

Benvenuti



IIIS PETRUCCELLI PARISI
MOLITERNO, 9 luglio 2020

docente *Biagio Russo*

tutor *Domenica Speranza*

- dalle 15.15 alle 15.30 Collegamento all'aula di formazione assegnata e registrazione dei docenti (a cura del Tutor d'Aula).
- dalle 15.30 alle 17.00 Attività di formazione sincrona on line “Formatore – classe virtuale”.
- dalle 17.00 alle 17.45 Pausa e attività asincrona individuale off line.
- dalle 17.45 alle 18.30 Attività di formazione sincrona on line “Formatore– classe virtuale – Discussione»

Per informazioni e chiarimenti sul corso **Biagio Russo** cell. 346.8636480
mail: biarus62@gmail.com

Per problematiche di natura tecnica si può fare riferimento all'assistente tecnico **Lagrutta Domenico**, cell. 3388010309
mail: domenicolagrutta@iissmoliterno.edu.it

Legge 20 agosto 2019, n. 92

Introduzione dell'insegnamento scolastico
dell'educazione civica.

PRINCIPI

Art. 1

1. L'educazione civica contribuisce a formare cittadini responsabili e attivi e a promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri.

2. L'educazione civica sviluppa nelle istituzioni scolastiche la conoscenza della Costituzione italiana e delle istituzioni dell'Unione europea per sostanziare, in particolare, la condivisione e la promozione dei principi di legalità, cittadinanza attiva e digitale, sostenibilità ambientale e diritto alla salute e al benessere della persona.

Legge 20 agosto 2019, n. 92

Introduzione dell'insegnamento scolastico dell'educazione civica.

ISTITUZIONE DELL'INSEGNAMENTO DELL'EDUCAZIONE CIVICA

Art. 2

1. Ai fini di cui all'articolo 1, a decorrere dal 1° settembre del primo anno scolastico successivo all'entrata in vigore della presente legge, nel primo e nel secondo ciclo di istruzione è istituito **l'insegnamento trasversale dell'educazione civica, che sviluppa la conoscenza e la comprensione delle strutture e dei profili sociali, economici, giuridici, civici e ambientali della società. Iniziative di sensibilizzazione alla cittadinanza responsabile sono avviate dalla scuola dell'infanzia.**

...

3. Le istituzioni scolastiche prevedono nel curriculum di istituto l'insegnamento trasversale dell'educazione civica, specificandone anche, per ciascun anno di corso, l'orario, che non può essere inferiore a **33 ore annue**, da svolgersi nell'ambito del monte orario obbligatorio previsto dagli ordinamenti vigenti. Per raggiungere il predetto orario gli istituti scolastici possono avvalersi della quota di autonomia utile per modificare il curriculum.

Legge 20 agosto 2019, n. 92

Introduzione dell'insegnamento scolastico dell'educazione civica.

ISTITUZIONE DELL'INSEGNAMENTO DELL'EDUCAZIONE CIVICA

Art. 2

4. Nelle scuole del primo ciclo, l'insegnamento trasversale dell'educazione civica è affidato, **in contitolarità**, a docenti sulla base del curricolo di cui al comma 3. Le istituzioni scolastiche utilizzano le risorse dell'organico dell'autonomia. Nelle scuole del secondo ciclo, l'insegnamento è affidato ai **docenti abilitati all'insegnamento delle discipline giuridiche ed economiche**, ove disponibili nell'ambito dell'organico dell'autonomia.

5. Per ciascuna classe è individuato, tra i docenti a cui è affidato l'insegnamento dell'educazione civica, un docente con compiti di **coordinamento**.

6. L'insegnamento trasversale dell'educazione civica è oggetto delle valutazioni periodiche e finali ... **Il docente coordinatore ... formula la proposta di voto espresso in decimi**, acquisendo elementi conoscitivi dai docenti a cui è affidato l'insegnamento dell'educazione civica.

Legge 20 agosto 2019, n. 92

Introduzione dell'insegnamento scolastico dell'educazione civica.

SVILUPPO DELLE COMPETENZE E OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

Art. 3

1. In attuazione dell'articolo 2, con decreto del Ministro dell'istruzione, dell'università e della ricerca **sono definite linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica [uscite il 22 giugno 2020] che individuano, ove non già previsti, specifici traguardi per lo sviluppo delle competenze e obiettivi specifici di apprendimento**, in coerenza con le Indicazioni nazionali per il curricolo delle scuole dell'infanzia e del primo ciclo di istruzione, nonché con il documento Indicazioni nazionali e nuovi scenari e con le Indicazioni nazionali per i licei e le linee guida per gli istituti tecnici e professionali vigenti, **assumendo a riferimento le seguenti tematiche:**

Legge 20 agosto 2019, n. 92

Introduzione dell'insegnamento scolastico
dell'educazione civica.

SVILUPPO DELLE COMPETENZE E OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

Art. 3

- a) **Costituzione [rif. art. 4]**, istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione europea e degli organismi internazionali; storia della bandiera e dell'inno nazionale;
- b) Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, adottata dall'Assemblea generale delle Nazioni Unite il 25 settembre 2015;
- c) **educazione alla cittadinanza digitale [rif. art. 5]**
- d) elementi fondamentali di diritto, con particolare riguardo al diritto del lavoro;
- e) educazione ambientale, sviluppo eco-sostenibile e tutela del patrimonio ambientale, delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentari;
- f) educazione alla legalità e al contrasto delle mafie;
- g) educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni;
- h) formazione di base in materia di protezione civile.

Legge 20 agosto 2019, n. 92

Introduzione dell'insegnamento scolastico dell'educazione civica.

SVILUPPO DELLE COMPETENZE E OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

Art. 3

2. Nell'ambito dell'insegnamento trasversale dell'educazione civica sono altresì promosse **l'educazione stradale, l'educazione alla salute e al benessere, l'educazione al volontariato e alla cittadinanza attiva**. Tutte le azioni sono **finalizzate ad alimentare e rafforzare il rispetto nei confronti delle persone, degli animali e della natura**.

[Le otto tematiche nelle linee guide pubblicate il 22 giugno sono state ricondotte a **3 pilastri concettuali**:

COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale) legalità e solidarietà

SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio [Agenda 2030]

CITTADINANZA DIGITALE

Legge 20 agosto 2019, n. 92

Introduzione dell'insegnamento scolastico
dell'educazione civica.

**COSTITUZIONE
E CITTADINANZA**

Art. 4

- 1. A fondamento dell'insegnamento dell'educazione civica è posta la conoscenza della Costituzione italiana.** Gli alunni devono essere introdotti alla conoscenza dei contenuti della Carta costituzionale sia nella scuola dell'infanzia e del primo ciclo, sia in quella del secondo ciclo, per **sviluppare competenze ispirate ai valori della responsabilità, della legalità, della partecipazione e della solidarietà.**
2. Al fine di promuovere la conoscenza del pluralismo istituzionale [...], sono adottate iniziative per lo studio degli statuti delle regioni ad autonomia ordinaria e speciale [...]
3. La conoscenza della Costituzione italiana rientra tra le competenze di cittadinanza che tutti gli studenti, di ogni percorso di istruzione e formazione, devono conseguire.
4. Con particolare riferimento agli articoli 1 e 4 della Costituzione possono essere promosse attività per sostenere l'avvicinamento responsabile e consapevole degli studenti al mondo del lavoro.

Legge 20 agosto 2019, n. 92

Introduzione dell'insegnamento scolastico dell'educazione civica.

EDUCAZIONE ALLA CITTADINANZA DIGITALE

Art. 5

1. Nell'ambito dell'insegnamento trasversale dell'educazione civica, di cui all'articolo 2, è prevista **l'educazione alla cittadinanza digitale**.
2. Nel rispetto dell'autonomia scolastica, **l'offerta formativa erogata nell'ambito dell'insegnamento** di cui al comma 1 **prevede almeno le seguenti abilità e conoscenze digitali essenziali**, da sviluppare con gradualità tenendo conto dell'età degli alunni e degli studenti:
 - a) analizzare, confrontare e valutare criticamente la credibilità e l'affidabilità delle fonti di dati, informazioni e contenuti digitali;
 - b) interagire attraverso varie tecnologie digitali e individuare i mezzi e le forme di comunicazione digitali appropriati per un determinato contesto;
 - c) informarsi e partecipare al dibattito pubblico attraverso l'utilizzo di servizi digitali pubblici e privati; ricercare opportunità di crescita personale e di cittadinanza partecipativa attraverso adeguate tecnologie digitali;

Legge 20 agosto 2019, n. 92

Introduzione dell'insegnamento scolastico dell'educazione civica.

EDUCAZIONE ALLA CITTADINANZA DIGITALE

Art. 5

- d) conoscere le norme comportamentali da osservare nell'ambito dell'utilizzo delle tecnologie digitali e dell'interazione in ambienti digitali, adattare le strategie di comunicazione al pubblico specifico ed essere consapevoli della diversità culturale e generazionale negli ambienti digitali;
- e) creare e gestire l'identità digitale, essere in grado di proteggere la propria reputazione, gestire e tutelare i dati che si producono attraverso diversi strumenti digitali, ambienti e servizi, rispettare i dati e le identità altrui; utilizzare e condividere informazioni personali identificabili proteggendo se stessi e gli altri;
- f) conoscere le politiche sulla tutela della riservatezza applicate dai servizi digitali relativamente all'uso dei dati personali;
- g) essere in grado di evitare, usando tecnologie digitali, rischi per la salute e minacce al proprio benessere fisico e psicologico; essere in grado di proteggere sé e gli altri da eventuali pericoli in ambienti digitali; essere consapevoli di come le tecnologie digitali possono influire sul benessere psicofisico e sull'inclusione sociale, con particolare attenzione ai comportamenti riconducibili al bullismo e al cyberbullismo.

Legge 20 agosto 2019, n. 92

Introduzione dell'insegnamento scolastico
dell'educazione civica.

SCUOLA E FAMIGLIA

Art. 7

1. Al fine di valorizzare l'insegnamento trasversale dell'educazione civica e di sensibilizzare gli studenti alla cittadinanza responsabile, la scuola rafforza la collaborazione con le famiglie, anche integrando il **Patto educativo di Corresponsabilità** di cui all'articolo 5-bis del regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 24 giugno 1998, n. 249, estendendolo alla scuola primaria. [...]

Legge 20 agosto 2019, n. 92

Introduzione dell'insegnamento scolastico dell'educazione civica.

SCUOLA E TERRITORIO

Art. 8

1. **L'insegnamento trasversale dell'educazione civica è integrato con esperienze extra-scolastiche**, a partire dalla costituzione di reti anche di durata pluriennale con altri soggetti istituzionali, con il mondo del **volontariato** e del **Terzo settore**, con particolare riguardo a quelli impegnati nella promozione della **cittadinanza attiva**. [...]
2. I **comuni** possono promuovere ulteriori iniziative in collaborazione con le scuole, con particolare riguardo alla **conoscenza del funzionamento delle amministrazioni locali e dei loro organi**, alla **conoscenza storica del territorio** e alla **fruizione stabile di spazi verdi e spazi culturali**.

Legge 20 agosto 2019, n. 92
Introduzione dell'insegnamento scolastico
dell'educazione civica.

CLAUSOLA DI INVARIANZA FINANZIARIA

Art. 13

1. Le amministrazioni interessate provvedono all'attuazione della presente legge nell'ambito delle risorse umane, strumentali e finanziarie disponibili a legislazione vigente e, comunque, senza nuovi o maggiori oneri a carico della finanza pubblica.