

**STRUMENTI**

## Scheda per la progettazione triennale dei Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento

Di seguito viene proposto uno strumento di lavoro per la progettazione triennale dei **Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento**: le scuole possono modificarlo, integrarlo e personalizzarlo a seconda delle esigenze, tenendo presente comunque il documento delle **Linee Guida** che, al riguardo, fornisce molte indicazioni utili. In particolare si osservi il passaggio in cui legge che «la progettazione del percorso implica a priori l'individuazione delle competenze da sviluppare e il bilancio preventivo di quelle padroneggiate dallo studente in esito ad una analisi preliminare. Da tale confronto è possibile elaborare un progetto educativo, nel quale l'attività didattica, integrata o meno con l'esperienza presso strutture ospitanti, secondo gradi di complessità crescente, deve condurre alla realizzazione di un compito reale che vede la partecipazione attiva dello studente»<sup>1</sup>.

### A) Progetto

<b>Denominazione</b>	<i>Indicare il nome del progetto in ASL mettendo in luce nel titolo il valore dell'esperienza dal punto di vista dello studente</i>
<b>Scuola</b>	<i>Denominazione dell'Istituto</i>
<b>Percorso, settore, indirizzo e/o articolazione</b>	<i>Esempio: Istruzione Tecnica – Settore Tecnologico – Indirizzo Meccanica, mecatronica ed energia</i>
<b>Ore previste sul percorso triennale</b>	<i>Prima annualità ..... Seconda annualità ..... Terza annualità ..... Totale ore complessive .....</i>
<b>Classe / Anno</b>	<i>Il progetto può svolgersi su più annualità</i>
<b>Riferimenti e fonti normative</b>	<i>I riferimenti sono tratti dalle Indicazioni Nazionali, dalle Linee Guida e dai rispettivi PECUP.</i>
<b>Prodotti</b>	<i>I prodotti (sia materiali che immateriali) rappresentano ciò che lo studente realizza. I prodotti vanno documentati e costituiscono evidenza delle competenze dello studente.</i>
<b>Tipologia</b>	<input type="checkbox"/> <i>Impresa Formativa Simulata</i> <input type="checkbox"/> <i>Impresa in Azione</i> <input type="checkbox"/> <i>Service Learning</i> <input type="checkbox"/> <i>Educazione imprenditoriale</i> <input type="checkbox"/> <i>Alternanza potenziata</i> <input type="checkbox"/> <i>Altro (specificare) .....</i>

1. MIUR - Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento - Linee Guida, p. 13 consultabile all'url <https://www.miur.gov.it/documents/20182/1306025/Linee+guida+PCTO+con+allegati.pdf>

## Conoscenze, Abilità e Competenze

Conoscenze	Abilità
<i>Indicare le abilità e le conoscenze che lo studente può acquisire durante il PCTO e che sono verificabili dal tutor interno e dal tutor esterno.</i>	
<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Principi, processi e concetti generali relativi ad un ambito lavorativo</li> <li><input type="checkbox"/> Organizzazione dell'azienda partner, ruoli e compiti assegnati alle diverse unità nonché le relazioni tra le stesse</li> <li><input type="checkbox"/> Regole che disciplinano l'ambiente di lavoro</li> <li><input type="checkbox"/> Norme relative alla sicurezza</li> <li><input type="checkbox"/> Percorsi di sicurezza</li> <li><input type="checkbox"/> Rischi relativi all'uso di strumenti tecnologici</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Individuare le proprietà dei materiali, i relativi processi produttivi, le lavorazioni</li> <li><input type="checkbox"/> Progettare, assemblare, collaudare</li> <li><input type="checkbox"/> Operare nel rispetto delle normative sulla sicurezza del lavoro</li> <li><input type="checkbox"/> Operare con il codice di comportamento più appropriato nel rispetto delle norme</li> </ul>

Competenze	
<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Trasversali</li> <li><input type="checkbox"/> Professionali</li> <li><input type="checkbox"/> Assi culturali</li> <li><input type="checkbox"/> Cittadinanza</li> <li><input type="checkbox"/> Altro</li> </ul>	<p><i>Indicare le competenze pertinenti utilizzando le Linee Guida dei PCTO secondo lo schema delle 8 Competenze chiave dell'UE.</i></p> <p><i>Indicare nel progetto solo le competenze che possono essere oggetto di formazione e valutazione</i></p>

## Fasi del Progetto

<b>Preparazione</b>	<i>Ciò che costituisce il lavoro di preparazione (ricerca sui fabbisogni formativi; conoscenza del territorio; incontri con le strutture ospitanti; individuazione delle Competenze Trasversali da mobilitare nel percorso triennale; indicazione delle azioni/attività di Orientamento; ecc.)</i>
<b>In itinere</b>	<i>Indicare le attività che compongono il progetto</i>
<b>Valorizzazione</b>	<i>Raccolta ed elaborazione dei materiali prodotti durante l'esperienza; comunicazione e diffusione alla classe; promozione in iniziative pubbliche</i>
<b>Riflessione</b>	<i>In questa fase lo studente elabora una propria relazione individuale sul progetto di ASL</i>
<b>Valutazione</b>	<i>Riguarda l'interno Consiglio di Classe e avviene in itinere, anche mediante appositi rientri in classe, e al termine mediante il concorso del tutor esterno</i>

<b>Attività a scuola</b>	<b>Attività</b>	<b>Metodologia</b>
...	<i>Moduli preparatori degli interventi di accompagnamento lungo il percorso e di verifica e valorizzazione al termine del PCTO</i>	<i>Docenza, ricerca, laboratori, compiti autentici, ecc.</i>
...		
...		

## Attività nei contesti extrascolastici

<b>Elencare aziende, imprese, enti locali, musei, strutture ospitanti, ecc.</b>	<b>Attività e ambito</b>	<b>Metodologia</b>
	<i>Incontri (orientamento, formazione, valutazione)</i>	<i>Docenza frontale, colloquio, supervisione, Jobshadowing, ecc.</i>
...	<i>Affiancamento</i>	<i>Attività svolte con supporto costante</i>
...	<i>Supporto (archivio, pulizia, catalogazione, registrazione, ecc.)</i>	<i>Compiti autonomi con istruzione</i>
...	<i>Ricerca</i>	<i>Compiti autonomi con istruzione</i>
...	<i>Gestione di processi</i>	<i>Compiti autonomi con istruzione</i>
...	<i>Realizzazione di progetti</i>	<i>Metodologia del progetto</i>
<b>Strumenti</b>	<i>Indicare gli strumenti che richiedono per gli studenti una preparazione specifica</i>	
<b>Valutazione</b>	<i>Valutazione mediante apposite griglie che rilevino processi, prodotti, comportamenti e uso del linguaggio. La valutazione realizzata dal tutor esterno verrà assunta dal Consiglio di Classe sia per concorrere all'attribuzione del voto di condotta, sia per l'inserimento dei voti nei registri delle discipline coinvolte nel progetto PCTO, sia per la certificazione delle competenze.</i>	

## B) Sintesi del Piano di lavoro

Fasi	Attività	Strumenti	Tempi	Verifica
Preparazione				
In itinere				
Valorizzazione				
Riflessione				
Valutazione				

Coordinatore

Insegnanti coinvolti

Tutor esterno

Esperti

Organizzazione

Modalità di accompagnamento e verifica

Firma per presa visione ed accettazione del tirocinante

Firma del soggetto promotore

*Il Dirigente scolastico*

Firma per la struttura ospitante

*Il Dirigente o il Responsabile aziendale*

### C) Compiti autentici, traguardi formativi e criteri di valutazione\*

La griglia riassuntiva è stata costruita utilizzando il quadro delle Competenze descritto nelle *Linee Guida* dei PCTO (<https://www.miur.gov.it/documents/20182/1306025/Linee+guida+PCTO+con+allegati.pdf>).

Lo strumento consente di visualizzare le azioni e i processi che l'alunno svolge durante il percorso educativo attraverso la partecipazione attiva ai compiti autentici e alla fase di tirocinio curricolare (ove previsto).

L'efficacia di questo schema rispetto alla valutazione finale dei risultati conseguiti nel PCTO dipende dalla sua coerenza con la **Rubrica di Valutazione** (si veda il **punto D**). Le competenze chiave individuate e soprattutto i saperi essenziali e i relativi criteri di valutazione devono naturalmente coincidere affinché non ci sia discordanza tra gli obiettivi di apprendimento e gli esiti conseguiti.

Compiti autentici	Competenze di riferimento	Saperi essenziali	Criteri di valutazione
Assunzione di un ruolo nell'organizzazione	Competenza in materia di cittadinanza	Capacità di agire in modo responsabile	<i>Rispetto delle regole dell'organizzazione</i>
		Capacità di partecipare in modo costruttivo alle attività della comunità	<i>Utilizzo di un appropriato linguaggio orale e scritto</i>
	Competenza imprenditoriale	Capacità di comunicare e negoziare efficacemente con gli altri	<i>Efficacia nella comunicazione</i>
		Capacità di assumere decisioni	<i>Cooperazione e disponibilità ad assumere incarichi e portarli a termine</i>
	Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare	Capacità di comunicare costruttivamente in ambienti diversi	<i>Interagire e relazionarsi nel rispetto degli altri</i>
		Capacità di esprimere e comprendere punti di vista diversi	<i>Consapevolezza critica e riflessiva</i>
Assistenza e supporto di figure di esperti	Competenza in materia di cittadinanza	Capacità di impegnarsi efficacemente con gli altri per un interesse comune	<i>Disponibilità a lavorare in team</i>
Realizzazione di compiti routinari in autonomia	Competenza imprenditoriale	Capacità di assumere l'iniziativa	<i>Capacità di portare a termine incarichi e di proporre soluzioni ai problemi che si incontrano sul lavoro</i>
Gestione di compiti complessi	Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali	Capacità di riconoscere e realizzare le opportunità di valorizzazione personale	<i>Consapevolezza dell'identità personale e del patrimonio culturale</i>
	Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare	Capacità di imparare e di lavorare sia in modalità collaborativa sia in maniera autonoma	<i>Autonomia professionale e senso di responsabilità</i>

\* Tra i repertori di competenza si consiglia di utilizzare le *Competenze Chiave per l'apprendimento permanente UE* che – fin dalla prima versione del 2006 – sono state recepite nella legislazione scolastica italiana come *Competenze Chiave e di Cittadinanza* (nel 2007) in riferimento alla certificazione delle competenze al termine dell'obbligo scolastico (quindi solo fino al primo biennio della secondaria di secondo grado). Successivamente sono state utilizzate come contesto di riferimento – in quanto competenze di base – anche nelle *Indicazioni Nazionali della scuola dell'infanzia e del primo ciclo di istruzione* (2012).

Nelle pagine successive abbiamo riportato i due documenti: le competenze vengono declinate secondo descrittori che potranno essere utili per la progettazione dei PCTO.

- *Raccomandazione del Consiglio del 22 maggio 2018 relativa alle competenze chiave per l'apprendimento permanente*  
[https://eur-lex.europa.eu/legal-content/IT/TXT/PDF/?uri=CELEX:32018H0604\(01\)&from=EN](https://eur-lex.europa.eu/legal-content/IT/TXT/PDF/?uri=CELEX:32018H0604(01)&from=EN)
- *Competenze Chiave e di Cittadinanza* - (Allegato 2 al «Regolamento recante norme in materia di adempimento dell'obbligo di istruzione», D.M. n. 139 del 22 agosto 2007)  
([https://archivio.pubblica.istruzione.it/normativa/2007/allegati/all2\\_dm139new.pdf](https://archivio.pubblica.istruzione.it/normativa/2007/allegati/all2_dm139new.pdf) )

## D) Rubrica di valutazione delle Competenze Trasversali del PCTO

<https://www.miur.gov.it/documents/20182/1306025/Linee+guida+PCTO+con+allegati.pdf>

Competenze di riferimento	Saperi essenziali	Criteri di valutazione	D Iniziale	C Base	B Intermedio	A Avanzato
<b>Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare</b>	Capacità di comunicare costruttivamente in ambienti diversi	<i>Interagire e relazionarsi nel rispetto degli altri</i>				
	Capacità di esprimere e comprendere punti di vista diversi	<i>Consapevolezza critica e riflessiva</i>				
	Capacità di imparare e di lavorare sia in modalità collaborativa sia in maniera autonoma	<i>Autonomia professionale e senso di responsabilità</i>				
<b>Competenza in materia di cittadinanza</b>	Capacità di agire in modo responsabile	<i>Rispetto delle regole dell'organizzazione</i>				
	Capacità di partecipare in modo costruttivo alle attività della comunità	<i>Utilizzo di un linguaggio orale e scritto</i>				
	Capacità di impegnarsi efficacemente con gli altri per un interesse comune	<i>Disponibilità a lavorare in team</i>				
<b>Competenza imprenditoriale</b>	Capacità di comunicare e negoziare efficacemente con gli altri	<i>Efficacia nella comunicazione</i>				
	Capacità di assumere decisioni	<i>Cooperazione e disponibilità ad assumere incarichi e portarli a termine</i>				
	Capacità di assumere l'iniziativa	<i>Capacità di portare a termine incarichi e di proporre soluzioni ai problemi che si incontrano sul lavoro</i>				
<b>Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali</b>	Capacità di riconoscere e realizzare le opportunità di valorizzazione personale	<i>Consapevolezza dell'identità personale e del patrimonio culturale</i>				