

È una valutazione formativa (raccomandata dal DL 62) perché evidenzia i punti di forza e di debolezza dello studente e lo indirizza ad un percorso di miglioramento e quindi al successo scolastico.

Lo studente riceve un feedback personalizzato della sua prestazione, poiché viene orientato al raggiungimento degli obiettivi in cui è carente in base alle sue esigenze formative.

La prospettiva autovalutativa aumenta la consapevolezza dello studente in merito al suo stadio di apprendimento.

La valutazione personalizzata consente di calibrare gli interventi sui livelli di difficoltà dello studente proponendo strumenti che rispondono in maniera adeguata alle evidenze riscontrate.

VALUTAZIONE FORMATIVA PERSONALIZZATA: autovalutazione e strumenti per il miglioramento e il potenziamento

Livello di competenze raggiunto		Competenze	Valutazione	Miglioramento	Potenziamento
Livello avanzato	intermedio	LEGGERE E COMPRENDERE UN TESTO	Punteggio uguale o inferiore a 3 punti	Svolgi l'attività A.	Se hai totalizzato un punteggio superiore a quello indicato in tutte le categorie, puoi leggere il testo della scheda G.
		RICOSTRUIRE IL SIGNIFICATO DEL TESTO <i>lessico</i>	Punteggio uguale o inferiore a 2 punti	Svolgi l'attività B.	
	Livello base	RICOSTRUIRE IL SIGNIFICATO DEL TESTO <i>cogliere le relazioni logico-sintattiche</i>	Punteggio uguale o inferiore a 3 punti	Svolgi l'attività D.	
		RICOSTRUIRE IL SIGNIFICATO DEL TESTO <i>dedurre ciò che il testo non dice</i>	Punteggio uguale o inferiore a 3 punti	Svolgi l'attività C.	
		RIFLETTERE SULLA FORMA E SULLO SCOPO DEL TESTO	Punteggio uguale o inferiore a 2 punti	Svolgi l'attività E.	

Lo studente controlla il livello delle sue competenze e stabilisce se deve attivarsi per il miglioramento o potenziamento del suo apprendimento.

Lo studente riflette sul percorso di apprendimento compiuto poiché vede su cosa ha lavorato attraverso l'indicazione degli indicatori di competenza presenti sul prospetto valutativo.

Lo studente rileva quali sono i suoi punti di forza e di debolezza attraverso il punteggio conseguito. Lo studente si attiva dunque a livello metacognitivo.

Lo studente ridefinisce i suoi processi di apprendimento attraverso le attività di rinforzo e potenziamento suggerite, poiché ritorna sui passaggi che devono essere migliorati attivandosi con strumenti mirati.