

Istituto di Istruzione Superiore
“Petruccelli - Parisi”
Via P. Darago – 85047 Moliterno (PZ)

ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "PETRUCCELLI - PARISI"- MOLITERNO
Prot. 0006728 del 13/05/2021
(Entrata)

ESAME DI STATO a. s. 2020/2021



DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE
ai sensi dell'art. 17, comma 1 del D.lgs 62/2017

Classe V A

MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA

IL COORDINATORE :

Prof. Antonio Pisano

Il Dirigente
Prof. Carmine Filardi

SOMMARIO

Storia e presentazione dell'istituto
I percorsi degli Istituti Professionali
Profilo culturale
Profilo dell'indirizzo Manutenzione e Assistenza Tecnica
Presentazione e storia della classe
Composizione della classe(alunni)
Prospetto dati della classe
Composizione del Consiglio di classe
Componente docente (variazione del consiglio di classe nel triennio)
Piano di Integrazione degli Apprendimenti - Articolo 6 OM 11/2020
Programmazione ed esiti delle attività di recupero
Valutazione
Tipologia verifiche
Schede di valutazione
Tabellone di valutazione prova d'esame
Criteri di attribuzione del credito scolastico
Tabellone di conversione
Orientamento
Cittadinanza e costituzione
Competenze digitali acquisite
Appendice normativa
Libri di testo
Nuclei concettuali
Consiglio di classe
Allegati

STORIA E PRESENTAZIONE DELL'ISTITUTO

L'Istituto di Istruzione Superiore "Petruccelli – Parisi" nasce il primo settembre 2015, per effetto della Legge Regionale sul dimensionamento scolastico. In esso sono confluite due scuole superiori molto ben radicate nel territorio dal oltre 90 anni: l'Istituto Tecnico Commerciale e per Geometri "F. Petruccelli della Gattina" e l'Istituto Professionale di Stato per l'Industria e l'Artigianato "Gen. Parisi".

Questa unione ha consentito alla scuola di offrire agli studenti della Val d'Agri nuove opportunità formative e di raggiungere risultati brillanti in campo lavorativo e nel proseguimento degli studi universitari e postuniversitari.

L'Istituto Tecnico di Moliterno è nato nel 1959, come sezione staccata di Potenza, con un corso "Geometri".

Dopo qualche anno è stato attivato anche il corso Commerciale e successivamente la scuola ha ottenuto l'autonomia. Verso la fine degli anni 60 è stato costruito l'edificio in Via Parco del Seggio. Dal 1993, l'Istituto ha la sua sede nell'attuale moderno edificio polivalente in Via P. Darago.

L'Istituto Professionale di Stato di Moliterno – Tramutola è una delle scuole più antiche della Basilicata, infatti, nacque come Regia Scuola Professionale d'Arte e Mestieri nel lontano 1919 e prevedeva l'insegnamento grafico e pratico per l'avviamento ai mestieri di falegname ebanista e di aggiustatore meccanico.

Nel 1972 fu istituito l'IPSIA e nel 1992 è stato introdotto l'ordinamento "prog. 92" (D.M. 24/04/1992 e D.M. 14/04/1994 integrati e modificati dalla Legge 296/2006, Legge 40/2007 e D.M. 41/2007).

Dal primo settembre 2014 è a pieno regime la riforma introdotta dal rispettivo regolamento, approvato il 4 febbraio del 2010.

Per ciò che concerne l'Istituto Professionale di Stato "G.Parisi", l'offerta è articolata nei seguenti corsi:

Industria e Artigianato per il Made in Italy

Manutenzione e Assistenza Tecnica

La situazione scolastica dell'IT di Moliterno risulta estremamente composita per situazioni sociali, ambientali e culturali.

Gli alunni provengono da diversi comuni, caratterizzati da risorse naturali molto modeste, basandosi su un'economia prevalentemente agricola, artigianale e terziaria. Appare importante considerare, in questa particolare realtà, la necessità di perseguire le finalità tipiche della scuola, fornendo una preparazione culturale formativa e professionale di base che consenta sia l'inserimento nel mondo del lavoro, sia l'accesso agli studi superiori.

Più specificatamente, nel corso dei cinque anni, si è voluto assumere, come fondamentali, i seguenti **obiettivi cognitivi** e non:

1) Superamento di talune carenze comportamentali-cognitive ed attuazione dello sviluppo delle abilità di base e della personalità;

- 2) Acquisizione delle autonome capacità di apprendere e di sperimentare;
- 3) Acquisizione di codici verbali e non verbali;
- 4) Acquisizione di una adeguata preparazione culturale generale e specifica, atta al raggiungimento di una formazione professionale, che consenta l'effettiva partecipazione al rapido evolversi della vita economica e sociale ed un adeguato inserimento nel mondo del lavoro;
- 5) Educazione all'ambiente e alla salute;
- 6) Acquisizione di una coscienza sociale attraverso la piena consapevolezza di quelli che sono i diritti-doveri del cittadino;
- 7) Creare: motivazione, interesse, acquisizione, socializzazione, capacità di analisi.

L' Istituto dispone di:

- Laboratori di Modellistica;
- Laboratorio confezioni tessili;
- Laboratorio Chimico;
- Laboratorio di microbiologia;
- Laboratorio di informatica;
- Laboratorio Macchine Utensili;
- Laboratorio di Impianti Termici
- Laboratorio di Saldatura;
- Laboratorio Elettrico-Elettronico;
- Laboratorio di Impianti Elettrici;
- Laboratorio Motori;
- Biblioteca per docenti ed alunni,
- Palestra (utilizzata anche da soggetti esterni)
- Aule LIM
- Dispositivi tecnologici per gli alunni della classe 2.0.

I Percorsi degli Istituti Professionali

Dall'allegato A al DPR 87 del 15/03/2010

Premessa

I percorsi degli Istituti Professionali sono parte integrante del sistema dell'istruzione secondaria superiore in cui si articola il secondo ciclo del sistema di istruzione e formazione di cui all'articolo 1 del decreto legislativo 17 ottobre 2005, n. 226, come modificato dall'articolo 13 della legge 2 aprile 2007, n. 40. Essi sono finalizzati al conseguimento di un diploma quinquennale di istruzione secondaria superiore.

Gli istituti professionali costituiscono un'articolazione dell'istruzione tecnica e professionale, dotata di una propria identità culturale, metodologica e organizzativa, che fa riferimento al profilo educativo, culturale e professionale dello studente, a conclusione del secondo ciclo del sistema educativo d'istruzione e formazione di cui all'articolo 1, comma 5, del decreto legislativo n. 226/05.

Il profilo culturale, educativo e professionale degli istituti professionali

L'identità degli istituti professionali è connotata dall'integrazione tra una solida base di istruzione generale e la cultura professionale che consente agli studenti di sviluppare i saperi e

le competenze necessari ad assumere ruoli tecnici operativi nei settori produttivi e di servizio di riferimento, considerati nella loro dimensione sistemica.

In linea con le indicazioni dell'Unione europea e in coerenza con la normativa sull'obbligo di istruzione, che prevede lo studio, l'approfondimento e l'applicazione di linguaggi e metodologie di carattere generale e specifico, l'offerta formativa degli istituti professionali si articola in un'area di istruzione generale, comune a tutti i percorsi, e in aree di indirizzo. I risultati di apprendimento di cui ai punti 2.1, 2.2 e 2.3 e agli allegati B) e C) costituiscono il riferimento per le linee guida nazionali di cui all'articolo 8, comma 6, del presente regolamento, definite a sostegno dell'autonomia organizzativa e didattica delle istituzioni scolastiche. Le linee guida comprendono altresì l'articolazione in competenze, abilità e conoscenze dei risultati di apprendimento, anche con riferimento al Quadro europeo delle qualifiche per l'apprendimento permanente (European Qualifications Framework-EQF).

L'area d'istruzione generale ha l'obiettivo di fornire ai giovani la preparazione di base, acquisita attraverso il rafforzamento e lo sviluppo degli assi culturali, che caratterizzano l'obbligo di istruzione: asse dei linguaggi, matematico, scientifico-tecnologico, storico-sociale.

Gli studenti degli istituti professionali conseguono la propria preparazione di base con l'uso sistematico di metodi che, attraverso la personalizzazione dei percorsi, valorizzano l'apprendimento in contesti formali, non formali e informali.

Le aree d'indirizzo, presenti sin dal primo biennio, hanno l'obiettivo di far acquisire agli studenti competenze spendibili in vari contesti di vita e di lavoro, mettendo i diplomati in grado di assumere autonome responsabilità nei processi produttivi e di servizio e di collaborare costruttivamente alla soluzione di problemi.

Le attività e gli insegnamenti riguardanti "Cittadinanza e Costituzione", di cui all'art 1 del decreto legge 1 settembre 2008 n. 137 convertito con modificazioni dalla legge 30 ottobre 2008 n. 169, coinvolgono tutti gli ambiti disciplinari e si sviluppano, in particolare, in quelli di interesse storico-sociale e giuridico-economico.

Assume particolare importanza nella progettazione formativa degli istituti professionali la scelta metodologica dell'alternanza scuola lavoro, che consente pluralità di soluzioni didattiche e favorisce il collegamento con il territorio.

I risultati di apprendimento, attesi a conclusione del percorso quinquennale, consentono agli studenti di inserirsi nel mondo del lavoro, di proseguire nel sistema dell'istruzione e formazione tecnica superiore, nei percorsi universitari nonché nei percorsi di studio e di lavoro previsti per l'accesso agli albi delle professioni tecniche secondo le norme vigenti in materia. A tale scopo, è assicurato nel corso del quinquennio un orientamento permanente che favorisca, da parte degli studenti, scelte fondate e consapevoli.

I percorsi degli istituti professionali per il settore industria e artigianato di cui all'allegato C) si riferiscono ai risultati di apprendimento e agli strumenti organizzativi e metodologici di cui ai punti 2.1 e 2.4 dell'allegato A) comuni a tutti i percorsi degli istituti professionali e al profilo culturale specifico e ai risultati di apprendimento di cui al punto 2.3 dell'allegato medesimo, in relazione agli indirizzi:

- a) Produzioni industriali ed artigianali (C1)
- b) Manutenzione e assistenza tecnica (C2).

Le ore di compresenza in laboratorio relative ai percorsi di cui al comma 1 sono indicate nell'allegato C1).

IL PROFILO CULTURALE

Il profilo culturale e i risultati di apprendimento dei percorsi del settore professionale

Indirizzi, profili, quadri orari e risultati di apprendimento del settore industria e artigianato

Il profilo educativo, culturale e professionale dello studente di cui all'allegato A), costituisce il riferimento per tutti gli indirizzi del settore industria e artigianato, che si articola nel modo seguente:

INDIRIZZI:

C1 "Produzioni industriali e artigianali" - Articolazioni: "Industria" e "Artigianato"

C2 "Manutenzione e assistenza tecnica"

Gli Istituti professionali del settore servizi possono prevedere, nel piano dell'offerta formativa, attività e insegnamenti facoltativi di altre lingue straniere nei limiti del contingente di organico loro assegnato ovvero con l'utilizzo di risorse comunque disponibili per il potenziamento dell'offerta formativa.

PROFILO DELL'INDIRIZZO MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA

Il Diplomato d'istruzione professionale nell'indirizzo "Manutenzione e assistenza tecnica" possiede le competenze per gestire, organizzare ed effettuare interventi di installazione e manutenzione ordinaria, di diagnostica, riparazione e collaudo relativamente a piccoli sistemi, impianti e apparati tecnici, anche marittimi.

Le sue competenze tecnico-professionali sono riferite alle filiere dei settori produttivi generali (elettronica, elettrotecnica, meccanica, termotecnica ed altri) e specificamente sviluppate in relazione alle esigenze espresse dal territorio.

È in grado di:

- controllare e ripristinare, durante il ciclo di vita degli apparati e degli impianti, la conformità del loro funzionamento alle specifiche tecniche, alle normative sulla sicurezza degli utenti e sulla salvaguardia dell'ambiente;
- osservare i principi di ergonomia, igiene e sicurezza che presiedono alla realizzazione degli interventi;
- organizzare e intervenire nelle attività per lo smaltimento di scorie e sostanze residue, relative al funzionamento delle macchine, e per la dismissione dei dispositivi;
- utilizzare le competenze multidisciplinari di ambito tecnologico, economico e organizzativo presenti nei processi lavorativi e nei servizi che lo coinvolgono;
- gestire funzionalmente le scorte di magazzino e i procedimenti per l'approvvigionamento;
- reperire e interpretare documentazione tecnica;
- assistere gli utenti e fornire le informazioni utili al corretto uso e funzionamento dei dispositivi;
- agire nel suo campo di intervento nel rispetto delle specifiche normative ed assumersi autonome responsabilità;
- segnalare le disfunzioni non direttamente correlate alle sue competenze tecniche;
- operare nella gestione dei servizi, anche valutando i costi e l'economicità degli interventi.

A conclusione del percorso quinquennale, il Diplomato in "Manutenzione e assistenza tecnica" consegue i risultati di apprendimento descritti nel punto 2.3 dell'allegato A, di seguito descritti in termini di competenze.

1. Comprendere, interpretare e analizzare schemi di impianti.
2. Utilizzare, attraverso la conoscenza e l'applicazione della normativa sulla sicurezza, strumenti e tecnologie specifiche.
3. Utilizzare la documentazione tecnica prevista dalla normativa per garantire la corretta funzionalità di apparecchiature, impianti e sistemi tecnici per i quali cura la manutenzione.
4. Individuare i componenti che costituiscono il sistema e i vari materiali impiegati, allo scopo di intervenire nel montaggio, nella sostituzione dei componenti e delle parti, nel rispetto delle modalità e delle procedure stabilite.
5. Utilizzare correttamente strumenti di misura, controllo e diagnosi, eseguire le regolazioni dei sistemi e degli impianti.
6. Garantire e certificare la messa a punto degli impianti e delle macchine a regola d'arte, collaborando alla fase di collaudo e installazione.
7. Gestire le esigenze del committente, reperire le risorse tecniche e tecnologiche per offrire servizi efficaci e economicamente correlati alle richieste.

Le competenze dell'indirizzo «Manutenzione e assistenza tecnica» sono sviluppate e integrate in coerenza con la filiera produttiva di riferimento e con le esigenze del territorio.

Presentazione e storia della classe

La classe è composta da num. 14 alunni tutti frequentanti e che provengono dai paesi limitrofi. Nel corso degli anni il numero degli alunni è variato di poco. Per quanto riguarda l'andamento didattico disciplinare, la classe ha avuto in genere un atteggiamento abbastanza positivo, infatti la maggior parte della classe ha partecipato attivamente. Per quanto riguarda il comportamento di tutti gli allievi è da ritenersi senz'altro corretto, sia nei confronti dei docenti che del personale scolastico ma anche tra gli stessi studenti. Il clima dentro la classe è stato sempre molto sereno. In concomitanza con l'attivazione della didattica a distanza per l'emergenza COVID-19, si sono dimostrati abbastanza partecipi, anche se alcuni non sempre hanno svolto con regolarità le lezioni loro assegnate.

Nella classe sono presenti alcuni alunni che si sono particolarmente distinti per serietà, impegno costante negli anni e preparazione finale.

Comunque tutti gli allievi sono riusciti a raggiungere una preparazione complessivamente sufficiente.

Nella classe sono presenti alunni con potenzialità operative diverse.

OBIETTIVI CURRICULARI RIMODULATI PER L'EMERGENZA COVID-19

Tutti i docenti ad inizio anno scolastico hanno predisposto sia una programmazione didattica in presenza che una programmazione didattica DaD a distanza.

Il decreto di gestione dei servizi scolastici in emergenza epidemiologica COVID-19 con prot. 0009591 del 02.11.2020, ha disposto la sospensione delle attività didattiche in presenza dal 03 novembre 2020 e l'organizzazione dell'attività di Didattica Integrate;

In questo periodo i docenti hanno seguito la programmazione didattica DaD così come progettata ad inizio anno scolastico;

Con decreto prot. 0001161 del 05/02/2021 veniva predisposta, per la settimana dall'8 febbraio al 13 febbraio 2021 la ripresa delle attività didattiche in presenza con l'organizzazione dell'attività di Didattica in presenza al 50 per cento di presenza;

Con decreto prot. 0001449 dell' 11/02/2021 veniva predisposta, per la settimana dal 15 febbraio al 20 febbraio 2021 la ripresa delle attività didattiche in presenza con l'organizzazione dell'attività di Didattica in presenza al 50 per cento di presenza.

Con decreto prot. 0003639 dell' 19/02/2021 veniva predisposta, per la settimana dal 22 febbraio al 27 febbraio 2021 la ripresa delle attività didattiche in presenza con l'organizzazione dell'attività di Didattica in presenza al 50 per cento di presenza.

Con decreto prot. 0003888 del 26 /02/2021 veniva predisposta, per la settimana dal 01 marzo al 06 marzo 2021 la ripresa delle attività didattiche in presenza con l'organizzazione dell'attività di Didattica in presenza al 50 per cento di presenza.

Con Ordinanza Regione Basilicata con l'ordinanza n. 7 del 17/03/2021 veniva predisposta fino al 03/04/2021 la sospensione delle attività degli uffici della pubblica amministrazione;

Con decreto prot. 0004851 del 26 /03/2021 veniva predisposta il prosieguo della Didattica a distanza;

Con decreto prot. 0005128 del 04/04/2021 veniva predisposta, per la settimana dal 07 aprile al 10 aprile 2021 la ripresa delle attività didattiche in presenza con l'organizzazione dell'attività di Didattica in presenza al 50 per cento di presenza;

Con decreto prot. 0005326 del 12/04/2021 veniva predisposta, per la settimana dal 14 aprile al 17 aprile 2021 la ripresa delle attività didattiche in presenza con l'organizzazione dell'attività di Didattica in presenza al 50 per cento di presenza;

Con decreto prot. 0005873 del 24/04/2021 veniva predisposta, per la settimana dal 26 aprile al 30 aprile 2021 la ripresa delle attività didattiche in presenza con l'organizzazione dell'attività di Didattica in presenza al 70 per cento di presenza;

Con decreto prot. 0006247 del 30/04/2021 veniva predisposta, per la settimana dal 03 maggio al 08 aprile 2021 il prosieguo delle attività didattiche in presenza con l'organizzazione dell'attività di Didattica in presenza al 70 per cento di presenza;

Con decreto prot. 0006530 del 07/05/2021 veniva predisposta, per la settimana dal 10 maggio al 15 maggio 2021 il prosieguo delle attività didattiche in presenza con l'organizzazione dell'attività di Didattica in presenza al 70 per cento di presenza;

I principi cardine della didattica a distanza sono stati i seguenti:

- ✓ Gli alunni devono percepire la scuola come Istituzione che si preoccupa dei propri allievi , che sta al loro fianco in un momento difficilissimo, unico in Italia e in Europa per gravità dalla seconda guerra mondiale
- ✓ Gli alunni devono avere la certezza che possono rivolgersi ai loro docenti e all'Istituzione scolastica anche come momento per superare l'isolamento a cui sono costretti anche se solo attraverso strumenti di comunicazione e multimediali;

Ogni docente della classe, per quanto di propria competenza, ha progettato ad inizio anno scolastico sia una Programmazione Didattica in presenza che una Programmazione Didattica DaD a distanza.

Nei periodi di didattica a distanza pertanto ogni docente ha seguito la programmazione così come pianificato nella programmazione DaD, ridefinendo gli obiettivi, semplificando le consegne e le modalità di verifica, e ciò verrà adeguatamente riportato nella documentazione

finale del corrente anno scolastico. Sono state comunque adottate le opportune strategie didattiche mirate alla valorizzazione delle eccellenze.

I docenti, con l'intento di continuare a perseguire il loro compito sociale e formativo di "fare scuola" durante questa circostanza inaspettata ed imprevedibile e di contrastare l'isolamento e la demotivazione dei propri allievi, si sono impegnati a continuare il percorso di apprendimento cercando di coinvolgere e stimolare gli studenti con le seguenti attività significative: videolezioni, trasmissione di materiale didattico attraverso l'uso delle piattaforme digitali, l'uso di tutte le funzioni del Registro elettronico, l'utilizzo di video, libri e test digitali, l'uso di App.

Le famiglie sono state rassicurate ed invitate a seguire i propri figli nell'impegno scolastico e a mantenere attivo un canale di comunicazione con il corpo docente.

Nonostante le molteplici difficoltà, nell'ultima parte dell'a. s., anche coloro che non avevano conseguito valutazioni positive nel primo quadrimestre, sono migliorati.

Nel processo di insegnamento-apprendimento, per il raggiungimento degli obiettivi prefissati e in relazione alle discipline interessate e alle tematiche proposte, sono state effettuate lezioni frontali, lavori di gruppo, attività di laboratorio, attività di recupero in orario scolastico, micro didattica e, nel periodo dell'emergenza sanitaria a causa del COVID-19, attività di DaD (Didattica a distanza). Sono stati utilizzati libri di testo, testi integrativi, articoli di giornali specializzati, saggi, materiale multimediale, computer e LIM.

In particolare, durante il periodo dell'emergenza sanitaria, i docenti hanno adottato i seguenti strumenti e le seguenti strategie per la DaD: videolezioni programmate e concordate con gli alunni, mediante la piattaforma Microsoft Teams, invio di materiale semplificato, mappe concettuali e appunti attraverso il registro elettronico alla voce Materiale didattico. Ricevere ed inviare correzione degli esercizi attraverso la mail istituzionale, tramite immagini su Whatsapp. Spiegazione di argomenti tramite audio su Whatsapp, materiale didattico, mappe concettuale e Power Point con audio scaricate nel materiale didattico sul registro elettronico, mappe concettuali e materiale semplificato realizzato tramite vari software e siti specifici. I docenti, oltre alle lezioni erogate in modalità sincrona, hanno messo a disposizione degli alunni riassunti, schemi, mappe concettuali, files video e audio per il supporto anche in remoto (in modalità asincrona) degli stessi.

Il carico di lavoro da svolgere a casa è stato, all'occorrenza, alleggerito esonerando gli alunni dallo svolgimento prescrittivo di alcuni compiti o dal rispetto di rigide scadenze, prendendo sempre in considerazione le difficoltà di connessione a volte compromessa dall'assenza di Giga o dall'uso di device inopportuni rispetto al lavoro assegnato.

Composizione della classe: alunni

N°	ALUNNO	
1	ALAGIA	Michele
2	ALBINI	GIOVANNI
3	BIANCO	MICHELE
4	CARLOMAGNO	GIUSEPPE
5	COLASURDO	MICHELE
6	DE ROSA	DOMENICO
7	DEL GIUDICE	GIUSEPPE
8	ENNICO	LAVIERO
9	LAGRUTTA	MARIO
10	LAROCCA	MICHELE
11	MAGLIONE	ANTONIO
12	PEPE	GIUSEPPE PIO
13	RADESCA	ANDREA FELICE
14	TORRACA	FRANCESCO

Prospetto dati della classe

Anno scolastico	Numero iscritti	Numero inserimenti	Numero trasferimenti	Numero ammessi alla classe successiva
2018-19	16	0	0	15
2019-20	15	0	0	14
2020-21	14	0		

ALUNNI	N°		N°		N°
Maschi	14	Di cui ripetenti	0	0	0
				0	0
Casi particolari:					

COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE

DISCIPLINA	DOCENTE
Religione cattolica	GENTILE GIUSEPPE
Storia	ASTRELLA CINZIA
Lingua e Letteratura Italiana	ASTRELLA CINZIA
Matematica	GALANTE ROSA MARIA
Scienze motorie	LE ROSE ANTONIA
Lingua Inglese	D'ASCOLI GIOVANNI
Laboratori tecnologici ed esercitazioni e compresenza TMA	GIOIA ENZO
Tecnologie Meccaniche e Applicazioni	CANTISANI VINCENZO
Tecnologie Elettrico-Elettroniche e Applicazioni	PEZZOLLA MARIA
Tecnologie e Tecniche di Installazione e di Manutenzione	PISANO ANTONIO
Compresenza :T.T.I.M. e T.E.E.A.	LENTINI ANTONIO
Rappresentanti Genitori	
Rappresentanti Alunni	ALBINI GIOVANNI
"	TORRACA FRANCESCO

COMPONENTE DOCENTI

VARIAZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE NEL TRIENNIO

DISCIPLINA	A.S. 2018/2019	A.S. 2019/2020	A.S. 2020/2021
Religione cattolica Attività alternative	Castronuovo Lorena	Castronuovo Lorena	Gentile Giuseppe
Storia	Darago Agnese	Darago Agnese	Astrella Cinzia
Lingua e Letteratura Italiana	Armento Rossana	Armento Rossana	Astrella Cinzia
Matematica	Leonzio Carmela	Galante Rosa Maria	Galante Rosa Maria
Scienze motorie	Le Rose Antonia	Le Rose Antonia	Le Rose Antonia
Lingua Inglese	D'Ascoli Giovanni	D'Ascoli Giovanni	D'Ascoli Giovanni
Laboratori tecnologici ed esercitazioni	Gioia Enzo	Gioia Enzo	Gioia Enzo
Tecnologie Meccaniche e Applicazioni	Cantisani Vincenzo	Cantisani Vincenzo,	Cantisani Vincenzo
Tecnologie Elettrico-Elettroniche e Applicazioni	Pisano Antonio	Pisano Antonio	Pezzolla Maria
Tecnologie e Tecniche di Installazione e di Manutenzione	Tancredi Giuseppe	Tancredi Giuseppe	Pisano Antonio
Laboratori TEEA E TTIM (Compresenze)	Lentini Antonio	Lentini Antonio	Lentini Antonio
Laboratori TMA (Compresenze)	Lagrotta Massimo	Gioia Enzo	Gioia Enzo
Sostegno	Tempone Carmine	Tempone Carmine	Tempone Carmine

PIANO DI INTEGRAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

Articolo 6 OM 11/2020

Progettazione per assi	
ASSE SCIENTIFICO TECNOLOGICO	1) Tecnologie Elettrico Elettroniche e Applicazioni; 2) Tecnologie Meccaniche e Applicazioni; 3) Tecnologie e Tecniche di Installazione e Manutenzione; 4) Laboratorio Tecnologico;
Competenze <i>(da ricavare dal PECUP della scuola)</i>	
<ul style="list-style-type: none"> ◆ Analizzare qualitativamente e quantitativamente fenomeni legati alle tecnologie rispetto al contesto culturale e sociale in cui vengono applicate. ● Conoscere nelle linee essenziali i principi di funzionamento e struttura delle macchine elettriche generatrici e motrici, in cc e ca. ● Conoscere le principali tecniche di conversione, trattamento e generazione di segnali elettrici digitali. ● Conoscere i principi di funzionamento e utilizzo degli strumenti di lavoro e dei dispositivi di laboratorio. ● Conoscere il principio di funzionamento dei principali sensori, trasduttori e attuatori utilizzati nell'ambito dell'automazione industriale e le soluzioni applicative in funzione di determinati e semplici problemi reali. ● Avere un quadro di conoscenze sui fondamentali componenti meccanici che realizzano l'unione, il collegamento e la trasmissione del moto e della potenza tra i vari elementi di una macchina. ● Analizzare il valore, i limiti e i rischi delle varie soluzioni tecniche per la vita sociale e culturale con particolare attenzione alla sicurezza nei luoghi di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio. 	
Abilità da promuovere	Conoscenze da sviluppare/consolidare
<ul style="list-style-type: none"> ● Saper calcolare il punto di lavoro dei diodi e dei componenti non lineari; ● Saper orientarsi nella scelta degli strumenti per le misure sui circuiti elettrici ed elettronici; ● Saper inserire gli strumenti di misura per l'effettuazione della misura di grandezze. ◆ Saper descrivere la struttura ed il funzionamento di un trasformatore monofase. ◆ Saper descrivere la struttura ed il funzionamento di un trasformatore trifase. ◆ Saper descrivere la struttura ed il funzionamento delle macchine sincrone. ◆ Saper descrivere la struttura ed il funzionamento di un motore asincrono trifase (M.A.T.). 	<ul style="list-style-type: none"> ● Acquisire la conoscenza del funzionamento del diodo e dei componenti non lineari; ● Acquisire la conoscenza del funzionamento degli alimentatori AC/DC monofase che impiegano tali componenti ◆ Apprendere il concetto di misurazione. Comprendere gli errori commessi nelle misure. ● Consolidare le conoscenze dei fenomeni magnetici alla base del funzionamento delle macchine elettriche; ◆ Conoscere gli aspetti costruttivi dei trasformatori. ◆ Conoscere i trasformatori di potenza. ◆ Conoscere le modalità di installazione e manutenzione dei trasformatori di potenza. ◆ Conoscere le caratteristiche elettriche di un M.A.T.. ◆ Conoscere gli aspetti costruttivi di un M.A.T.. ◆ Conoscere il funzionamento dei transistori BJT, JFET, MOSFET nelle loro applicazioni fondamentali; ◆ Conoscere i sistemi combinatori e la loro realizzazione elettronica

<ul style="list-style-type: none"> ◆ Saper leggere i diagrammi di equilibrio delle leghe. ◆ Saper disegnare le curve di raffreddamento di una lega. ◆ Saper scegliere il trattamento termico da fare su un determinato componente meccanico. ◆ Saper classificare le saldature. ◆ Saper individuare le possibilità di collegamento fisso tra elementi metallici mediante saldatura. ◆ Saper scegliere il tipo di prova/controllo da eseguire su una saldatura. <p style="text-align: center;">Tecnologie e Tecniche di Installazione e manutenzione</p> <p>-Saper esaminare la documentazione tecnica dei dispositivi termotecnici; -Saper illustrare le specifiche tecniche dei componenti per il riscaldamento, il condizionamento e la refrigerazione.. -Saper descrivere le tipologie delle risorse energetiche</p> <p>-Descrivere le varie manutenzioni; -Individuare l'efficacia di ciascun tipo di intervento manutentivo; -Valutare gli effetti di ogni tipo di manutenzione; -Usare la documentazione tecnica prevista dalla normativa per garantire la corretta funzionalità di apparecchiature, impianti e sistemi tecnici. - Assemblare e installare impianti, dispositivi e apparati meccanici, termici, oleodinamici e pneumatici</p> <p>-Interpretare i dati e le caratteristiche tecniche di macchine, apparati e impianti; -Verificare la corrispondenza fra le caratteristiche rilevate e le specifiche tecniche dichiarate di macchine e impianti; -redigere documentazione e attestazioni obbligatorie di macchine e impianti</p> <p>-Interpretare i dati e le caratteristiche tecniche di macchine, apparati e impianti; -Verificare la corrispondenza fra le caratteristiche rilevate e le specifiche tecniche dichiarate di macchine e impianti; -redigere documentazione e attestazioni obbligatorie di macchine e impianti</p> <p>-Osservare le norme di tutela della salute e dell'ambiente nelle operazioni di collaudo,</p>	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Conoscere le porte logiche fondamentali ed il loro uso nei circuiti combinatori. ◆ Conoscere i sistemi sequenziali e la loro realizzazione circuitale elettronica. ◆ Conoscenza dei diagrammi di equilibrio delle leghe. ◆ Conoscere le curve di raffreddamento di una lega. ◆ Conoscere i trattamenti termici. ◆ Conoscere i vari tipi di saldature. ◆ Conoscere i tipi di prova/controllo da eseguire su una saldatura. <p style="text-align: center;">Tecnologie e Tecniche di Installazione e manutenzione</p> <p>Conoscenze: Documentazione tecnica dei sistemi per il riscaldamento, il condizionamento e la refrigerazione. Tipologie delle risorse energetiche. Specifiche tecniche dei componenti e degli schemi dei dispositivi termotecnici per il riscaldamento, il condizionamento e la refrigerazione.</p> <p>conoscenze: -Gli strumenti di misura e le norme di sicurezza fondamentali su attrezzi e liquidi tecnici; - Le tecniche e le procedure di assemblaggio e installazione di impianti e apparati: circuiti oleodinamici e pneumatici Contenuti: Dispositivi meccanici -attrezzi; -tecnologie di unione, uso degli attrezzi; - Lubrificazione: tipi di lubrificazione, procedure di lubrificazione; -Adesivi e sigillanti: procedure di utilizzo; - Assemblaggio di apparecchi per la trasmissione e la trasformazione del moto: procedure, esempio di assemblaggio. Dispositivi oleodinamici e pneumatici -Assemblaggio dei circuiti oleodinamici di potenza e procedura di messa in marcia, esempio di sufflaggio di servo-impianti; conoscenze: -Gli strumenti di misura e le norme di sicurezza fondamentali su attrezzi e liquidi tecnici; - Le tecniche e le procedure di assemblaggio e installazione di impianti e apparati: circuiti oleodinamici e pneumatici Contenuti: Dispositivi meccanici -attrezzi; -tecnologie di unione, uso degli attrezzi; - Lubrificazione: tipi di lubrificazione, procedure di lubrificazione; -Adesivi e sigillanti: procedure di utilizzo; - Assemblaggio di apparecchi per la trasmissione e la trasformazione del moto: procedure, esempio di assemblaggio. Assemblaggio dei circuiti pneumatici di potenza; Dispositivi termotecnici</p>
--	--

<p>esercizio e manutenzione; -Adottare i dispositivi di prevenzione e di protezione prescritti dalle norme per la sicurezza nell'ambiente di lavoro; -Assemblare e installare impianti, dispositivi e apparati elettrici ed elettronici.</p>	<p>Norme di installazione degli impianti civili di riscaldamento e di climatizzazione: schemi ed assemblaggio; procedure di assemblaggio dei sistemi termotecnici: saldatura dei tubi</p> <p>Conoscenze: Le caratteristiche di funzionamento e specifiche di macchine e di impianti meccanici, termici, elettrici ed elettronici; La documentazione tecnica di macchine e impianti</p> <p>Contenuti: Mezzi di trasporto -Struttura dei mezzi e caratteristiche fondamentali ; -L'autovettura e il sistema motore; -Mezzi di trasporto su rotaia: treni regionali ed alta velocità; -Manutenzione dei mezzi; -Mezzi di trasporto marini ed aerei.</p> <p>Impianti industriali -Struttura di un impianto industriale; -Settori di produzione ed esempio di un impianto. Assemblaggio dei circuiti pneumatici di potenza; Dispositivi termotecnici</p> <p>Norme di installazione degli impianti civili di riscaldamento e di climatizzazione: schemi ed assemblaggio; procedure di assemblaggio dei sistemi termotecnici: saldatura dei tubi</p> <p>Impianti tecnici Impianti tecnici industriali: riscaldamento e cogenerazione; Distribuzione e trattamento dei fluidi; Struttura di un impianto industriale; Impianti elettrici Distribuzione dell'energia elettrica, schemi elettrici, componenti elettrici, caratteristiche degli impianti elettrici, interruttori magnetotermici, potere di interruzione</p> <p>Conoscenze: Le tecniche e le procedure di assemblaggio e installazione di impianti e di apparati o dispositivi elettrici ed elettronici; Le tecniche e le procedure di installazione e montaggio di apparecchiature elettriche e sistemi di protezione; Le norme sulla sicurezza e sulla tutela ambientale; Le procedure negli interventi di manutenzione; Le procedure generali di collaudo ed esercizio; La struttura dei manuali di manutenzione.</p> <p>Contenuti: Sistemi di protezione Rischio elettrico: arco elettrico, elettrocuzione; - Modi di contatto: diretto ed indiretto; Sistemi di protezione dalle folgorazioni: messa a terra, interruzione automatica del circuito, separazione elettrica; DPI: utilizzo dei DPI</p>
<p>Atteggiamenti da rilevare</p>	

Contenuti (da inserire a cura dei singoli docenti del CDC)	
Tecnologia Elettrico Elettronica ed Applicazioni	<ul style="list-style-type: none"> • Elettronica: diodi e circuiti raddrizzatori monofasi; • Strumentazione e misure elettriche ed elettroniche; • Richiami sui sistemi trifase e introduzione alle macchine elettriche; • Macchine elettriche statiche: Il trasformatore; • Macchine elettriche rotanti: le macchine sincrone e asincrone; • Elettronica digitale <p style="text-align: center;">ATTIVITA' DI LABORATORIO</p> <ul style="list-style-type: none"> • Prova a vuoto ed in cortocircuito del trasformatore e del motore asincrono trifase • Misura della caratteristica dei componenti non lineari.
Tecnologie Meccaniche ed Applicazioni	<ul style="list-style-type: none"> • Struttura atomica. Stati di aggregazione, stato solido, difetti del reticolo cristallino, solidificazione dei metalli puri, solidificazione delle leghe. • Diagrammi di stato, curve di raffreddamento, diagrammi di stato binari (completa miscibilità allo stato solido e allo stato liquido, completa miscibilità allo stato liquido e miscibilità nulla allo stato solido con formazione di eutettico, completa miscibilità allo stato liquido e parziale miscibilità allo stato solido con formazione di eutettico). Diagramma Fe-C. • Definizione di trattamento termico, il ciclo termico, variazione delle strutture con la velocità di raffreddamento, la tempra, il rinvenimento, la bonifica, determinazione della temprabilità, prova di temprabilità Jominy, cenni sui trattamenti superficiali. • Classificazione delle saldature e rappresentazione convenzionale. • Saldatura ossigas, ad arco elettrico, ad arco sommerso, ad arco in atmosfera gassosa, elettrica a resistenza. Saldobrasature e brasature. Prove e controlli sulle saldature.
Tecnologie e Tecniche di Installazione e Manutenzione	<p style="text-align: center;">DISPOSITIVI TERMOTECNICI</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center; margin: 5px 0;"> <p>REFRIGERAZIONE POMPA DI CALORE</p> </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-top: 10px;"> <p>DISPOSITIVI OLEODINAMICI E PNEUMATICI</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ ASSEMBLAGGIO DEI CIRCUITI OLEODINAMICI DI POTENZA PROCEDURA DI MESSA IN MARCIA DI UN IMPIANTO OLEODINAMICO ◆ PROCEDURA DI ASSEMBLAGGIO E MESSA IN SERVIZIO PER UN INTERVENTO MANUTENTIVO ◆ PROCEDURE ED ESEMPIO DI ASSEMBLAGGIO ◆ FILTRI : USO E MANUTENZIONE ◆ COME INTERVENIRE IN SICUREZZA </div>

	<p>ASSEMBLAGGIO DEI CIRCUITI PNEUMATICI DI POTENZA</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ INSTALLAZIONE DI UN IMPIANTO PNEUMATICO ◆ TUBI E RACCORDI, REGOLATORI DI FLUSSO, DISTRIBUTORI E SILENZIATORI <hr/> <p>IMPIANTI INDUSTRIALI</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ STRUTTURA DI UN IMPIANTO INDUSTRIALE ◆ SETTORI DI PRODUZIONE <hr/> <p>IMPIANTI TECNICI INDUSTRIALI</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ IMPIANTI ELETTRICI ◆ INTERRUTTORI AUTOMATICI, SEZIONATORI, SEZIONATORI DI TERRA ◆ MOTORE ASINCRONO: MONOFASE E TRISASE <hr/> <p style="text-align: center;"><i>LABORATORIO</i></p> <hr/> <p>Unità 1: LABORATORIO ELETTRICO-ELETTRONICO</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ IMPIANTI ELETTRICI CON INTEGRATO NE555 <p>Argomenti da trattare con DaD</p> <p style="margin-left: 40px;">01) Circuito integrato NE555</p>
LABORATORIO TECNOLOGICO	<p><i>Sicurezza e salute nei luoghi di lavoro:</i> Conoscenza dei rischi nei luoghi di lavoro; Obblighi e doveri in ambito lavorativo; Norme e comportamenti antinfortunistici nei luoghi di lavoro;</p> <p><i>Le unioni:</i> Conoscenza del disegno tecnico; I diversi tipi di materiale; Principali tipi di collegamento; Unioni amovibili “chiavette, linguette, spine, filettature”;</p> <p><i>Tecniche di tornitura tradizionale ed a CNC:</i> Utensili per tornitura; parametri di taglio; Lettura del disegno tecnico; Norme del disegno tecnico; Lettura degli strumenti di misura e di controllo; Struttura della programmazione ISO per la lavorazione al centro di tornitura.</p>
Tempistica	
<p>TEEA : ORE 25 TMA: ore 20 TTIM: ore 25</p> <p>Ore da svolgere durante l’anno scolastico 2020/2021 a partire dall’inizio dello stesso.</p>	

METODOLOGIA DIDATTICA, STRUMENTI UTILIZZATI E

ATTIVITA' DIDATTICHE

		DiP				DaD			
<i>Materie</i>	Strumenti	Tec. Elettriche	Tec.	Tec. e tecniche di installaz. E manut.	Laboratori tecnologici ed eserc.	Tec. Elettriche	Tec.	Tec. e tecniche di installaz. E manut.	Laboratori tecnologici ed eserc.
		Lezioni frontali	X	X	X				
Lezioni interattive									
Esercitazioni	X	X	X	X	X	X	X	X	X
e-learning									
Scoperta guidata									
Mappe concettuali									
Libro di testo	X	X	X		X	X	X	X	
fotocopie	X	X		X	X	X	X	X	X
Materiale autentico	X				X				
DVD - CD Rom									
LIM	X								
Laboratorio	X	X	X	X					X
Internet	X	X	X	X	X	X	X	X	X
lavori di gruppo	X			X	X				X
Apprendimento cooperativo									
Tutoring									
DaD con lezioni sul Portale di Argo	X		X	X	X		X	X	X
Video lezioni con Microsoft Teams	X		X		X		X	X	

TIPOLOGIA VERIFICHE

		DiP				DaD			
<i>Materie</i>	Strumenti	Tec. Elettriche	Tec.	Tec. e tecniche di installaz. E manut.	Laboratori tecnologici ed eserc.	Tec. Elettriche	Tec.	Tec. e tecniche di installaz. E manut.	Laboratori tecnologici ed eserc.
		Interrogazione lunga	X	X	X				
Interrogazione breve	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Tema o problema	X								
Prove strutturate									
Prove semi-strutturate	X	X	X	X	X	X			X
Questionario			X	X		X	X	X	
Relazione	X				X				X
Esercizi o test	X	X	X			X	X	X	
Compiti individuali						X	X	X	
Interventi	X								
Dialogo guidato									
Prove in laboratorio	X		X	X					X
Simulazioni									

ASSE MATEMATICO		MATEMATICA
L'asse matematico garantisce l'acquisizione di saperi e competenze che pongono lo studente nelle condizioni di possedere una corretta capacità di giudizio e di sapersi orientare consapevolmente nei diversi contesti del mondo contemporaneo.		
Competenze <i>(da ricavare dal PECUP della scuola)</i>		
Utilizzare in modo flessibile i concetti e gli strumenti dell'asse culturale matematico per affrontare e risolvere problemi non completamente strutturati riferiti a situazioni applicative relative alla filiera di riferimento.		
Abilità da promuovere		Conoscenze da sviluppare/consolidare
Saper analizzare ricondurre a un modello matematico un problema Saperlo risolvere facendo uso delle conoscenze e abilità pertinenti Saper valutare la soluzione all'interno del suo contesto originario		Le fasi risolutive di un problema e loro rappresentazione con diagrammi. Principali rappresentazioni di un oggetto matematico Tecniche risolutive di un problema utilizzando equazioni, disequazioni, sistemi sia formule goniometriche.
Atteggiamenti da rilevare		
<p>Durante il periodo di didattica in presenza gli argomenti programmati ad inizio anno scolastico sono stati affrontati. Nella Dad sono stati rivisti sono stati approfonditi argomenti applicati alle discipline tecniche.</p> <p>Una parte della classe durante il periodo di attività DAD ha partecipato in maniera assidua e responsabile a tutte le attività proposte.</p> <p>Partecipazione alle attività sincrone Partecipazione alle attività asincrone Puntualità nella consegna dei lavori assegnati Qualità dei lavori di restituzione</p> <p>Molti allievi hanno fatto registrare un impegno esemplare e una voglia di recuperare. I risultati per alcuni sono stati decisamente positivi.</p>		
Contenuti <i>(da inserire a cura dei singoli docenti del CDC)</i>		
MATEMATICA		Risoluzioni di problemi di varia natura
Tempistica		
Da settembre e per diversi periodi dell'anno scolastico.		
Strumenti <i>(distinguere tra strumenti per la DIP e per la DAD)</i>		
<p>Strumenti per la DIP:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lezione frontale con uso della lavagna e LIM • Lezione interattiva. • Esercitazioni di gruppo e individuali. • Problem solving. 		
Valutazione		
<i>(individuare gli strumenti da utilizzare per la valutazione formativa)</i> <i>Prove scritte, Prove strutturate, Prove orali</i>		
Prof.ssa Galante Rosa Maria		

Progettazione per assi	
ASSE STORICO SOCIALE	STORIA
Competenze <i>(da ricavare dal PECUP della scuola)</i>	
Abilità da promuovere	Conoscenze da sviluppare/consolidare
Recupero, consolidamento ed approfondimento di tutte le abilità previste dalla Progettazione Iniziale.	Ripetizione di tutti i contenuti disciplinari svolti
Atteggiamenti da rilevare	
Contenuti <i>(da inserire a cura dei singoli docenti del CDC)</i>	
STORIA	Rielaborazione dei contenuti e del linguaggio Storico
Tempistica	
Settembre/Inizi di Ottobre	
Strumenti <i>(distinguere tra strumenti per la DIP e per la DAD)</i>	
DIP: Libro di testo - Fotocopie - LIM - Dvd	
DAD: Libro di testo - Pc, telefonino o Tablet - Rete Internet	
Valutazione	
<i>(individuare gli strumenti da utilizzare per la valutazione formativa)</i>	
DIP: raggiungimento degli obiettivi comportamentali, delle competenze e delle abilità previste	
DAD: partecipazione, senso di responsabilità, puntualità delle consegne	

Progettazione per assi	
ASSE DEI LINGUAGGI	Lingua e letteratura italiana Lingua inglese Scienze Motorie e sportive
Competenze	
<p>Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.</p> <p>Utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.</p> <p>Padroneggiare la lingua inglese e, ove previsto, un'altra lingua comunitaria, per scopi comunicativi e i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello b2, quadro comune europeo di riferimento per le lingue.</p> <p>Utilizzare strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi anche ai fini di un apprendimento permanente (Educazione fisica).</p>	
Abilità da promuovere	Conoscenze da sviluppare/consolidare
<p>Italiano: orientarsi nel processo di sviluppo della letteratura italiana; identificare gli autori e le opere fondamentali della cultura italiana; riconoscere i tratti stilistici di un testo poetico e letterario; produrre testi in forma orale e scritta per esprimere opinioni.</p> <p>Inglese: Produce testi orali in lingua, per esprimere in modo chiaro e semplice opinioni, intenzioni, ipotesi e descrivere esperienze, fatti, strumenti e processi; comprendere idee principali e specifici dettagli di testi relativamente complessi, inerenti la sfera personale, l'attualità, il lavoro o il settore d'indirizzo.</p> <p>Scienze Motorie e Sportive: superiore, consolidamento ed approfondimento di tutte le abilità previste dalla Progettazione iniziale.</p>	<p>Italiano: interpretazione di testi poetici e in prosa individuando i temi presenti in essi; consolidare la conoscenza delle strutture sintattiche e verbali al fine di migliorare la forma scritta e l'espressione orale.</p> <p>Inglese: Aspetti comunicativi, socio-linguistici e paralinguistici della interazione e della produzione orale (descrivere, narrare) in relazione al contesto e agli interlocutori. Strategie per la comprensione globale e selettiva di testi relativamente complessi, riferiti in particolare al proprio settore di indirizzo.</p> <p>Scienze Motorie e Sportive: ripetizione di tutti i contenuti disciplinari.</p>
Atteggiamenti da rilevare	
<p>In italiano, con lo studio della letteratura, la Classe, nonostante le evidenti difficoltà date dalla situazione, si è impegnata in maniera apprezzabile.</p> <p>In inglese, buona parte della classe segue in maniera regolare e costante gli argomenti trattati. Grazie all'impegno e alla serietà dei ragazzi sia dal punto di vista didattico che educativo, gli studenti potrebbero raggiungere, nel corso de prossimo anno, buoni risultati. Solo un numero esiguo di studenti ha bisogno di maggior impegno e applicazione per recuperare alcune lacune accumulate negli anni passati.</p>	
Contenuti	
Lingua e letteratura italiana	Giacomo Leopardi: vita e opere; pensiero. Alessandro Manzoni: vita e opere; pensiero; "I promessi sposi"

Inglese	Recupero, consolidamento e approfondimento del programma svolto in modalità D.a.D.
Scienze Motorie e Sportive	Ai fini della prosecuzione del processo di apprendimento nelle classi successive è necessario promuovere il consolidamento e l'approfondimento delle abilità e delle competenze motorie pratiche, che erano state programmate per l'anno in corso e che durante la DaD, non è stato possibile sviluppare.
Tempistica	
italiano – settembre e ottobre	
Inglese – settembre e ottobre	
Scienze motorie e sportive – settembre e ottobre	
Strumenti <i>(distinguere tra strumenti per la DIP e per la DAD)</i>	
Italiano DIP: lezioni frontali, libri di testo	
Italiano DAD: video lezioni su piattaforma Microsoft Teams	
Inglese DIP: lezioni frontali, libri di testo.	
Inglese DAD: video lezioni su piattaforma Microsoft Teams.	
Scienze motorie e sportive DIP: libri di testo e palestra.	
Scienze motorie e sportive DAD: libro di testo, PC, tablet.	
Valutazione	
<i>(individuare gli strumenti da utilizzare per la valutazione formativa)</i>	
Italiano/Inglese DIP: raggiungimento degli obiettivi comportamentali, delle competenze e delle abilità previste.	
Italiano/Inglese DAD: Assiduità (L'alunno/a collabora alle attività proposte) – Partecipazione (l'alunno/a partecipa attivamente) - Interesse, Senso di responsabilità, Approfondimento (l'alunno/a rispetta: tempi e consegne. Approfondisce; svolge le attività con attenzione)	
Scienze Motorie e Sportive DIP: raggiungimento degli obiettivi comportamentali, delle competenze e delle abilità previste.	
Scienze Motorie e Sportive DAD: Assiduità (L'alunno/a collabora alle attività proposte) – Partecipazione (l'alunno/a partecipa attivamente) - Interesse, Senso di responsabilità, Approfondimento (l'alunno/a rispetta: tempi e consegne. Approfondisce; svolge le attività con attenzione)	

Progettazione per assi	
ASSE STORICO SOCIALE	Religione
Competenze	
<p>✓ Rappresentare la missione della Chiesa attraverso i vari fattori che la realizzano, da quello primario a quelli secondari</p>	
Abilità da promuovere	Conoscenze da sviluppare/consolidare
<p>✓ Cogliere l'elemento prioritario relativo alla missione della Chiesa ed evidenziare tutto ciò che concorre alla missione della Chiesa</p>	<p>• Aspetti fondamentali riguardanti la vocazione missionaria della Chiesa. Il popolo di Dio e l'ecumenismo nella missione della Chiesa</p>
Atteggiamenti da rilevare	
<p>Impegno, partecipazione, interesse, puntualità</p>	
Contenuti	
Religione	La missione della Chiesa
Tempistica	
<p>SETTEMBRE - GENNAIO 2020/2021</p>	
Strumenti	
<p>DIP: lezioni frontali, esercitazioni sincrone e asincrone, mappe concettuali, libri di testo.</p>	
<p>DAD: e-learning, Mappe concettuali, Internet, video lezioni in diretta e/o in differita.</p>	
Valutazione	
<p>Osservazione strutturata di: impegno, assiduità, partecipazione, interesse</p>	
<p>Verifiche disciplinari orali e questionari</p>	

PROGRAMMAZIONI ED ESITI DELLE ATTIVITA' DI RECUPERO

Articolo 6 OM 11/2020

Disciplina	Matematica Prof: Galante Rosa Maria	
Obiettivi di apprendimento da conseguire	Strategie di miglioramento	Contenuti da consolidare
<p>1) Saper risolvere equazioni, disequazioni e sistemi.</p> <p>2) Saper definire le principali funzioni goniometriche e le loro proprietà, e saperle rappresentare graficamente.</p> <p>3) Determinare le relazioni tra lati ed angoli di un triangolo Saper usare la calcolatrice Scientifica per i calcoli goniometrici.</p> <p>4) Saper risolvere equazioni esponenziali e logaritmiche</p> <p>5) Saper operare con i numeri complessi e saperli rappresentare nel piano di Argan-Gauss</p> <p>6) Saper risolvere problemi geometrici</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Lezione frontale • Dialogo costruttivo e cooperativo con gli alunni (didattica per problemi) • Esercizi applicativi guidati • Esercizi applicativi individuali • Impostazione didattica che renda possibile agganci e collegamenti interdisciplinari 	<p>Equazioni e disequazioni di 2° grado e di grado superiore al 2°. Disequazioni intere e fratte. Sistemi di equazioni.</p> <p>Le funzioni goniometriche e le proprietà. Teoremi sui triangoli rettangoli. Teoremi di Carnot e teorema dei seni.</p> <p>Equazioni esponenziali. I logaritmi e le proprietà. Equazioni logaritmiche.</p> <p>I numeri complessi Forma algebrica, forma trigonometrica. Operazioni con i numeri complessi.</p>
Tempistica	Primo periodo : settembre- Ottobre - con verifica ed eventuale riprogrammazione nel secondo periodo	
Metodologia	Essendo prevista per il prossimo anno scolastico la modalità DiP verrà adottata una metodologia adatta a tale circostanza: Lezione frontale – Lezione dialogata- Problem solving. Esercitazioni guidate.	
Strumenti (<i>distinguere tra strumenti per DIP (Didattica In Presenza) e strumenti per DAD (Didattica A Distanza)</i>)	DIP : Libro di testo, Lavagna, Lim, internet, esercitazioni	

Tutti gli alunni, che avevano riportato insufficienze nell'anno 2019/2020 hanno raggiunto gli obiettivi di apprendimento prefissati;

Disciplina	TECNOLOGIE MECCANICHE E APPLICAZIONI Prof. Vincenzo Cantisani		
Obiettivi di apprendimento da conseguire	Strategie di miglioramento	Contenuti da consolidare	
<ul style="list-style-type: none"> • Conoscenza delle tolleranze geometriche. • Conoscenza dei parametri di taglio nelle lavorazioni alle macchine utensili. • Conoscenza delle lavorazioni eseguibili al tornio. • Conoscenza delle lavorazioni eseguibili al trapano. 	<ul style="list-style-type: none"> • Privilegiare l'apprendimento esperienziale e laboratoriale "per favorire l'operatività e allo stesso tempo il dialogo, la riflessione su quello che si fa"; • Sviluppare processi di autovalutazione e autocontrollo delle strategie di apprendimento negli alunni. 	<ul style="list-style-type: none"> • Tolleranze geometriche: tolleranze di forma e tolleranze di posizione. • Lavorazioni alle macchine utensili: moto di taglio, moto di avanzamento e moto di appostamento. • Parametri che influenzano la velocità di taglio. • Angoli caratteristici degli utensili e materiali per utensili. • Durata del tagliente e potenza di taglio. • Le macchine utensili: il tornio (tipi di tornio e principali lavorazioni eseguibili), il trapano (tipi di trapano e principali lavorazioni eseguibili). 	
Tempistica	a.s. 2020/2021: primo quadrimestre – con verifica ed eventuale riprogrammazione nel secondo quadrimestre, ove necessario.		
Metodologia	Lezione frontale, Lezione con sussidi multimediali (video lezioni), Recupero in itinere individuale, Discussione guidata, Attività laboratoriali		
Strumenti <i>(distinguere tra strumenti per DIP (Didattica In Presenza) e strumenti per DAD (Didattica A Distanza)</i>	Piattaforma Microsoft Teams in DaD, Lim e PC in presenza, Materiale audiovisivo, Libro di testo, Dispense e materiali forniti dal docente		

Tutti gli alunni, che avevano riportato insufficienze nell'anno 2019/2020 hanno raggiunto gli obiettivi di apprendimento prefissati;

VALUTAZIONE

Il voto è stato considerato espressione di sintesi valutativa, pertanto, si è fondato su una pluralità di prove di verifica riconducibili a diverse tipologie, coerenti con le strategie metodologico–didattiche adottate, come riporta la C.M. n.89 del 18/10/2012.

Il D. lgs. N. 62 del 13 aprile 2017, l'art. 1 comma 2 recita "La valutazione è coerente con l'offerta formativa delle istituzioni scolastiche, con la personalizzazione dei percorsi e con le Indicazioni Nazionali per il curricolo e le Linee guida ai D.P.R. 15 marzo 2010, n.87, n.88 e n.89; è effettuata dai docenti nell'esercizio della propria autonomia professionale, in conformità con i criteri e le modalità definiti dal collegio dei docenti e inseriti nel piano triennale dell'offerta formativa"

L'art.1 comma 6 dl D. Lgs n.62 del 13 aprile 2017 recita: "L'istituzione scolastica certifica l'acquisizione delle competenze progressivamente acquisite anche al fine di favorire l'orientamento per la prosecuzione degli studi".

Quello della valutazione è il momento in cui si sono verificati i processi di insegnamento/apprendimento. L'obiettivo è stato quello di porre l'attenzione sui progressi dell'allievo e sulla validità dell'azione didattica.

L'articolo 2, comma 1, dell'OM n. 53 del 3 marzo 2021 dispone che sono ammessi a sostenere l'esame di Stato di II grado a.s. 2020/21, in qualità di candidati interni:

a) gli studenti iscritti all'ultimo anno di corso dei percorsi di istruzione secondaria di secondo grado presso istituzioni scolastiche statali e paritarie, anche in assenza dei requisiti di cui all'articolo 13, comma 2, lettere b) e c) del Dlgs 62/2017. Le istituzioni scolastiche valutano le deroghe rispetto al requisito di frequenza di cui all'articolo 13, comma 2, lettera a) del Dlgs 62/2017 ai sensi dell'articolo 14, comma 7 del decreto del Presidente della Repubblica 22 giugno 2009, n. 122, anche con riferimento alle specifiche situazioni dovute all'emergenza epidemiologica. L'ammissione all'esame di Stato è disposta, in sede di scrutinio finale, dal consiglio di classe presieduto dal dirigente/coordinatore o da suo delegato;

Per l'attribuzione dei voti sono stati seguiti i seguenti criteri:

- a) frequenza delle attività in presenza e di DaD;
- b) interazione durante le attività di DaD sincrona e asincrona;
- c) puntualità nelle consegne/verifiche scritte e orali;
- d) valutazione dei contenuti delle suddette consegne/verifiche.

TIPOLOGIA VERIFICHE

Per verifica s'intende la misurazione docimologica, quantitativamente rilevabile ed oggettiva, d'informazioni, abilità e capacità, su singole unità didattiche o su un gruppo di lezioni, nell'arco dell'anno scolastico. Per verifica non s'intende, pertanto, soltanto l'interrogazione frontale, ma tutte quelle prove o quegli interventi degli allievi che consentono l'acquisizione di precisi elementi di valutazione.

Ai fini delle valutazioni quadrimestrali e della valutazione finale, per ogni alunno è stato effettuato un congruo numero di verifiche, sia scritte che orali e anche a carattere pratico per le discipline che prevedono una prova pratica. Sicuramente con l'avvio della didattica a distanza, la verifica orale è stato lo strumento di verifica più utilizzato.

Di seguito sono presenti le tabelle sulle metodologie didattiche e gli strumenti utilizzati, la griglia di valutazione della condotta, la griglia di valutazione delle prove a distanza e la griglia di osservazione della didattica a distanza.

METODOLOGIA DIDATTICA, STRUMENTI UTILIZZATI E ATTIVITA' DIDATTICHE

Strumenti	Materie											-----	-----
	Italiano	Storia	Matematica	Inglese	T.T.I.M.	T.E.E.A.	LAB.TECN.ED ESERC.	Sc. Motorie	Religione	T.M.A.			
Lezioni frontali	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X		
Lezioni interattive									X	X			
Esercitazioni	X	X	X	X	X	X	X				X		
e-learning					X		X			X			
Scoperta guidata	X	X											
Mappe concettuali	X	X			X			X					
Libro di testo	X	X	X		X	X		X	X	X			
fotocopie	X	X			X						X		
Materiale autentico				X	X								
DVD - CD Rom													
LIM													
Laboratorio					X	X	X				X		
Internet			X		X	X	X	X	X	X	X		
lavori di gruppo	X	X		X	X	X							
Apprendimento cooperativo													
Tutoring													

Istituto di Istruzione Superiore "Petruccelli - Parisi" – Moliterno

Griglia unica di valutazione della Condotta

Area della cittadinanza		
Indicatore con descrizione del comportamento	Descrittori	Voto
<p>Rispetto del Regolamento di Istituto e degli obblighi derivanti dal Patto Educativo di Responsabilità</p> <p>Lo studente frequenta le lezioni nel responsabile rispetto delle prescrizioni previste dal regolamento di istituto, in particolare rispetta il ruolo di tutto il personale operante nella scuola , è corretto e attento verso i compagni, specie i più giovani di lui; utilizza responsabilmente i materiali e le strutture della scuola, con particolare riferimento all'igiene e al decoro della propria classe e dei servizi; rispetta le disposizioni circa la sicurezza e l'emergenza, il divieto di fumo e di utilizzo dei cellulari; giustifica tempestivamente le assenze e le entrate posticipate.</p>	Comportamento esemplare	10
	Comportamento molto corretto	9
	Comportamento corretto	8
	Comportamento accettabile	7
	Comportamento poco corretto	6
Area dell'Istruzione e della formazione culturale		
Indicatore con descrizione del comportamento	Descrittori	Voto
<p>Impegno nello studio</p> <p>Lo studente è sempre volto a consolidare in apprendimenti culturali le conoscenze progressivamente acquisite, in modo da maturare una progressiva capacità di orientarsi nella scelta degli studi futuri: a tale scopo rispetta le consegne a casa e a scuola in tutte le discipline , porta i materiali richiesti, è presente alle verifiche e valutazioni, collabora con i docenti nella preparazione di materiali utili alla didattica, si impegna nella didattica curriculare e partecipa alle diverse iniziative scolastiche.</p>	Impegno sempre lodevole	10
	Impegno consapevole e maturo	9
	Impegno rigoroso	8
	Impegno attento	7
	Impegno discontinuo	6

Area Pedagogico-Relazionale		
Indicatore con descrizione del comportamento	Descrittori	Voto
Partecipazione al dialogo educativo Lo studente partecipa al lavoro didattico in classe in modo educato, collaborativo, attento, propositivo, costruttivo, è responsabile durante le visite di istruzione, i viaggi culturali ed in tutte le attività scolastiche ed extrascolastiche; è disponibile e costruttivo nella collaborazione con i compagni	Partecipazione sempre vivace, intelligente e positiva	10
	Partecipazione cooperativa e costruttiva	9
	Partecipazione attiva	8
	Partecipazione regolare	7
	Partecipazione accettabile	6
Area dell'autonomia e della responsabilità		
Indicatore con descrizione del comportamento	Descrittori	Voto
Frequenza* e puntualità (*assiduità nella didattica a distanza)	Frequenza e puntualità esemplari.	10
	Frequenza assidua, quasi sempre puntuale.	9
	Frequenza e puntualità buone.	8
	Frequenza e puntualità non del tutto adeguate.	7
	Dimostra difficoltà a rispettare l'impegno della frequenza e della puntualità.	6
Impegno nello studio Lo studente è sempre volto a consolidare in apprendimenti culturali le conoscenze progressivamente acquisite, in modo da maturare una progressiva capacità di orientarsi nella scelta degli studi futuri: a tale scopo rispetta le consegne a casa in tutte le discipline, partecipa alle verifiche e valutazioni, collabora con i docenti nella preparazione di materiali utili alla didattica, si impegna nella didattica curricolare e partecipa alle attività proposte	Assolve in modo consapevole e assiduo agli impegni scolastici rispettando sempre i tempi e le consegne.	10
	Assolve in modo regolare agli impegni scolastici rispettando i tempi e le consegne.	9
	Assolve in modo adeguato agli impegni scolastici, generalmente rispettando i tempi e le consegne.	8
	Assolve in modo non ben organizzato agli impegni scolastici, non sempre rispetta i tempi e le consegne.	7
	Assolve in modo discontinuo agli impegni scolastici, non rispettando i tempi e le consegne.	6

Indicatore con descrizione del comportamento	Descrittori	Voto
Responsabilità dimostrata nella Didattica a Distanza	Ha avuto un comportamento pienamente maturo e responsabile.	10
	Ha avuto un comportamento responsabile.	9
	Ha avuto un comportamento complessivamente adeguato.	8
	Il comportamento non è stato sempre adeguato.	7
	Ha mostrato superficialità e scarsa responsabilità.	6

La valutazione insufficiente in sede di scrutinio finale deve scaturire da un'attenta e meditata analisi dei singoli casi e deve essere collegata alla presenza di comportamenti di particolare gravità che abbiano comportato una o più sospensioni, alla cui irrogazione non siano seguiti cambiamenti della condotta tali da evidenziare una reale volontà di sviluppo della persona nella costruzione del sé, di corrette e significative relazioni con gli altri e di una positiva interazione con la realtà naturale e sociale. DM 5/2009 (art. 4)

Griglia di osservazione della didattica a distanza

Indicatore con descrizione del comportamento	Descrittori	Voto
Assiduità (L'alunno/a collabora alle attività proposte)	Nulla	1
	Insufficiente	2
	Sufficiente	3
	Buono	4
	Ottimo	5
Partecipazione (l'alunno/a partecipa attivamente)	Nulla	1
	Insufficiente	2
	Sufficiente	3
	Buono	4
	Ottimo	5
Interesse, Cura Approfondimento (l'alunno/a rispetta: tempi e consegne; approfondisce; svolge le attività con attenzione)	Nulla	1
	Insufficiente	2
	Sufficiente	3
	Buono	4
	Ottimo	5
Capacità di relazioni a distanza (l'alunno/a rispetta i turni di parola; sa scegliere i momenti opportuni per il dialogo tra pari e con il/la docente)	Nulla	1
	Insufficiente	2
	Sufficiente	3
	Buono	4
	Ottimo	5

NB: Il voto della prova si ottiene dividendo il totale A per 2. In caso di voti non interi si approssima: per valori fino a 0,49 all'unità inferiore, per valori da 0,5 in su all'unità superiore.

TABELLA DI VALUTAZIONE PROVA D'ESAME

Allegato B Griglia di valutazione della prova orale

La Commissione assegna fino ad un massimo di quaranta punti, tenendo a riferimento indicatori, livelli, descrittori e punteggi di seguito indicati.

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti	Punteggio
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del corso, con particolare riferimento a quelle d'indirizzo	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	1-2	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato.	3-5	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	6-7	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi.	8-9	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi.	10	
Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro	I	Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato	1-2	
	II	È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato	3-5	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, attuando adeguati collegamenti tra le discipline	6-7	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una relazione pluridisciplinare articolata	8-9	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una relazione pluridisciplinare ampia e approfondita	10	
Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico	1-2	
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti	3-5	
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti	6-7	
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti	8-9	
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti	10	
Ricchezza e padronanza lessicale e sintattica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera	I	Si esprime in modo scorretto e stentato, utilizzando un lessico inadeguato	1	
	II	Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato	2	
	III	Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	3	
	IV	Si esprime in modo preciso e sicuro utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato	4	
	V	Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e sintattica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	5	
Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali	I	Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato	1	
	II	È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo su guida	2	
	III	È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali	3	
	IV	È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali	4	
	V	È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali	5	
Punteggio totale della prova				

TABELLA ATTRIBUZIONE CREDITO SCOLASTICO

Anno Scolastico 2020/2021

Classe **5^a** Sez.A Indirizzo: Manutenzione e Assistenza Tecnica

ALUNNO: _____

Totale ore di assenza _____ Media Voti _____

ATTRIBUZIONE CREDITO SCOLASTICO

Punteggio minimo credito scolastico	M= _____	P. _____
Punteggio aggiuntivo attribuito per media voti	M= _____	P. _____
Assiduità nella frequenza scolastica	Ore di assenza _____	P. _____
Interesse ed impegno nella partecipazione al dialogo educativo, ad attività complementari ed integrative	Scarsa partecipazione o disinteresse	P. _____
	Partecipazione attiva	P. _____
	Partecipazione attiva ed interessata	P. _____
Totale Punteggio Credito Scolastico A.S. 2020/2021		P. _____

Credito Scolastico classe 3^a	Credito Scolastico classe 4^a	Credito Scolastico classe 5^a	Totale Credito Scolastico classe 3^a - 4^a - 5^a

Moliterno ___ / 0 6 / 2021

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

Prof. **Carmin FILARDI**

Alunni classe **5^a**

Media (voto scrutinio finale)	Punteggio Minimo	Punteggio max agg.	Credito Scolastico max a.s. 20/21
M < 6	11	1	11-12
M = 6	13	1	13-14
6 < M ≤ 7	15	1	15-16
7 < M ≤ 8	17	1	17-18
8 < M ≤ 9	19	1	19-20
9 < M ≤ 10	21	1	21-22

Il punteggio aggiuntivo da sommare al minimo della banda deriva della voci sotto descritte

Media voti	0,5 ≤ Media voti < 1,0			0,50
		In presenza	DAD	
Assiduità nella frequenza scolastica	Ore di assenza ≤ 80			0,4
	80 < Ore di assenza ≤ 120			0,3
	120 < Ore di assenza ≤ 160			0,2
	160 < Ore di assenza ≤ 240			0,1
	Ore di assenza > 240			0,0
	Totale (Max 0,4)			
Interesse ed impegno nella partecipazione al dialogo educativo, ad attività complementari ed integrative	partecipazione scarsa o disinteressata	0,0	0,0	
	Partecipazione attiva	0,1	0,1	
	Partecipazione attiva ed interessata	0,2	0,2	
	Totale (Max 0,4)			

N.B. Il punteggio aggiuntivo è approssimato per eccesso se è ≥ 0,5, per difetto se è < 0,5

Allegato A

Tabella A Conversione del credito assegnato al termine della classe terza

Media dei voti	Fasce di credito ai sensi Allegato A al D. Lgs 62/2017	Nuovo credito assegnato per la classe terza
$M = 6$	7-8	11-12
$6 < M \leq 7$	8-9	13-14
$7 < M \leq 8$	9-10	15-16
$8 < M \leq 9$	10-11	16-17
$9 < M \leq 10$	11-12	17-18

La conversione deve essere effettuata con riferimento sia alla media dei voti che al credito conseguito (livello basso o alto della fascia di credito)

Tabella B Conversione del credito assegnato al termine della classe quarta

Media dei voti	Fasce di credito ai sensi dell'Allegato A al D. Lgs. 62/2017 e dell'OM 11/2020	Nuovo credito assegnato per la classe quarta
$M < 6 *$	6-7	10-11
$M = 6$	8-9	12-13
$6 < M \leq 7$	9-10	14-15
$7 < M \leq 8$	10-11	16-17
$8 < M \leq 9$	11-12	18-19
$9 < M \leq 10$	12-13	19-20

La conversione deve essere effettuata con riferimento sia alla media dei voti che al credito conseguito (livello basso o alto della fascia di credito), una volta effettuata, per i crediti conseguiti nell'a.s. 2019/20, l'eventuale integrazione di cui all'articolo 4 comma 4 dell'OM 11/2020

*ai sensi del combinato disposto dell'OM 11/2020 e della nota 8464/2020, per il solo a.s. 2019/20 l'ammissione alla classe successiva è prevista anche in presenza di valutazioni insufficienti; nel caso di media inferiore a sei decimi è attribuito un credito pari a 6, fatta salva la possibilità di integrarlo nello scrutinio finale relativo all'anno scolastico 2020/21; l'integrazione non può essere superiore ad un punto.

ORIENTAMENTO

La classe, nel corso del secondo biennio e del quinto anno, ha svolto le attività di PCTO secondo i dettami della normativa vigente (Legge 13 luglio 2015, n.107 e successive integrazioni) Per la classe è stato definito un progetto di alternanza denominato “Esperto di comunicazione e manutenzione” finalizzato al rafforzamento delle competenze tecniche nelle attività affini alle materie di indirizzo e del consolidamento delle proprietà linguistiche relative alle discipline afferenti all’area dei linguaggi (matematica, italiano, inglese).

ARTICOLAZIONI DELL’INTERVENTO PROGETTUALE TRIENNIO

Progetto: Esperto della Manutenzione

2018/2019 – RESOCONTO (3° Anno)

VISITE AZIENDALI		16	Sono state effettuate nr. 2 visite aziendali presso le seguenti aziende: 1) IMPIANTI IRRIGUI CONSORTILI PRESSO IL CONSORZIO DI BONIFICA INTEGRALE VALLO DI DIANO-TANAGRO in data 29/03/2019; 2) PISCINA DI TRAMUTOLA-CENTRO OLIO DI VIGGIANO – DIGA DEL PERTUSILLO-PARCO EOLICO DI MONTEMURRO in data 02/05/2019.
Esperti dal mondo del lavoro			
Sicurezza sui luoghi di lavoro D.Lgs 81/2008		12	Formazione in Aula con esperti interni/esterni alla scuola. Prof. Cantisani
Primo soccorso (ASL, C.R.I., 118)			Formazione in Aula con Esperti PAM –Moliterno. Non svolto
Curriculum Vitae Colloquio di lavoro		0	Prof.ssa Armento Rossana Il colloquio di lavoro . Non svolto
<i>Curricolo dell’Autonomia Area di indirizzo</i>		6	Prof. Pisano Antonio I Guasti, la manutenzione e politiche di manutenzione. Ore 2
			Prof. Tancredi Giuseppe Aspetti applicativi dei Motori asincroni monofasi e trifasi. Ore 2
			Prof. Cantisani Vincenzo Architettura Struttura Aziendale di Produzione . Ore 2
<i>Curricolo dell’Autonomia Area Comune</i> <i>Contenuti stabiliti dal consigli di classe</i>		4	Prof. GIOIA Enzo Procedure operative: Procedure operative di smontaggio, sostituzione e rimontaggio di apparecchiature e impianti . Non svolte.
		4	Prof. D’Ascoli Giovanni La comunicazione in inglese- Glossario di termini tecnici utilizzato per la manutenzione delle macchine Ore 2
		4	Prof.ssa LEONZIO Carmela Il linguaggio Grafico. Ore 2
Curricolo dell’Autonomia Area di Indirizzo Stage Aziendali		0	Formazione in Azienda. NON SVOLTE
TOTALI		38	

2019/2020 – RESOCONTO (4° Anno)

VISITE AZIENDALI		0	
Esperti dal mondo del lavoro			
Sicurezza sui luoghi di lavoro D.Lgs 81/2008		13	Formazione in Aula Prof. : - Cantisani Vincenzo: ore 9; - Pisano Antonio: ore 4;
Primo soccorso (ASL, C.R.I., 118)		0	0
PREVENZIONE E RISCHIO SISMICO		1	Formazione in Aula con Esperti –Moliterno.
Curriculum Vitae Colloquio di lavoro		0	
Curricolo dell'Autonomia Area di indirizzo		14	Prof. Antonio Pisano I Guasti, la manutenzione e politiche di manutenzione. Ore 0
			Prof. Giuseppe Tancredi Aspetti applicativi dei Motori asincroni monofasi e trifasi. Ore 4
Curricolo dell'Autonomia Area Comune Contenuti stabiliti dal consigli di classe		10	Prof. CANTISANI Vincenzo Architettura Struttura Aziendale di Produzione. Ore 0
			Prof. Gioia Enzo Procedure operative: Procedure operative di smontaggio, sostituzione e rimontaggio di apparecchiature e impianti. Ore 14
Curricolo dell'Autonomia Area di Indirizzo Stage Aziendali		0	Prof. D'ASCOLI Giovanni La comunicazione in inglese- Glossario di termini tecnici utilizzato per la manutenzione delle macchine Ore 2
			Prof.ssa GALANTE Rosa Il linguaggio Grafico. Ore 0
TOTALI		34	

Anno scolastico 2020/2021 - RESOCONTO (5° Anno)

VISITE AZIENDALI o ATTIVITA' DI LABORATORIO		0	0
Esperti dal mondo del lavoro			
Sicurezza sui luoghi di lavoro D.Lgs 81/2008		14	Prof. Pisano Antonio: ore 10; Prof. Vincenzo Cantisani: ore 4
Primo soccorso (ASL, C.R.I., 118)		0	
Curriculum Vitae		2	Prof.ssa Cinzia Astrella Curriculum Vitae - Marzo Ore 2
Colloquio di lavoro		2	Prof.ssa Cinzia Astrella Il colloquio di lavoro . Periodo Gennaio – Maggio Ore 2
<i>Curricolo dell'Autonomia Area di indirizzo</i>	36,23%	50	Prof. Antonio Pisano I Guasti, la manutenzione e politiche di manutenzione. L'affidabilità . Periodo Gennaio–maggio. Ore 10 Prof.ssa Maria Pezzolla Aspetti applicativi dei Motori asincroni monofasi e trifasi. Periodo Gennaio- Aprile. Ore 6 Prof. Vincenzo Cantisani Programmazione lavorazioni con torni a controllo numerico . Periodo Gennaio- Aprile. Ore 14 Prof. Enzo Gioia Procedure operative: Procedure operative di smontaggio, sostituzione e rimontaggio di apparecchiature e impianti. Periodo Gennaio- Maggio. Ore 20
<i>Curricolo dell'Autonomia Area Comune</i>		8	Prof. D'Ascoli Giovanni La comunicazione in inglese- Glossario di termini tecnici utilizzato per la manutenzione delle macchine . Periodo Gennaio – Maggio Ore 4
<i>Contenuti stabiliti dai consigli di classe</i>			Prof.ssa Galante Rosa Il linguaggio Grafico. Periodo Gennaio – maggio . Ore 4
Corso organizzato dal MIUR in collaborazione con l'INAIL che ha realizzato uno specifico percorso formativo da seguire in modalità eLearning, dal titolo "Studiare il lavoro"- <i>La tutela della salute e della sicurezza per gli studenti lavoratori in Alternanza Scuola Lavoro. Formazione al Futuro.</i>		20	Periodo : gennaio- maggio
TOTALI		97	

SINTESI DEL PROGETTO del PERCORSO TRIENNALE PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO

3° Anno ore	4° Anno ore	5° anno ore	Totale ore svolte nel triennio
38	34	97	169

CITTADINANZA E COSTITUZIONE

I PRINCIPI DELLA DISCIPLINA (art. 1, L. 92, 2019)

1. L'educazione civica contribuisce a formare cittadini responsabili e attivi e a promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri.

2. L'educazione civica sviluppa nelle istituzioni scolastiche la conoscenza della Costituzione italiana e delle istituzioni dell'Unione europea per sostanziare, in particolare, la condivisione e la promozione dei principi di legalità, cittadinanza attiva e digitale, sostenibilità ambientale e diritto alla salute e al benessere della persona.

Gli argomenti sotto elencati sono stati svolti una parte in presenza ed una parte tramite D a D per l'emergenza Covid -19

GLI OBIETTIVI DELLE LINEE GUIDA ARTICOLATI NELLE TRE MACROAREE DI RIFERIMENTO:

1. COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà

La conoscenza, la riflessione sui significati, la pratica quotidiana del dettato costituzionale rappresentano il primo e fondamentale aspetto da trattare. Esso contiene e pervade tutte le altre tematiche, poiché le leggi ordinarie, i regolamenti, le disposizioni organizzative, i comportamenti quotidiani delle organizzazioni e delle persone devono sempre trovare coerenza con la Costituzione, che rappresenta il fondamento della convivenza e del patto sociale del nostro Paese. Collegati alla Costituzione sono i temi relativi alla conoscenza dell'ordinamento dello Stato, delle Regioni, degli Enti territoriali, delle Autonomie Locali e delle Organizzazioni internazionali e sovranazionali, prime tra tutte l'idea e lo sviluppo storico dell'Unione Europea e delle Nazioni Unite. Anche i concetti di legalità, di rispetto delle leggi e delle regole comuni in tutti gli ambienti di convivenza (ad esempio il codice della strada, i regolamenti scolastici, dei circoli ricreativi, delle Associazioni...) rientrano in questo primo nucleo concettuale, così come la conoscenza dell'Inno e della Bandiera nazionale.

2. SVILUPPO SOSTENIBILE (agenda 2030), educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio

L'Agenda 2030 dell'ONU ha fissato i 17 obiettivi da perseguire entro il 2030 a salvaguardia della convivenza e dello sviluppo sostenibile. Gli obiettivi non riguardano solo la salvaguardia dell'ambiente e delle risorse naturali, ma anche la costruzione di ambienti di vita, di città, la scelta di modi di vivere inclusivi e rispettosi dei diritti fondamentali delle persone, primi fra tutti la salute, il benessere psico-fisico, la sicurezza alimentare, l'uguaglianza tra soggetti, il lavoro dignitoso, un'istruzione di qualità, la tutela dei patrimoni materiali e immateriali delle comunità. In questo nucleo, che trova comunque previsione e tutela in molti articoli della Costituzione, possono rientrare i temi riguardanti l'educazione alla salute, la tutela dell'ambiente, il rispetto per gli animali e i beni comuni, la protezione civile.

3. CITTADINANZA DIGITALE

Per "Cittadinanza digitale" deve intendersi la capacità di un individuo di avvalersi consapevolmente e responsabilmente dei mezzi di comunicazione virtuali. Sviluppare questa capacità a scuola, con studenti che sono già immersi nel web e che quotidianamente si imbattono nelle tematiche proposte, significa da una parte consentire l'acquisizione di informazioni e competenze utili a migliorare questo nuovo e così radicato modo di stare nel mondo, dall'altra mettere i giovani al corrente dei rischi e delle insidie che l'ambiente digitale comporta, considerando anche le conseguenze sul piano concreto.

**INTEGRAZIONI AL PROFILO EDUCATIVO, CULTURALE E PROFESSIONALE DELLO STUDENTE
a conclusione del secondo ciclo del sistema educativo di istruzione e di formazione (D. Lgs.
226/2005, art. 1, c. 5, Allegato A), riferite all'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale.
- Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali
- Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro.
- Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all'interno di diversi ambiti istituzionali e sociali.
- Partecipare al dibattito culturale.
- Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate.
- Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale.
- Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità.
- Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile.
- Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie.
- Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.
- Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.
- Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese.
- Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni.

MODULI E UNITÀ DI APPRENDIMENTO

Ambito	Costituzione, diritto, legalità e solidarietà			
Modulo	La comunità internazionale		5° anno	
UdA N° 1	L'UNIONE EUROPEA			
Docente	Argomenti	Sapere (Conoscenze)	Saper Fare (Abilità)	Ore
ASTRELLA CINZIA	Storia dell'Unione Europea	Conoscere la storia dell'Unione Europea	Comprendere e interpretare un documento nelle linee essenziali	2
ASTRELLA CINZIA	Le Organizzazioni Internazionali ; La struttura e le funzioni dell'Unione Europea;	Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali.	Comprendere e interpretare un documento nelle linee essenziali	4
D'ASCOLI GIOVANNI	La politica monetaria europea	Conoscere le linee essenziali della politica monetaria della Comunità Europea	Saper effettuare transazioni telematiche: bonifici, etc	4

Ambito	Sviluppo sostenibile (Agenda 2030) educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio			
Modulo	Prosperità e crescita economica (ob. 9-11)		5° anno	
UdA N° 2	Rendere gli insediamenti umani inclusivi, sicuri e sostenibili			
Docente	Argomenti	Sapere (Conoscenze)	Saper Fare (Abilità)	Ore
Prof. GENTILE GIUSEPPE	La destinazione comune dei beni (Laudato Si n°93)	Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici;	Formulare risposte personali argomentate	2
CANTISANI VINCENZO	Il sistema dei trasporti	Il sistema dei trasporti in Italia	Scegliere il sistema di trasporto più conveniente	4
PISANO ANTONIO	SICUREZZA SUL LAVORO IN AMBITI SPECIFICI	Conoscere la differenza tra rischio e pericolo Conosce le principali figure che partecipano alla gestione della sicurezza. Conosce la normativa generale fondamentale relativa alla sicurezza e quella specifica in certi ambienti di lavoro	Individuare quali sono le competenze e responsabilità del datore e delle persone preposte in tali ambiti Apprendere quali sono le normative europee e nazionali nei confronti della sicurezza in certi ambiti specifici	4
PEZZOLLA MARIA	Le varie forme di energie sostenibili ed il loro impatto sul territorio	Conoscere le varie forme di energia e cogliere principi importanti e significativi per la vita degli esseri umani.	Saper individuare e valutare problemi inerenti al rapporto uomo-energia, analizzando problemi di impatto ambientale e possibili soluzioni	4
GIOIA Enzo	Ridurre lo spreco di risorse.	Conoscere le complessità dei problemi essenziali, morali, politici, sociali ed economici.	Padroneggiare l'uso di strumenti tecnologici con particolare attenzione alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio.	4

Ambito	Cittadinanza digitale			
Modulo	L'odio on line		5° anno	
UdA N° 3	Odio interpersonale			
Docente	Argomenti	Sapere (Conoscenze)	Saper Fare (Abilità)	Ore
LE ROSE Antonia	Principi del fair play di Etica Sportiva	Conoscere, all'interno delle varie occasioni di gioco e di sport, il valore delle regole e l'etica dell'attività sportiva e della competizione.	Saper osservare e interpretare i fenomeni della società di massa legati al mondo dello sport	2
ASTRELLA CINZIA	L'Odio e la fragilità	Comprensione della problematica	Essere in grado di difendersi dai pericoli della rete.	2
GALANTE ROSA	Ricerca e elaborazione dati sulle forme dell'odio	Sapere individuare i dati per realizzare una ricerca sull'odio	Creare un grafico utilizzando i dati di una ricerca	2
PISANO ANTONIO	I reati contro la persona	Sensibilizzare e responsabilizzare l'utenza sulle potenzialità ma anche sui rischi cui è possibile incorrere attraverso attraverso l'uso ' degli strumenti strumenti informati;	Saper riconoscere le truffe via e-mail	2

COMPETENZE DIGITALI ACQUISITE

Traguardi di competenza	Esperienze effettuate nel corso dell'anno	Discipline implicate
Padroneggiano i principali S.O. per PC	Esercitazioni di ricerca e laboratorio	tutte
Sanno utilizzare la Videoscrittura e grafica	Esercitazioni di ricerca e laboratorio, Uso di software di CAD elettrico	T.T.I.M.
Sanno utilizzare un Foglio di Calcolo	Esercitazioni di laboratorio	Discipline di indirizzo
Sanno utilizzare calcolatrici scientifiche e/o grafiche	Risoluzione di problemi vari	T.T.I.M. T.M.A.
Padroneggiano i linguaggi ipertestuali, alla base della navigazione Internet	Uso del web.	Tutte
Sanno operare con i principali Motori di Ricerca riconoscendo l'attendibilità delle fonti	Esercitazioni di ricerca e laboratorio	Tutte
Sanno presentare contenuti e temi studiati in Video-Presentazioni e supporti Multimediali	Esercitazioni di ricerca e laboratorio	Trasversale

APPENDICE NORMATIVA

Il presente documento è stato redatto alla luce della normativa vigente integrata dalle misure urgenti per la scuola emanate per l'emergenza coronavirus:

- Ordinanza Ministeriale n. 53 del 03/03/2021 avente ad oggetto: "Esami di Stato nel secondo ciclo di istruzione per l'anno scolastico 2020/2021";
- PROTOCOLLO D'INTESA PER GARANTIRE L'AVVIO DELL'ANNO SCOLASTICO NEL RISPETTO DELLE REGOLE DI SICUREZZA PER IL CONTENIMENTO DELLA DIFFUSIONE DI COVID 19 del 06/08/2021;
- Nota Ministeriale n. 1466 del 20/08/2020 avente ad oggetto: "Responsabilità dei DS in materia di prevenzione e sicurezza - Covid-19";
- Ordinanza Ministeriale n.134 del 09 ottobre 2020 "Alunni fragili";
- Nota Ministeriale n.1927 del 25 ottobre 2020 avente ad oggetto "Indicazioni attuative";
- Nota Ministeriale n. 1934 del 26/10/2020 avente ad oggetto: "Indicazioni operative per lo svolgimento delle attività didattiche nelle scuole del territorio nazionale in materia di Didattica digitale integrata e di attuazione del decreto del Ministro della pubblica amministrazione 19 ottobre 2020";
- DPCM 3 novembre 2020.
- Nota ministeriale n. 1994 del 9/11/2020 avente per oggetto l'uso delle mascherine;
- DPCM 3 dicembre 2020;
- Nota Ministeriale n. 2164 del 09/12/2020 indicazioni attuative DPCM 3 dicembre;
- Decreto Legge 5 gennaio 2021 avente ad oggetto: "Ulteriori disposizioni urgenti in materia di contenimento e gestione dell'emergenza epidemiologica da COVID-19";
- DPCM 14 gennaio 2021;
- DPCM 2 marzo 2021;
- ORDINANZA PRESEDENTE REGIONE BASILICATA N. 44 DEL 15/11/2020 avente per oggetto: "*Ulteriori misure per la prevenzione e gestione dell'emergenza epidemiologica da COVID-19.*
- ORDINANZA PRESIDENTE REGIONE BASILICATA N. 10 DEL 26 MARZO 2021 avente ad oggetto: Ulteriori misure per la prevenzione e gestione dell'emergenza epidemiologica da COVID-19.

LIBRI DI TESTO

MATERIA	AUTORE	TITOLO	EDITORE
RELIGIONE	Genisio Michele	Due Ali(le) – Quinquennio +Ebook	Marietti Scuola
ITALIANO LETTERATURA	Roncoroni Angelo /cappellini Milva Maria /Sada Elena	Mia letteratura / volume 2-3	Carlo Signorelli Editore
INGLESE	Franchi Martelli B./Creek H./ Galimberti A.	EnglishTools for Mechanics +Basic English Tools+ DVD/English tools for Mechanics+ basic englishtools+DVD	Minerva Italica
STORIA	Calvini Vittoria	Una Storia per il futuro / vol. 2 e 3+ Atlante 3	A, Mondadori scuola
LAB. TECN. ED ESERCITAZIONI	AAVV	Laboratori Tecnologici ed Esercitazioni per il quarto annodegli ist. Prof.	Hoepli
MATEMATICA	Bergamini Massimo/ Trifone Anna Maria/Barrozzi Gabriella	Matematica Bianco 4(LDM) con mathsin English	Zanichelli Editore
ELETTRONICA ED ELETTOTEC.	Savi Vittorio/ Vacondio Luigi	Tecnologie Elettriche Elettronichee Applicazioni3 SET- Edizione mista/ vol.3+online	Calderini
TECN .MECC. ED APPLICAZIONI	Massimo Pasquinelli	Tecnologie Meccaniche e Applicazioni vol.3	Cappelli Editore
TECNOLOG. E TECN. DI INSTALLAZIONE E MANUTENZIONE	AAVV	Tecnologie e Tecniche di Installazione e Manutenzione edizione rossa / Meccanica Sistemi Energetici e mezzi di trasporto per il quinto anno.	Hoepli
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	Rampa Alberto/Salvetti Maria Cristina	Energia Pura- Wellness/ FairPlay/vol.unico	juvenilia
Tecnologie Informatiche	Lo Russo Luigi/Bianchi Elena	Arduino	Hoepli

NUCLEI CONCETTUALI

Docente : ARMENTO ROSSANA Classe 5° a sez. mat

Disciplina: ASTRELLA CINZIA

ITALIANO			
Conoscenze/nuclei tematici	Testi Documenti	Esperienze	Progetti Problemi
LA NASCITA DEL NATURALISMO E VERISMO IL VERISMO IN ITALIA ,			
GIOVANNI VERGA LA VITA E LE OPERE IL PENSIERO E LA POETICA I MALAVOGLIA	LA FAMIGLIA MALAVOGLIA MASTRO DON GESUALDO		
CARATTERISTICHE DEL SIMBOLISMO E DELL'ESTETISMO			
Gabriele D'Annunzio Vita e opere: vita come opera d'arte; il periodo romano; la fase della bontà; i romanzi del superuomo; l'impegno politico; il progetto delle Laudi; il "poeta-soldato" e l'impresa di Fiume; il ritiro al Vittoriale. Il pensiero e la poetica: produzione eterogenea; Estetismo; il superomismo; panismo e magia delle parole. "Alcyone": diario di una estate; panismo	LA PROSA: DA IL PIACERE LA TRAMA Da "Alcyone": "La pioggia nel pineto"		
Giovanni Pascoli Vita e opere: infanzia traumatica; studi universitari; trasferimento a Castelvecchio; il "poeta-vate". Il pensiero e la poetica: ricerca incessante; il fanciullino: una poetica decadente; il simbolismo delle "piccole cose"; l'ambiguità della natura; novità formali. "Myricae": temi	Da "Myricae": "Lavandare" "X Agosto"		
IL Futurismo La poesia del nuovo secolo in Italia: diffusa esigenza di rinnovamento; tre correnti principali. Il Futurismo: l'esaltazione della modernità; un nuovo linguaggio. Filippo Tommaso Marinetti, la "caffèina d'Europa".			
Luigi Pirandello Vita e opere: formazione; prime prove narrative; crisi 1903 e "Il fu Mattia Pascal"; poetica dell'umorismo e stagione romanzi; rapporti col fascismo. Il pensiero e la poetica: coscienza della crisi; contrasto tra vita e forma; senza via d'uscita. Struttura e temi di "Novelle per un anno". "Il fu Mattia Pascal": la vicenda paradossale. Italo Svevo (la vita e le opere) Giuseppe Ungaretti (la vita e le opere)	Da "Novelle per un anno: "Il treno ha fischiato" Da "Il fu Mattia Pascal: "La nascita di Adriano Meis". Da "La Coscienza di Zeno) L'Ultima sigaretta L'Allegria Fiumi Soldati		

Docente: ASTRELLA CINZIA

Disciplina: **STORIA**

STORIA			
Conoscenze/nuclei concettuali	Argomenti di Cittadinanza e Costituzione	Esperienze	Progetti Problemi
La BELLE EPOQUE			
LA SOCIETA' DI MASSA			
L'ETA' GIOLITTIANA	LE RIFORME SOCIALI		
Venti di guerra: preparazione alla Prima guerra mondiale.			
La Prima Guerra mondiale			
Una pace instabile: i Trattati di pace.			
Il Fascismo	Le Leggi fascistissime: nascita di un regime		
Il Nazismo	Leggi di Norimberga: negazione dei diritti del cittadino		

Docente: ROSAMARIA GALANTE

Disciplina: **MATEMATICA**

Conoscenze/nuclei concettuali
<ul style="list-style-type: none">• Funzioni reali di una variabile reale: definizione , classificazione e proprietà• I limiti e il calcolo differenziale• Studio di funzioni razionali intere e fratte.

Disciplina: LINGUA INGLESE

ENGLISH			
Argomenti svolti in presenza e in remoto			
<ul style="list-style-type: none"> • Energy. • The problem of pollution. • Potential, Kinetic and mechanical energy. • Global warming. • Greenhouse gases. 			
<ul style="list-style-type: none"> • The external combustion engine. • Its fuel: coal, wood, oil. • Disadvantages 			
<ul style="list-style-type: none"> • The internal combustion engine • The four strokes of an internal combustion engine. • The intake stroke • The compression stroke • The power stroke • The exhaust stroke • The gasoline engine • Spark plug and its function • Piston and cylinder • Connecting rod and crankshaft 			
<ul style="list-style-type: none"> • Car cooling system • Liquid car cooling System • The coolant • The water pump • The radiator • The electrical fan 			
<ul style="list-style-type: none"> • Air cooling system • The aluminium fins • The power fan 			
<ul style="list-style-type: none"> • Aluminium • The characteristic of aluminium • Its atomic number • Iron • The characteristic of iron • Its atomic number 			
<ul style="list-style-type: none"> • Steel • Different types of steel • How is it utilized 			

Docenti: PISANO ANTONIO e LENTINI ANTONIO Classe 5° A MAT
Disciplina: tecnologie e tecniche di installazione e manutenzione

Conoscenze/nuclei concettuali
MOTORI ASINCRONI TRIFASI e ASPETTI APPLICATIVI
GUASTI E MANUTENZIONE
IMPIANTI ELETTRICI: UTILIZZAZIONE E DISTRIBUZIONE DELL'ENERGIA ELETTRICA
IMPIANTI ELETTRICI: DIMENSIONAMENTO DELLE CONDUTTURE ELETTRICHE
SICUREZZA SUL LAVORO IN AMBITI SPECIFICI

Docente: CANTISANI VINCENZO Classe QUINTA sez A MAT
Disciplina: TECNOLOGIE MECCANICHE E APPLICAZIONI

Conoscenze/nuclei concettuali
<i>Grandezze scalari e vettoriali. Concetto di forza. Unità di misura. Composizione di forze. Momento di una forza.</i>
<i>Concetto di pressione. Unità di misura. Legge di Stevino. Principi dell'idrostatica.</i>
<i>Sollecitazioni di trazione, compressione, flessione, taglio e torsione. Dimensionamento e verifica.</i>
<i>Parametri di taglio nelle lavorazioni alle macchine utensili. Durata del tagliente</i>
<i>Trattamenti termici degli acciai.</i>
<i>Macchine utensili CNC.</i>
<i>Linguaggi del CNC.</i>

Docente PEZZOLLA MARIA e Lentini Antonio Classe 5° sez A
Disciplina Tecnologie Elettriche ed elettroniche applicate

Conoscenze/nuclei concettuali
Conoscenze, entità fisiche e calcoli relativi ai circuiti in alternata
Sistemi trifase e misura della potenza
Macchine elettriche e calcolo del rendimento
Elettronica digitale e analogica
Struttura di una macchina a corrente continua e a corrente alternata

Docente GIOIA ENZO Classe V sez. A

Disciplina Laboratorio Tecnologico ed Esercitazione

Conoscenze/nuclei concettuali
Strumenti di misura: calibro a corsoio decimale, ventesimale, cinquantalesimale, a tampone ed a forcilla; micrometro. Caratteristiche principali. Scelta della strumentazione adatta al lavoro.
Caratteristiche e funzionamento della saldatrice ad arco elettrico e a filo continuo.
Funzionamento e Caratteristiche principali delle macchine utensili: trapano a colonna, tornio parallelo tradizionale, sega a nastro, lapidello. Scelta degli utensili e utilizzo della macchina in funzione alla lavorazione da eseguire. Verifiche dimensionali dei pezzi.
Programmazione iso delle macchine CNC; istruzione del numero di blocco, del numero di programma, dell'utensile in lavoro, della rotazione utensile, delle preparatorie G e delle miscellanee M. Esempi di programmazione CNC.
Motore a combustione interna; le fasi del motore; motore a quattro tempi; motore a due tempi; motore ad accensione comandata e motore diesel; sistema di alimentazione; parti principali del motore a combustione interna; manutenzione ordinaria e straordinaria.

Docente LE ROSE ANTONIA Classe 5° sez A

SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE

Conoscenze/nuclei concettuali
<i>PERCEZIONE DI SE' E COMPLETAMENTO DELLO SVILUPPO FUNZIONALE DELLE CAPACITA' MOTORIE ED ESPRESSIVE</i>
<i>SPORT DI SQUADRA E INDIVIDUALI , LE REGOLE, IL FAIR PLAY</i>
<i>SALUTE, BENESSERE, SICUREZZA E PREVENZIONE</i>

Docente GENTILE GIUSEPPE _ Classe V sez _A MAT
RELIGIONE

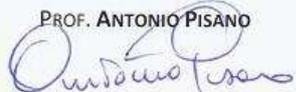
Conoscenze/nuclei concettuali
Conoscenze/nuclei concettuali
Bioetica
La questione del relativismo, del soggettivismo e dell'utilitarismo morale
La necessità di una nuova riflessione sull'idea di bene
Bioetica speciale. La questione morale dell'eutanasia (e accanimento terapeutico)
La dottrina sociale della Chiesa
La bioetica a servizio dell'uomo
La dignità della vita nascente
La sfida ecologica – Cenni sull'enciclica Laudato si
Il rapporto tra fede e scienza
Il "Caso Galileo" e la nascita del sapere scientifico
Le origini secondo la Bibbia
Le origini secondo la scienza
La fede come struttura antropologica fondamentale
Il sapere della fede
La complementarietà fra sapere scientifico e sapere della fede

Il presente documento è stato presentato e discusso nel Consiglio di Classe tenutosi in data 12/05/2021 in remoto, attraverso partecipazione via telematica su Piattaforma di Microsoft teams ed è stato approvato all'unanimità.

CONSIGLIO DI CLASSE

DISCIPLINA	DOCENTE	FIRMA
Lingua e Letteratura Italiana	Astrella Cinzia	
Storia		
Matematica	Galante Rosa Maria	
Lingua Inglese	D'Ascoli Giovanni	
Laboratori Tecn. Ed Esercitaz.	Gioia Enzo	
Tecnologie Elettriche e Elettroniche	Pezzolla Maria	
	Lentini Antonio	
Tecnologie e Tecniche di Installazioni e Manutenzioni	Pisano Antonio	
	Lentini Antonio	
Tecnologie meccaniche e applicazioni	Cantisani Vincenzo	
Scienze Motorie e Sportive	Le Rose Antonia	
Religione Cattolica Attività Alternativa	Gentile Giuseppe	
Docente di Sostegno	Tempone Carmine	

IL DIRIGENTE
PROF. CARMINE FILARDI

IL COORDINATORE
PROF. ANTONIO PISANO


ALLEGATI

- *Programmi*