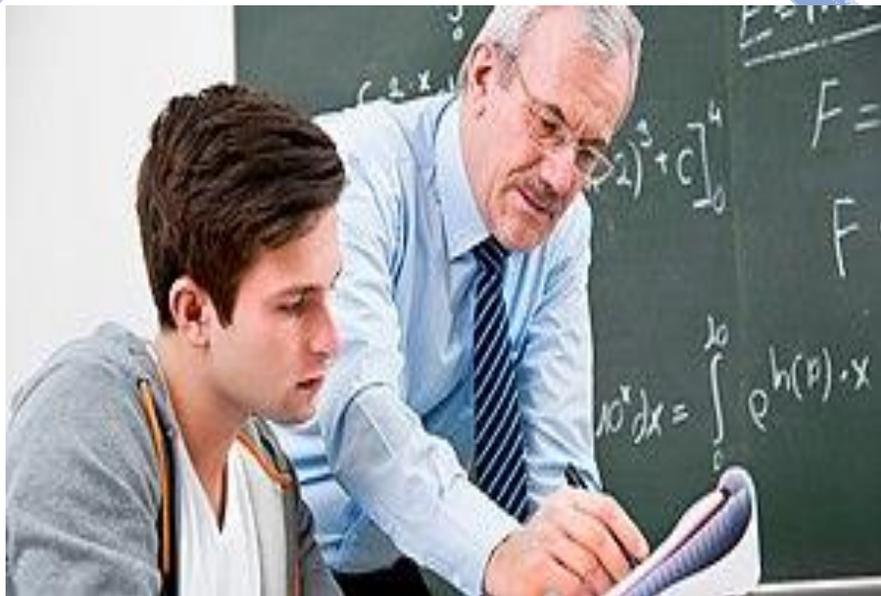
**tiene conto del livello di possesso delle competenze osservato**

**formula la proposta di voto**

# LINEE GUIDA DI ATTUAZIONE DEI PCTO



## Compiti del Tutor interno:



- elabora il percorso formativo personalizzato insieme al Tutor esterno;
- assiste e guida lo studente nel suo percorso e ne verifica il giusto svolgimento;
- gestisce le relazioni con il contesto nel quale avviene il processo di apprendimento;
- monitora le attività e affronta le eventuali criticità;
- osserva, comunica e valorizza obiettivi e competenze acquisite;
- promuove l'attività di valutazione dello studente sul percorso realizzato
- si relaziona con gli organi collegiali e con il dirigente scolastico.

# Compiti del Tutor esterno



- collabora con il tutor interno alla progettazione, organizzazione e osservazione dell'esperienza dei percorsi;
- favorisce l'inserimento dello studente nel contesto operativo e lo assiste nel percorso;
- pianifica ed organizza le attività coordinandosi con le altre figure professionali presenti;
- coinvolge lo studente nella esperienza valutativa;
- fornisce all'istituzione scolastica gli elementi per monitorare le attività dello studente e l'efficacia del processo formativo.



# La valutazione e la certificazione delle competenze

**Nei PCTO** risultano rilevanti la valutazione al termine del percorso e la certificazione delle competenze.

**La valutazione** spetta al **Consiglio di classe** che prende in considerazione:

- le **osservazioni del tutor esterno e di quello esterno** se è previsto, sulla base dei criteri stabiliti in fase di progettazione;
- **il processo** che può essere valutato con rubriche, schede di osservazione, diari di bordo, portfolio digitale,
- **i risultati** che possono essere valutati con compiti di realtà, prove esperte e project-work,
- **accertamento delle competenze attese, in ingresso e quelle acquisite in uscita** alla fine del percorso.

**La valutazione disciplinare e di comportamento dello studente** continuano ad avere importanza nei **PCTO**

# LINEE GUIDA DI ATTUAZIONE DEI PCTO

## VALUTAZIONE DEI PCTO

### A) Valutazione processo

PROMUOVE LE COMPETENZE  
TRASVERSALI LEGATE ANCHE  
AGLI ASPETTI CARATTERIALI

COME  
?

Osservazione strutturata

Strumenti:

*Rubriche, schede di osservazione,  
diari di bordo, portfolio digitale,  
ecc...*

### B) Valutazione risultati

Fasi:

1. identificazione delle competenze attese al termine del percorso (risultati di apprendimento);
2. accertamento delle competenze in ingresso;
3. comunicazione efficace agli interessati sugli obiettivi di apprendimento;
4. programmazione degli strumenti e azioni di osservazione;
5. verifica dei risultati conseguiti nelle fasi intermedie;
6. accertamento delle competenze in uscita

Strumenti: *compiti di realtà, prove esperte, project-work*

**A + B**

**VALUTAZIONE FINALE A CURA DEL  
CONSIGLIO DI CLASSE**

*(Ricaduta sugli apprendimenti disciplinari  
e comportamento)*

**CERTIFICAZIONE**

*(NELL'AMBITO DEL CURRICULUM DELLO  
STUDENTE)*

# LINEE GUIDA DI ATTUAZIONE DEI PCTO

## VALUTAZIONE TRAGUARDI FORMATIVI

### NECESSITA' DI CONCILIARE

**PCTO**

**D.P.R. 122/2009**

**Competenze  
comuni a più  
insegnamenti**



**Voto numerico su  
profitto singoli  
insegnamenti**

## LINEE GUIDA DI ATTUAZIONE DEI PCTO

**«In sede di scrutinio, quindi, ciascun docente, nell'esprimere la valutazione relativa ai traguardi formativi raggiunti dagli studenti, tiene conto anche del livello di possesso delle competenze – promosse attraverso i PCTO e ricollegate alla propria disciplina di insegnamento in fase di programmazione individuale – osservato durante la realizzazione dei percorsi, formulando una proposta di voto di profitto e fornendo elementi per l'espressione collegiale del voto di comportamento»**

## D.Lgs.13 aprile 2017 n.62

### Art.12 c.2

#### Esame di Stato

In relazione al profilo educativo, culturale e professionale specifico di ogni indirizzo di studi, l'esame di Stato tiene conto anche della partecipazione alle attività di alternanza scuola lavoro....

### Art.17 c.9

...Nell'ambito del colloquio il candidato espone, mediante una breve relazione e/o un elaborato multimediale, l'esperienza di alternanza scuola – lavoro svolta nel percorso di studi ....

## Esame di Stato

**«il candidato.....sviluppa una riflessione in un'ottica orientativa»**

### **LA VALUTAZIONE**

**il documento del CdC:**

**«Illustra e descrive le attività»**

**«Le commissioni, pertanto, terranno conto dei contenuti del documento finale»**

### I RIFLESSI DEI PCTO SUGLI ESAMI DI STATO

- L'inclusione dei PCTO nel colloquio dell'Esame di Stato può quindi essere un momento qualificante per evidenziare la **formazione trasversale** accanto alle acquisizioni di **competenze e contenuti disciplinari**.
- Il focus deve essere l'apporto che i PCTO hanno dato alla complessiva, integrandosi con le competenze acquisite attraverso lo studio, e il ruolo che potranno avere nelle scelte lavorative future



# Le Competenze **Trasversali** e l'Orientamento

# Le competenze trasversali

Un approfondimento a parte meritano le competenze personali e sociali comprendenti le soft skill, ovvero le competenze **trasversali e trasferibili** attraverso la **dimensione operativa del fare**



## 3. Le competenze trasversali come traguardo formativo dei percorsi

Le Linee Guida propongono di partire dalle  
*Competenze chiave per l'apprendimento permanente*

[Raccomandazione del Consiglio Europeo del 22 maggio 2018](#)

<b>MATRICE DELLE COMPETENZE TRASVERSALI</b> (Raccomandazione del Consiglio UE sulle competenze chiave per l'apprendimento permanente)			
COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE	COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA	COMPETENZA IMPRENDITORIALE	COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI

<b>TABELLA RIASSUNTIVA</b>	
<b>Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Capacità di riflettere su se stessi e individuare le proprie attitudini</li> <li>✓ Capacità di gestire efficacemente il tempo e le informazioni</li> <li>✓ Capacità di imparare e di lavorare sia in modalità collaborativa sia in maniera autonoma</li> <li>✓ Capacità di lavorare con gli altri in maniera costruttiva</li> <li>✓ Capacità di comunicare costruttivamente in ambienti diversi</li> <li>✓ Capacità di creare fiducia e provare empatia</li> <li>✓ Capacità di esprimere e comprendere punti di vista diversi</li> <li>✓ Capacità di negoziare</li> <li>✓ Capacità di concentrarsi, di riflettere criticamente e di prendere decisioni</li> <li>✓ Capacità di gestire il proprio apprendimento e la propria carriera</li> <li>✓ Capacità di gestire l'incertezza, la complessità e lo stress</li> <li>✓ Capacità di mantenersi resilienti</li> <li>✓ Capacità di favorire il proprio benessere fisico ed emotivo</li> </ul>
<b>Competenze in materia di cittadinanza</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Capacità di impegnarsi efficacemente con gli altri per un interesse comune o Pubblico</li> <li>✓ Capacità di pensiero critico e abilità integrate nella soluzione dei problemi</li> </ul>
<b>Competenza imprenditoriale</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Creatività e immaginazione</li> <li>✓ Capacità di pensiero strategico e risoluzione dei problemi</li> <li>✓ Capacità di trasformare le idee in azioni</li> <li>✓ Capacità di riflessione critica e costruttiva</li> <li>✓ Capacità di assumere l'iniziativa</li> <li>✓ Capacità di lavorare sia in modalità collaborativa in gruppo sia in maniera autonoma</li> <li>✓ Capacità di mantenere il ritmo dell'attività</li> <li>✓ Capacità di comunicare e negoziare efficacemente con gli altri</li> <li>✓ Capacità di gestire l'incertezza, l'ambiguità e il rischio</li> <li>✓ Capacità di possedere spirito di iniziativa e autoconsapevolezza</li> <li>✓ Capacità di essere proattivi e lungimiranti</li> <li>✓ Capacità di coraggio e perseveranza nel raggiungimento degli obiettivi</li> <li>✓ Capacità di motivare gli altri e valorizzare le loro idee, di provare empatia</li> <li>✓ Capacità di accettare la responsabilità</li> </ul>
<b>Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Capacità di esprimere esperienze ed emozioni con empatia</li> <li>✓ Capacità di riconoscere e realizzare le opportunità di valorizzazione personale, sociale o commerciale mediante le arti e le altre forme culturali</li> <li>✓ Capacità di impegnarsi in processi creativi sia individualmente che collettivamente</li> <li>✓ Curiosità nei confronti del mondo, apertura per immaginare nuove possibilità</li> </ul>

<b>MATRICE DELLE COMPETENZE TRASVERSALI</b> <i>(Raccomandazione del Consiglio UE sulle competenze chiave per l'apprendimento permanente)</i>			
<b>COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE</b>	<b>COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA</b>	<b>COMPETENZA IMPRENDITORIALE</b>	<b>COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI</b>

**La competenza personale, sociale e la capacità di imparare a imparare** consiste nella capacità di

- riflettere su sé stessi,
- di gestire efficacemente il tempo e le informazioni,
- di lavorare con gli altri in maniera costruttiva,
- di mantenersi resilienti e di gestire il proprio apprendimento e la propria carriera.

Comprende la capacità di far fronte all'incertezza e alla complessità, di imparare a imparare, di favorire il proprio benessere fisico ed emotivo, di mantenere la salute fisica e mentale, nonché di essere in grado di condurre una vita attenta alla salute e orientata al futuro, di empatizzare e di gestire il conflitto in un contesto favorevole e inclusivo.

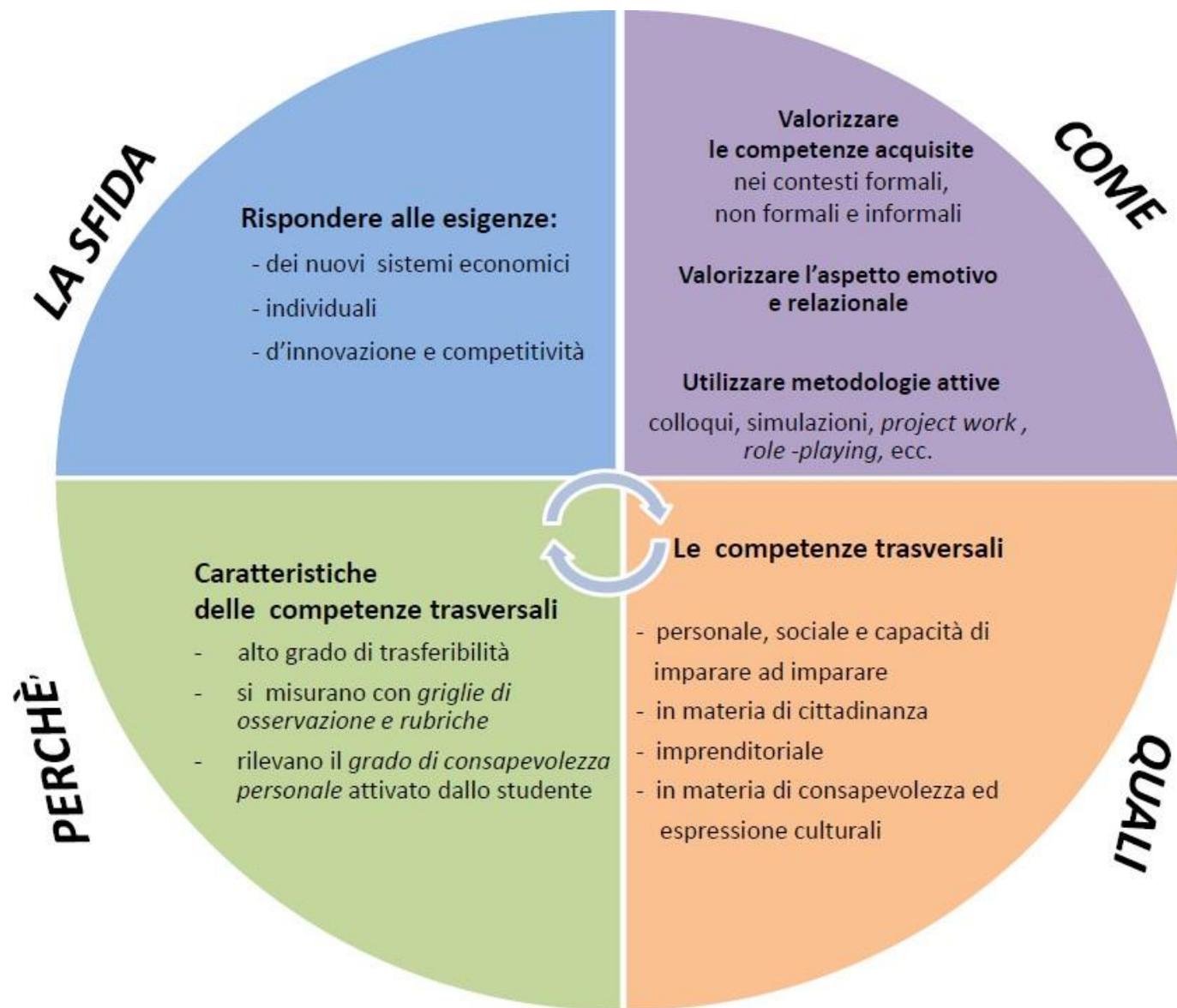
# Le competenze trasversali nelle Linee guida del PCTO

Le competenze personali e sociali comprendenti le soft skill, ovvero le competenze **trasversali** e **trasferibili** attraverso la **dimensione operativa del fare**:



- capacità di interagire e lavorare con gli altri
- capacità di risoluzione di problemi
- creatività, pensiero critico
- Consapevolezza
- Resilienza e capacità di individuare le forme di orientamento e sostegno disponibili per affrontare la complessità e l'incertezza dei cambiamenti delle società complesse

# Principali caratteristiche delle competenze trasversali



# ORIENTAMENTO

«come un “processo continuo che mette in grado i cittadini di ogni età, nell'arco della vita, di identificare le proprie capacità, le proprie competenze e i propri interessi, prendere decisioni in materia di istruzione, formazione e occupazione, nonché gestire i propri percorsi personali”

“**Linee guida nazionali per l’orientamento permanente**” nel sistema di istruzione è un utilissimo strumento e supporto per gli operatori scolastici e degli altri soggetti che diverso titolo si occupano di formazione degli studenti. Sono un quadro di riferimento importante per le CT di base per le competenze orientative specifiche per lo sviluppo della persona per affrontare scelte consapevoli lungo tutto l’arco della vita

# ORIENTAMENTO nelle Linee Guida PCTO

Cambia la **cultura dell'orientamento** muta l'approccio tradizionale basato sull'informazione a favore della **FORMAZIONE** attraverso **percorsi esperienziali** centrati sull'**APPRENDIMENTO AUTONOMO** in contesti anche non **FORMALI** (es. prestare servizio di volontariato Protezione civile e varie ... )

Valenza formativa dell'**orientamento in itinere**

**DOCENTE facilitatore di orientamento**

## Il modello formativo dei PCTO

Il modello formativo dei PCTO implica un **apprendimento situato**, a diretto contatto con i contesti di esperienza e attraverso le metodologie del **learning by doing** e del **situated learning**, attraverso COMPITI DI REALTA' implementare gli apprendimenti curricolari, di contestualizzare le conoscenze e di sviluppare competenze trasversali,

I modelli di riferimento che vengono richiamati esplicitamente sono:

- **Impresa Formativa Simulata**
- **Service Learning**
- **Impresa in Azione**
- **Educazione all'imprenditorialità**

## *I compiti autentici*

### Le modalità:

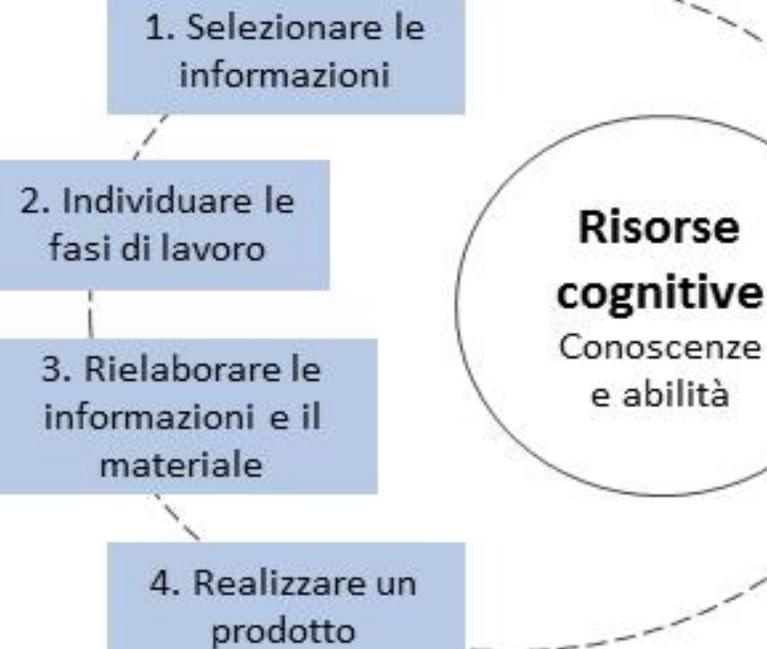
- Episodi di apprendimento situato
- Impresa Formativa Simulata
- Situated learning
- Inquiry Based Learning
- Problem Solving
- Didattica per scenari
- Project Work

Presentazione alla classe

### Gli alunni:

- Lavorano **in situazione**
- **Utilizzano conoscenze e abilità** che già possiedono
- Acquisiscono nuove conoscenze e abilità
- **Mobilitano le competenze**

Lavoro di gruppo



# **Educazione all'impresonditorialità**

1

Attività di orientamento

Azione di tipo **trasversale** che accompagna tutta l'esperienza del PCTO. Gli strumenti possono essere diversi: **incontri di gruppo** in una prima fase; **colloqui individuali di approfondimento**, **creazione di griglie di osservazione sulle aziende** da visitare; utilizzo di **piattaforme on line**; **esercizi di autovalutazione**. Si possono prevedere un libro di bordo, una mappa oppure un portfolio in cui annotare problemi/scelte significative nella costruzione del proprio progetto personale.

2

Attività di conoscenza del territorio e dell'ecosistema imprenditoriale

- Analisi del contesto territoriale** con l'aiuto di esperti locali, ad esempio della Camera di Commercio, e predisposizione di brevi report con grafici in collaborazione con gli insegnanti delle discipline matematiche e statistiche.
- Utilizzo di software sulle professioni** (fra questi ad es. S.OR.PRENDO, il Repertorio delle professioni INAPP);
- Analisi delle attività sul campo realizzate dalle reti territoriali dell'orientamento** o da grandi aziende e dalle principali agenzie del lavoro.
- Preparazione di una o più visite delle aziende partner** mediante la predisposizione di un'intervista semistrutturata e/o di una videointervista a imprenditori e manager.
- Esercizi di comunicazione**: presentazione o breve video con gli elementi principali di osservazione rilevati durante la visita aziendale.

3

Project work di educazione imprenditoriale

- Learning by doing**: in ambiente formativo si sperimentano i diversi ruoli manageriali e le principali responsabilità e azioni.
- Teamwork**: apprendimento che valorizza lo spirito di gruppo e la cooperazione tra gli studenti.
- Flipped Classroom**: gli studenti scaricano i materiali per le attività direttamente dalla piattaforma. Quindi realizzano le attività a loro assegnate attraverso modalità di apprendimento attivo. Le attività verranno poi continuate in aula con i compagni, il docente coordinatore, il tutor aziendale, ecc.
- Valutazione delle competenze**: lavorando sia sulle competenze trasversali che sulle competenze tecnico-professionali, è fondamentale prevedere sia momenti di autoriflessione e autovalutazione che momenti di valutazione vera e propria da parte dei docenti o da parte di enti accreditati.

4

Tirocinio curricolare

Si tratta della **formazione in azienda** vera e propria. In un'ottica di integrazione con le attività precedenti, il tirocinio curricolare viene collegato alle competenze sviluppate durante le attività di orientamento e durante il project work di educazione imprenditoriale.

5

Accompagnamento alla scelta Placement

- Incontri peer to peer** con il contributo di alunni della scuola per presentare esperienze e storytelling sulle scelte fatte e i problemi incontrati.
- Redazione del CV**, con parti specifiche su *Cosa ho imparato nel tirocinio*, valorizzando le **soft skills**
- e le **competenze imprenditoriali** messe alla prova.
- Simulazioni di colloqui di lavoro** con il supporto di servizi per l'impiego/ consulenti del lavoro.
- Incontri in ambito universitario**, individualizzati in base agli interessi.

# **ASL e PCTO a confronto**

## Verso un nuovo paradigma formativo?

Lo spostamento del focus dell'ASL da “metodologia didattica” a strumento per il “curricolo della vita”,  
con la valorizzazione della funzione orientativa e di  
inserimento lavorativo - **collegamento con i PCTO**

## La differenza tra licei e istituti tecnici e professionali

**Gli istituti tecnici e professionali** tendono ad enfatizzare la dimensione «funzionale» del sapere; nella prospettiva della L.107 perseguendo una maggiore integrazione tra gli assi culturali e l'area di indirizzo, nella prospettiva di un curriculum unitario (***enfasi sulla dimensione pre-professionalizzante***)

**Licei** risultano più attenti al nesso tra «compiti di realtà» e significati culturali; il valore dell'alternanza viene visto come occasione per una attualizzazione dei saperi culturali trasferiti e per una crescita personale degli studenti, anche *nella prospettiva delle scelte di vita future* (***enfasi sulla dimensione orientativa***) - **Collegamento più diretto con i PCTO**

## Una grande eterogeneità tra scuole

I metodi adottati dalle scuole risultano piuttosto eterogenei.

Le soluzioni metodologiche più evolute si basano soprattutto sul ricorso a:

- 1. La didattica delle competenze**
- 2. La collaborazione e l'apprendimento reciproco tra reti di scuole**

TRE PRINCIPI OPERATIVI CHE STA(VA)NNO EMERGENDO  
NELLE PRATICHE SUL CAMPO ...  
(**TRASLABILI DALL'ASL AI PCTO**)

- Co-progettazione
- Co-didattica
- Co-valutazione

Approccio  
per  
competenze



Approccio  
laboratoriale



## LE ATTIVITÀ PIÙ INTERESSANTI EMERGENTI (ASL)

- **Analisi sul campo (con eventuale stage dei docenti in azienda)**
- **Progettazione congiunta con l'impresa**
- **Stage aziendale studenti (o altre modalità)**
- **Valutazione e certificazione delle competenze acquisite**
- **Sostegno al *placement***

## Che cosa della esperienza dell'ASL è “ricontesualizzabile” nei nuovi PCTO?

- Conferma della logica della “didattica per competenze”
- Riferimento alle “competenze trasversali” (curricolo orientato ai “traguardi di vita”)
- Riferimento all’orientamento (esperienze orientative)
- PCTO come “percorsi” (e non come insegnamenti)
- Attenzione particolare alla situazione dei licei

Ma seria riduzione delle risorse finanziarie disponibili)

Alcune conseguenze a livello di Istituto (valide anche per i PCTO)

## **PROGETTAZIONE DIDATTICA DELLE ATTIVITÀ DI ALTERNANZA SCUOLA LAVORO**

**(CAP.4 DELLA GUIDA DEL MIUR)**

- Ruolo del Comitato Tecnico Scientifico (CTS) o del Comitato Scientifico (CS)
- Coerenza con il Piano dell'Offerta Formativa dell'istituzione scolastica
- Tempi e metodi di progettazione
- Progettazione del curriculum integrato dell'alunno
- Percorso formativo personalizzato

# Strumenti per la certificazione

**L'alternanza è un caso di apprendimento “nei contesti non formali”.**

Quindi da un lato si può fare riferimento alla recente normativa in materia, dall'altro occorre ricordare che si opera **non avendo ancora a disposizione un formato ufficiale** cui conformare i vari documenti di attestazione degli esiti di apprendimento.

*A livello europeo, i dispositivi ispirati all'EQF e tradottisi a vari livelli (ECVET, EUROPASS e YOUTHPASS) hanno tracciato una strada che ha trovato una prima traduzione in Italia del sistema nazionale di certificazione delle competenze acquisite nei contesti non formali (di cui al d.Lgs. 13 del 16/01/2013)*

# Sitografia

## **CAMBIAMO LA SCUOLA - PRESA DIRETTA Rai 3 – DEL 28/02/2020**

<https://www.raiplay.it/video/2020/02/presa-diretta---cambiamo-la-scuola-09d3128b-f14a-4a42-834e-7a0c0bcbcafe.html>

INDIRE **Avanguardie Educative** ( Indicazioni, link modulistica in tutte le fasi dei PCTO)

<http://carlomariani.altervista.org/alternanza/pcto.html#myModal19>

**Junior Achievement Italia** organizzazione no profit internazionale dedicata all'educazione economico-impresoriale nella scuola.

<https://www.jaitalia.org/chi-siamo/persone/>

Video **Junior Achievement Italia- IMPRESA IN AZIONE**

<https://www.youtube.com/watch?v=akFksC4NuKc>

[https://www.youtube.com/watch?time\\_continue=26&v=OlZv9\\_cSZn4&feature=emb\\_logo](https://www.youtube.com/watch?time_continue=26&v=OlZv9_cSZn4&feature=emb_logo)

**Le strategie e le metodologie didattiche per le competenze trasversali**

METODO EAS (Episodio di Apprendimento Situato)

<https://www.tecnicaldellascuola.it/metodologia-didattica-eas-la-scuola-del-fare>

IL METODO DEL DEBATE

[https://asnor.it/it-schede-65-debate\\_metodologia\\_didattica](https://asnor.it/it-schede-65-debate_metodologia_didattica)

LE OLIMPIADI NAZIONALI DI DEBATE

<https://www.youtube.com/watch?v=7p5hiUOL-KE>

Un esempio di debate a scuola

<https://www.youtube.com/watch?v=MroNgLk46P8>

**\_PROGETTAZIONE E VALUTAZIONE DELLE COMEPTENZE TRASVERSALI**

<http://carlomariani.altervista.org/alternanza/pcto.html>

**MODULISTICA PCTO**

[https://www.istitutostradivari.edu.it/pvw/app/CR110004/pvw\\_sito.php?sede\\_codice=CR110004&page=2027047](https://www.istitutostradivari.edu.it/pvw/app/CR110004/pvw_sito.php?sede_codice=CR110004&page=2027047)

**PCTO COMPITI AUTENTICI**

<http://carlomariani.altervista.org/alternanza/pcto.html#images-1>

# Bibliografia





# GRAZIE

---

## EMILIA AULICINO

---

Esperta in Processi di Apprendimento e Orientamento    Soft Skill Trainer e Counseling

[emilia.aulicino@gmail.com](mailto:emilia.aulicino@gmail.com)

