

Laboratorio formativo
Didattica delle competenze, innovazione metodologica e competenze di base

Prova a svolgere quanto richiesto dalla traccia seguente:

Progetta un percorso didattico per competenze, indicando i contenuti, le attività e le competenze necessarie per l'attuazione dei seguenti compiti autentici:

Peri docenti della scuola dell'Infanzia:

1. Il filo delle storie... in valigia – 4 e 5 anni. Storia da animare ai bambini della scuola dell'infanzia e realizzazione di un prodotto dell'esperienza da mostrare ai genitori a fine anno.
2. Mercanti in fiera. Mercatino con la vendita dei prodotti del proprio orto adeguatamente confezionati.

Peri docenti della scuola Primaria:

1. L'orto multimediale – 3^a. Realizzazione di un prodotto multimediale (e-book) da condividere in rete per la valorizzazione dei prodotti tipici locali.
2. Oggi la spesa la faccio io – 1^a (Realizzazione di un lapbook di classe e un opuscolo per ricordare la stagionalità di frutta e verdura e per proporre alle famiglie ricette realizzate con ingredienti stagionali)

Per i docenti della scuola Secondaria di primo grado:

1. Matera, turisti non per caso – 2^a. Schede informative della città di Matera e di alcuni monumenti della città, in formato digitale, che saranno utilizzate durante la visita d'istruzione a Matera.
2. Troppo, troppo poco... cambiamenti della cultura alimentare – 3^a. Realizzazione di un evento culturale con drammatizzazione di poesie relative al cibo, presentazioni video e invito per i genitori.

Per i docenti della scuola Secondaria di secondo grado:

1. Classe 4^a. Decalogo dell'alimentazione sana e sostenibile da sviluppare in formato digitale per web e cartaceo da presentare e da distribuire a scuola e alle competenti autorità del comune.
2. Classe 1^a. Produzione di una guida multimediale sulla sicurezza a scuola, anche su supporto cartaceo, creata dagli alunni delle classi prime, da presentare nell'ambito del Progetto Accoglienza del prossimo anno scolastico e da inserire nel sito della scuola.