

MODALITÀ E PROCEDURE DELLA VALUTAZIONE FORMATIVA E SISTEMA DEGLI ESAMI DI STATO (DLGS N. 62/2017)

FORMAZIONE A.S. 2019/2020

PRIORITÀ STRATEGICHE NAZIONALI

PROF. RE CHRISTIAN GRIGNETTI

COS'È LA DOCIMOLOGIA

- La docimologia è quel ramo della pedagogia che studia i criteri e i metodi di valutazione del profitto scolastico e delle prove d'esame.
- Introdotta per la prima volta in Francia nel 1929 da H. Pieron , considerato il padre indiscusso della docimologia.
- Le istituzioni dell'educazione formale devono tener conto dei principi della docimologia nella stesura del progetto educativo.

LA VALUTAZIONE NELLA SCUOLA

- La scuola è chiamata a costruire una **cultura della valutazione**, intesa non come mero processo di misurazione, ma come processo di analisi e diagnosi capace di promuovere e rafforzare azioni di qualità.

- «La valutazione **precede, accompagna e segue** i percorsi curricolari.
- Attiva le azioni da intraprendere, regola quelle avviate, promuove il bilancio critico su quelle condotte a termine.
- Assume una preminente **funzione formativa**, di accompagnamento dei processi di apprendimento e di stimolo al miglioramento continuo».

(DALLE INDICAZIONI NAZIONALI 2012)

LA VALUTAZIONE CONCERNE “IL PROCESSO DI **APPRENDIMENTO**, IL **COMPOR**TAMENTO E IL **RENDIMENTO** SCOLASTICO COMPLESSIVO” DEGLI ALUNNI

- L'apprendimento è riferibile alle conoscenze e alle competenze riconducibili ai fondamenti delle discipline.
- Il comportamento, definito attraverso indicatori, riguarda la qualità degli atteggiamenti e delle relazioni.
- Il rendimento complessivo attiene alle competenze personali, disciplinari e trasversali che l'alunno acquista tramite un percorso di apprendimento personalizzato.

RIFERIMENTO NORMATIVO

Dlgs. N. 62, 13 APRILE 2017



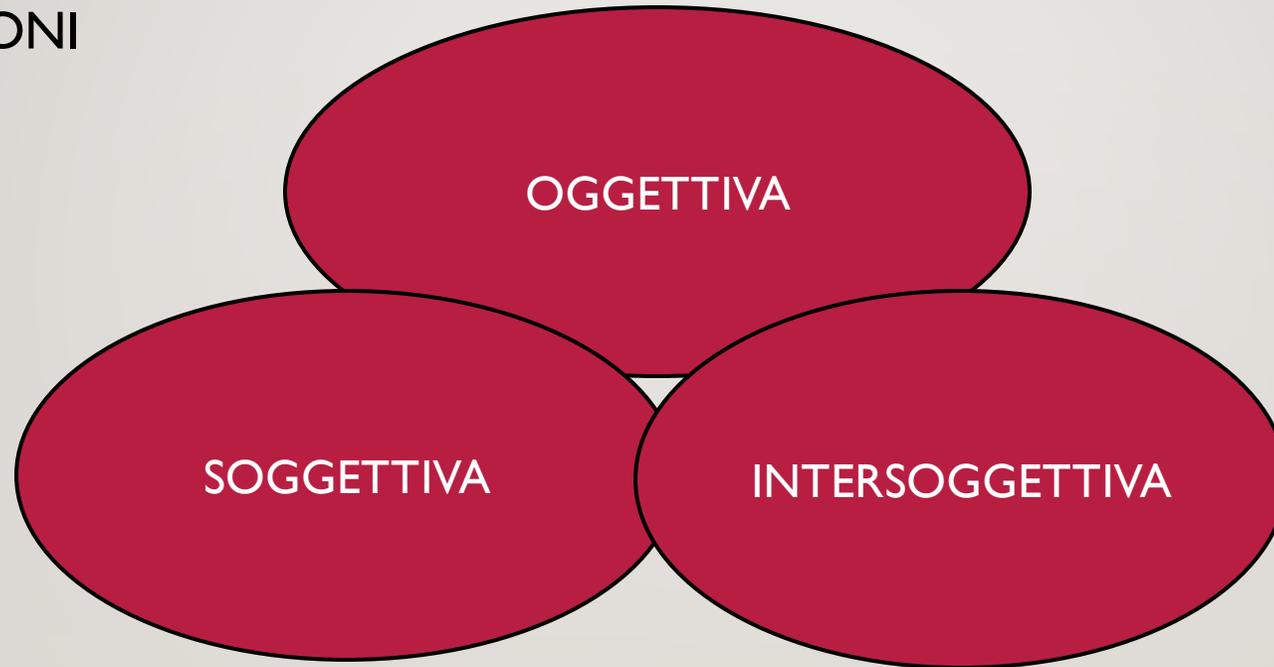
La valutazione ha per oggetto il processo formativo e i risultati di apprendimento



una nuova cultura della valutazione che deriva dalla sua funzione formativa ed educativa

LE TRE DIMENSIONI DEL PROCESSO VALUTATIVO

DIMENSIONI



LA FUNZIONE DELLA VALUTAZIONE

- Ha funzione formativa ed educativa, documenta lo sviluppo dell'identità personale e promuove l'autovalutazione.

- È coerente con i documenti di indirizzo nazionali ed è effettuata dai docenti in conformità con i criteri generali definiti dagli organi collegiali.

- La valutazione non è un processo individuale, ma collegiale e intersoggettivo.



LA VALUTAZIONE

CORRESPONSABILITÀ

COERENZA

TRASPARENZA

PROMOZIONALE

FORMATIVO

ORIENTATIVO



ALCUNE DEFINIZIONI

DIAGNOSTICA	Può essere utilizzata per individuare problemi specifici che un allievo potrebbe presentare.
FORMATIVA	Contribuisce all'apprendimento dell'allievo; dà luogo a interventi didattici che colmano lo scarto tra prestazioni effettive e prestazioni attese.
SOMMATIVA	Usata per certificare il rendimento o per prevedere future probabilità di successo; valuta il prodotto finale di un corso, di un'unità di lavoro, di un esame.
PROATTIVA	Riconosce ed evidenzia i progressi compiuti dall'alunno, cercando di rinforzare la sua motivazione in vista di azioni successive.

Non sono tipi diversi di valutazione: questi termini descrivono **l'uso** che viene fatto **delle informazioni** che si ottengono dall'accertamento valutativo.

William & Black, 1998

VALUTAZIONE SOMMATIVA

- Interviene alla fine del percorso;
- Definisce se e a quale livello gli allievi hanno raggiunto gli obiettivi;
- Classifica o certifica le prestazioni degli allievi attraverso l'uso di espressioni sintetiche, numeriche o verbali.

VALUTAZIONE FORMATIVA

- La valutazione viene condotta in modo continuo e analitico durante il processo di apprendimento;
- Ha la funzione di rilevare progressi e carenze;
- Promuove il miglioramento ed esclude finalità di classificazione

quindi

pone l'attenzione non soltanto su «cosa» è stato prodotto, ma anche sul «come» è stato prodotto, cioè come lo studente si è attivato per la sua prestazione. Ecco perché quando si valuta bisogna prestare interesse anche al percorso che ha portato al raggiungimento di un determinato risultato.

L'autovalutazione è un'ottima forma di valutazione formativa, perché stimola nello studente processi metacognitivi ovvero di riflessione sul suo percorso di apprendimento

Autovalutazione

Quali attività ti sono parse più difficili? Prova poi a spiegare perché.

- a. Le attività sul lessico
- b. Le attività sulla carta
- c. Le attività sulla descrizione del paesaggio della montagna e della collina

Quale domanda in particolare ti è porsa più difficile?

.....

Quale strategia ti è tornata più utile? Te ne sono venute in mente altre a mano a mano che procedevi?

.....

.....

**GRAZIE PER
L'ATTENZIONE**

