



Istituto di Istruzione Superiore

*"Petruccelli - Parisi"*

Via P. Darago – 85047 Moliterno (PZ)



# ESAME DI STATO a.s. 2020/2021

## DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

(ai sensi dell'art.17, comma 1  
del D.lgs. 62/2017)

Classe Quinta Sez. E

Istituto Professionale

Manutenzione e Assistenza  
Tecnica



**Coordinatore:** Prof. Michele VIGNOLA

**Dirigente Scolastico:** Prof. Carmine Filardi

## Sommario

Storia e presentazione dell'istituto	2
Il profilo culturale	6
Attività e insegnamenti obbligatori nell'area di indirizzo	8
Quadro orario	8
Composizione della classe: alunni	9
La storia della classe	9
Composizione del consiglio di classe	11
Componente Docenti	12
Valutazione	13
Tipologia verifiche	13
Competenze digitali acquisite	19
Criteri di attribuzione del credito scolastico	20
Attribuzione credito scolastico	20
Libri di testo	20
Nuclei concettuali sviluppati nel corso dell'anno	21



### Storia e presentazione dell'istituto

L'Istituto d'Istruzione Secondaria Superiore "Petruccelli- Parisi" di Moliterno, presso la sede associata di Tramutola vede l'Istruzione professionale attivata con l'indirizzo "Manutenzione ed assistenza tecnica".

L'Istituto Professionale di Stato di Moliterno – Tramutola è una delle scuole più antiche della Basilicata, infatti, nacque come Regia Scuola Professionale d'Arte e Mestieri nel lontano 1919 e prevedeva l'insegnamento grafico e pratico per l'avviamento ai mestieri di falegname ebanista e di aggiustatore meccanico.

Nel 1972 fu istituito l'IPSIA e nel 1992 è stato introdotto l'ordinamento "prog. 92" (D.M. 24/04/1992 e D.M. 14/04/1994 integrati e modificati dalla Legge 296/2006, Legge 40/2007 e D.M. 41/2007).

Dal 1° settembre 2014 è a pieno regime la riforma introdotta dal rispettivo regolamento, approvato il 4 febbraio del 2010.

Dal 18/02/2020 la sede associata di Tramutola dell'Istituto d'Istruzione Secondaria Superiore "Petruccelli- Parisi" di Moliterno, si è trasferita in un nuovo edificio, sito in Via Postigione, snc. La deliberazione CIPE n.79/2012 ha finanziato interventi in linea con i c.d "Obiettivi di servizio" fra cui, grazie alla deliberazione della Giunta regionale n.485/2014 i lavori di costruzione del nuovo Istituto Professionale di Tramutola. L'Ufficio Edilizia e Patrimonio della Provincia di Potenza ha quindi rielaborato un precedente progetto (non realizzabile per gli impedimenti alla contrazione di mutui provocato dai tagli imposti dall'Ente), per renderlo aderente alla linea di finanziamento che poneva

obiettivi connessi al contrasto del fenomeno della dispersione scolastica. Nelle linee generali e nel rispetto delle strategie di miglioramento del sistema locale di apprendimento, l'intervento ha previsto la costruzione di un moderno edificio ad alta efficienza energetica, munito di impianto fotovoltaico per la riduzione delle emissioni inquinanti e di una centrale termica costituita da caldaie a condensazione ad alto rendimento. L'immobile, dallo spiccato stile moderno, possiede laboratori dedicati alla formazione e all'aggiornamento professionale.





## Caratteristiche dell'indirizzo

### Dall'allegato A) al DPR 87 del 15/03/2010

#### Premessa

I percorsi degli Istituti Professionali sono parte integrante del sistema dell'istruzione secondaria superiore in cui si articola il secondo ciclo del sistema di istruzione e formazione di cui all'articolo 1 del decreto legislativo 17 ottobre 2005, n. 226, come modificato dall'articolo 13 della legge 2 aprile 2007, n. 40.

Essi sono finalizzati al conseguimento di un diploma quinquennale di istruzione secondaria superiore. Gli istituti professionali costituiscono un'articolazione dell'istruzione tecnica e professionale, dotata di una propria identità culturale, metodologica e organizzativa, che fa riferimento al profilo educativo, culturale e professionale dello studente, a conclusione del secondo ciclo del sistema educativo d'istruzione e formazione di cui all'articolo 1, comma 5, del decreto legislativo n. 226/05.

#### Il profilo culturale, educativo e professionale degli istituti professionali

L'identità degli istituti professionali è connotata dall'integrazione tra una solida base di istruzione generale e la cultura professionale che consente agli studenti di sviluppare i saperi e le competenze necessari ad assumere ruoli tecnici operativi nei settori produttivi e di servizio di riferimento, considerati nella loro dimensione sistemica.

In linea con le indicazioni dell'Unione europea e in coerenza con la normativa sull'obbligo di istruzione, che prevede lo studio, l'approfondimento e l'applicazione di linguaggi e metodologie di carattere generale e specifico, l'offerta formativa degli istituti professionali si articola in un'area di istruzione generale, comune a tutti i percorsi, e in aree di indirizzo. I risultati di apprendimento di cui ai punti 2.1, 2.2 e 2.3 e agli allegati B) e C) costituiscono il riferimento per le linee guida nazionali di cui all'articolo 8, comma 6, del presente regolamento, definite a sostegno dell'autonomia organizzativa e didattica delle istituzioni scolastiche. Le linee guida comprendono altresì l'articolazione in competenze, abilità e conoscenze dei risultati di apprendimento, anche con riferimento al Quadro europeo delle qualifiche per l'apprendimento permanente (European Qualifications Framework-EQF). L'area d'istruzione generale ha l'obiettivo di fornire ai giovani la preparazione di base, acquisita attraverso il rafforzamento e lo sviluppo degli assi culturali, che caratterizzano l'obbligo di istruzione: asse dei linguaggi, matematico, scientifico-tecnologico, storico-sociale.

Gli studenti degli istituti professionali conseguono la propria preparazione di base con l'uso sistematico di metodi che, attraverso la personalizzazione dei percorsi, valorizzano l'apprendimento in contesti formali, non formali e informali.

Le aree d'indirizzo, presenti sin dal primo biennio, hanno l'obiettivo di far acquisire agli studenti competenze spendibili in vari contesti di vita e di lavoro, mettendo i diplomati in grado di assumere autonome responsabilità nei processi produttivi e di servizio e di collaborare costruttivamente alla soluzione di problemi.

Le attività e gli insegnamenti riguardanti "Cittadinanza e Costituzione", di cui all'art 1 del decreto legge 1 settembre 2008 n. 137 convertito con modificazioni dalla legge 30 ottobre 2008 n. 169, coinvolgono tutti gli ambiti disciplinari e si sviluppano, in particolare, in quelli di interesse storico-sociale e giuridico-economico.

Assume particolare importanza nella progettazione formativa degli istituti professionali la scelta metodologica dell'alternanza scuola lavoro, che consente pluralità di soluzioni didattiche e favorisce il collegamento con il territorio.

I risultati di apprendimento, attesi a conclusione del percorso quinquennale, consentono agli studenti di inserirsi nel mondo del lavoro, di proseguire nel sistema dell'istruzione e formazione tecnica superiore, nei percorsi universitari nonché nei percorsi di studio e di lavoro previsti per l'accesso agli albi delle professioni tecniche secondo le norme vigenti in materia. A tale scopo, è assicurato nel corso del quinquennio un orientamento permanente che favorisca, da parte degli studenti, scelte fondate e consapevoli.

I percorsi degli istituti professionali per il settore industria e artigianato di cui all'allegato C) si riferiscono ai risultati di apprendimento e agli strumenti organizzativi e metodologici di cui ai punti 2.1 e 2.4 dell'allegato A) comuni a tutti i percorsi degli istituti professionali e al profilo culturale specifico e ai risultati di apprendimento di cui al punto 2.3 dell'allegato medesimo, in relazione agli indirizzi:

- a) Produzioni industriali ed artigianali (C1)
- b) Manutenzione e assistenza tecnica (C2).

Le ore di compresenza in laboratorio relative ai percorsi di cui al comma 1 sono indicate nell'all. C1).

## **Il profilo culturale**

### **Il profilo culturale e i risultati di apprendimento dei percorsi del settore professionale**

#### **Indirizzi, profili, quadri orari e risultati di apprendimento del settore industria e artigianato**

Il profilo educativo, culturale e professionale dello studente di cui all'allegato A), costituisce il riferimento per tutti gli indirizzi del settore industria e artigianato, che si articola nel modo seguente:

#### **INDIRIZZI:**

C1 "Produzioni industriali e artigianali" - Articolazioni: "Industria" e "Artigianato"

C2 "Manutenzione e assistenza tecnica"

Gli Istituti professionali del settore servizi possono prevedere, nel piano dell'offerta formativa, attività e insegnamenti facoltativi di altre lingue straniere nei limiti del contingente di organico loro assegnato ovvero con l'utilizzo di risorse comunque disponibili per il potenziamento dell'offerta formativa.

#### **C2 – indirizzo "Manutenzione e assistenza tecnica"**

##### **Profilo**

Il Diplomato d'istruzione professionale nell'indirizzo "Manutenzione e assistenza tecnica" possiede le competenze per gestire, organizzare ed effettuare interventi di installazione e manutenzione ordinaria, di diagnostica, riparazione e collaudo relativamente a piccoli sistemi, impianti e apparati tecnici, anche marittimi.

Le sue competenze tecnico-professionali sono riferite alle filiere dei settori produttivi generali (elettronica, elettrotecnica, meccanica, termotecnica ed altri) e specificamente sviluppate in relazione alle esigenze espresse dal territorio.

È in grado di:

- controllare e ripristinare, durante il ciclo di vita degli apparati e degli impianti, la conformità del loro funzionamento alle specifiche tecniche, alle normative sulla sicurezza degli utenti e sulla salvaguardia dell'ambiente;
- osservare i principi di ergonomia, igiene e sicurezza che presiedono alla realizzazione degli interventi;
- organizzare e intervenire nelle attività per lo smaltimento di scorie e sostanze residue, relative al funzionamento delle macchine, e per la dismissione dei dispositivi;
- utilizzare le competenze multidisciplinari di ambito tecnologico, economico e organizzativo presenti nei processi lavorativi e nei servizi che lo coinvolgono;
- gestire funzionalmente le scorte di magazzino e i procedimenti per l'approvvigionamento;
- reperire e interpretare documentazione tecnica;
- assistere gli utenti e fornire le informazioni utili al corretto uso e funzionamento dei dispositivi;
- agire nel suo campo di intervento nel rispetto delle specifiche normative ed assumersi autonome responsabilità;
- segnalare le disfunzioni non direttamente correlate alle sue competenze tecniche;
- operare nella gestione dei servizi, anche valutando i costi e l'economicità degli interventi.

A conclusione del percorso quinquennale, il Diplomato in "Manutenzione e assistenza tecnica" consegue i risultati di apprendimento descritti nel punto 2.3 dell'allegato A, di seguito descritti in termini di competenze.

1. Comprendere, interpretare e analizzare schemi di impianti.
2. Utilizzare, attraverso la conoscenza e l'applicazione della normativa sulla sicurezza, strumenti e tecnologie specifiche.
3. Utilizzare la documentazione tecnica prevista dalla normativa per garantire la corretta funzionalità di apparecchiature, impianti e sistemi tecnici per i quali cura la manutenzione.
4. Individuare i componenti che costituiscono il sistema e i vari materiali impiegati, allo scopo di intervenire nel montaggio, nella sostituzione dei componenti e delle parti, nel rispetto delle modalità e delle procedure stabilite.
5. Utilizzare correttamente strumenti di misura, controllo e diagnosi, eseguire le regolazioni dei sistemi e degli impianti.
6. Garantire e certificare la messa a punto degli impianti e delle macchine a regola d'arte, collaborando alla fase di collaudo e installazione.
7. Gestire le esigenze del committente, reperire le risorse tecniche e tecnologiche per offrire servizi efficaci e economicamente correlati alle richieste.

Le competenze dell'indirizzo «Manutenzione e assistenza tecnica» sono sviluppate e integrate in coerenza con la filiera produttiva di riferimento e con le esigenze del territorio.

## Attività e insegnamenti obbligatori nell'area di indirizzo

### Quadro orario

Discipline	ORE ANNUE				
	Primo biennio		Secondo biennio		5° anno
	1	2	3	4	5
<b>Tecnologie e tecniche di rappresentazione grafica</b>	99	99			
<b>Scienze integrate (Fisica)</b>	66	66			
<i>di cui in compresenza</i>	66*				
<b>Scienze integrate (Chimica)</b>	66	66			
<i>di cui in compresenza</i>	66*				
<b>Tecnologie dell'Informazione e della Comunicazione</b>	66	66			
<b>Laboratori tecnologici ed esercitazioni</b>	99**	99**			
<b>Tecnologie meccaniche e applicazioni</b>			165	165	99
<b>Tecnologie elettrico- elettroniche e applicazioni</b>			165	132	99
<b>Tecnologie e tecniche di installazione e di manutenzione</b>			99	165	264
<b>Ore totali</b>			396	396	561
<i>di cui in compresenza</i>	132*		396*		198*

\* L'attività didattica di laboratorio caratterizza l'area di indirizzo dei percorsi degli istituti professionali; le ore indicate con asterisco sono riferite solo alle attività di laboratorio che prevedono la compresenza degli insegnanti tecnico-pratici.

Le istituzioni scolastiche, nell'ambito della loro autonomia didattica e organizzativa, programmano le ore di compresenza nell'ambito del primo biennio e del complessivo triennio sulla base del relativo monte-ore.

\*\* insegnamento affidato al Docente tecnico-pratico.

## Composizione della classe: alunni

N°	ALUNNO	
1	BABINO	DOMENICO
2	BIANCO	VINCENZO
3	CORTESE	ANTONIO
4	GIAMPIETRO	FRANCESCO ROSARIO
5	MASINO	FRANCESCO
6	PASCAZIO	LUIGI
7	PIZZUTO	FRANCESCO
8	RUSSO	MIRKO
9	SASSANO	GIUSEPPE
10	UVA	PIERLUIGI
11	VOTTA	VINCENT
12	ZITO	CHRISTOPHER

## La storia della classe

Lo sviluppo e il potenziamento dei valori culturali e sociali di base è stato perseguito in relazione agli obiettivi corrispondenti e definiti nel Consiglio di Classe. La classe è composta da 12 studenti, tutti frequentanti durante l'anno, che hanno mostrato un atteggiamento generalmente positivo, accanto a una partecipazione continua, sempre attiva e produttiva.

Va aggiunto che la classe ha dovuto rispondere ad impulsi didattici nuovi, generati dalla didattica a distanza a causa della situazione emergenziale COVID-19.

Nei periodi di didattica a distanza (DDI), la classe ha dimostrato un leggero disorientamento dovuto ai cambi di fasi metodologiche, rientrato grazie alle continue sollecitazioni e al costante impegno di tutto il Consiglio di classe.

A causa dell'emergenza COVID-19, le fasi di DDI si sono sviluppate sui seguenti principi cardine:

- Percezione della scuola: gli alunni sentono la scuola come Istituzione che si preoccupa di loro e che sta al loro fianco in un momento difficilissimo, unico in Italia e in Europa per gravità dalla seconda guerra mondiale;
- Presenza della scuola: gli alunni devono avere la certezza che possono rivolgersi ai loro Docenti e all'Istituzione scolastica anche come momento per superare l'isolamento a cui sono costretti anche se solo attraverso strumenti di comunicazione e multimediali;

Ogni Docente della classe, per quanto di propria competenza, ha provveduto alla rimodulazione in itinere della programmazione iniziale, ridefinendo gli obiettivi, semplificando le consegne e le modalità di verifica, e ciò è stato adeguatamente riportato nella documentazione finale del corrente anno scolastico. Sono state comunque adottate le opportune strategie didattiche mirate alla valorizzazione delle eccellenze.

I Docenti, con l'intento di continuare a perseguire il loro compito sociale e formativo di "fare scuola" durante questa circostanza inaspettata ed imprevedibile e di contrastare l'isolamento e la demotivazione dei propri allievi, si sono impegnati a continuare il percorso di apprendimento cercando di coinvolgere e stimolare gli studenti con le seguenti attività significative: videolezioni, trasmissione di materiale didattico attraverso l'uso delle piattaforme digitali, l'uso di tutte le funzioni del Registro elettronico, l'utilizzo di video, libri e test digitali, l'uso di App. Le famiglie sono state rassicurate ed invitate a seguire i propri figli nell'impegno scolastico e a mantenere attivo un canale di comunicazione con il corpo Docente. Nonostante le molteplici difficoltà, nella seconda metà dell'a. s., anche coloro che non avevano conseguito valutazioni positive nel primo quadrimestre, hanno dimostrato la volontà di migliorare impegnandosi in maniera più assidua e adeguata.

Il coordinatore di classe è stato in costante contatto con la rappresentanza dei genitori per monitorare l'andamento didattico dei ragazzi e le ricadute psicologiche di questo difficile periodo di emergenza.

Nel processo di insegnamento-apprendimento, per il raggiungimento degli obiettivi prefissati e in relazione alle discipline interessate e alle tematiche proposte, sono state effettuate lezioni frontali, lavori di gruppo, attività di laboratorio, attività di recupero in orario scolastico e durante le fasi di dell'aggravarsi dell'emergenza sanitaria a causa del COVID-19, attività di DDI (Didattica a distanza). Sono stati utilizzati libri di testo, testi integrativi, articoli di giornali specializzati, saggi, materiale multimediale, computer e LIM. In particolare, durante il periodo dell'emergenza sanitaria, i Docenti hanno adottato i seguenti strumenti e le seguenti strategie per la DDI: videolezioni programmate e concordate con gli alunni, mediante la piattaforma Microsoft Teams, invio di materiale semplificato, mappe concettuali e appunti attraverso il registro elettronico alla voce Materiale didattico.

I Docenti, oltre alle lezioni erogate in modalità sincrona, hanno messo a disposizione degli alunni riassunti, schemi, mappe concettuali, files video e audio per il supporto anche in remoto (in modalità asincrona) degli stessi. Il carico di lavoro da svolgere a casa è stato, all'occorrenza, alleggerito esonerando gli alunni dallo svolgimento prescrittivo di alcuni compiti o dal rispetto di rigide scadenze, prendendo sempre in considerazione le difficoltà di connessione a volte compromessa dall'assenza di Giga o dall'uso di device inopportuni rispetto al lavoro assegnato. Per gli alunni BES è stato previsto l'uso degli strumenti compensativi e dispensativi riportati nei PDP redatti per il corrente anno scolastico (tempi di consegna più lunghi, uso di mappe concettuali, calcolatrice, ecc.), adattati ai nuovi strumenti e alle nuove tecniche di insegnamento a distanza utilizzati in questo periodo di emergenza.

### Composizione del consiglio di classe

<b>DISCIPLINA</b>	<b>DOCENTE</b>
Lingua e Letteratura Italiana	<b>Prof. Carmine MARINO</b>
Storia	<b>Prof.ssa Maria Luisa BITETTI</b>
Matematica	<b>Prof.ssa Maria Luisa IACOBUIO</b>
Lingua Inglese	<b>Prof.ssa Antonietta FITTIPALDI</b>
Scienze Motorie e Sportive	<b>Prof.ssa Aurora CICALA</b>
Insegnamento della Religione Cattolica	<b>Prof.ssa Silvia LAVANO in sostituzione alla Prof.ssa Rosa DE LUCA</b>
Tecnologia meccanica e applicazioni (TMA)	<b>Prof. Michele VIGNOLA</b>
Tecnologie elettrico-elettroniche e appl. (TEEA)	<b>Prof.ssa Giuliana LATRONICO</b>
Tecnologie e Tecniche di Installazione e Manutenzione (TTIM)	<b>Prof. Luigi RAMUNNO</b>
Laboratori tecnologici ed esercitazioni	<b>Prof. Ivano Luigi VASTA</b>
Compresenza TEEA TTIM	<b>Prof. Nicola CICALE</b>
Compresenza TMA	<b>Prof.ssa Angelina VISCIDO</b>

### Prospetto dati della classe

<b>Anno Scolastico</b>	<b>n. iscritti</b>	<b>n. inserimenti</b>	<b>n. trasferimenti</b>	<b>n. ammessi alla classe successiva</b>
<b>2018/19</b>	16	1	0	13
<b>2019/20</b>	13	0	0	12
<b>2020/21</b>	12	0	0	----

## Componente Docenti

DISCIPLINA	A.S. 2018/19	A.S. 2019/20	A.S. 2020/21
<b>Lingua e Letteratura Italiana</b>	Prof. Carmine MARINO	Prof. Carmine MARINO	Prof. Carmine MARINO
<b>Storia</b>	Prof. Carmine MARINO	Prof. Carmine MARINO	Prof.ssa Maria Luisa BITETTI
<b>Matematica</b>	Prof. Pietro Attilio CHIORAZZO	Prof.ssa Maria Felicetta DIGNO	Prof.ssa Maria Luisa IACOBUZIO
<b>Lingua Inglese</b>	Prof.ssa Domenica SPERANZA	Prof.ssa Maria Teresa RUSSO	Prof.ssa Antonietta FITTIPALDI
<b>Scienze Motorie e Sportive</b>	Prof.ssa Aurora CICALA	Prof.ssa Aurora CICALA	Prof.ssa Aurora CICALA
<b>Insegnamento alternativo alla IRC</b>	Prof.ssa Rosa DE LUCA	Prof.ssa Rosa DE LUCA	Prof.ssa Silvia LAVANO in sostituzione alla Prof.ssa Rosa DE LUCA
<b>Tecnologia meccanica e applicazioni (TMA)</b>	Prof. Vincenzo OLIVA	Prof. Michele VIGNOLA	Prof. Michele VIGNOLA
<b>Tecnologie elettrico-elettroniche e appl. (TEEA)</b>	Prof. Giuseppe FEDOTA	Prof. Antonio MURENA	Prof.ssa Giuliana LATRONICO
<b>Tecno. e Tecni. di Install. e Man. (TTIM)</b>	Prof. Luigi RAMUNNO	Prof. Amedeo ISOLDI	Prof. Luigi RAMUNNO
<b>Laboratori tecnologici ed esercitazioni</b>	Prof. Biagio TROTTA	Prof. Biagio TROTTA	Prof. Ivano Luigi VASTA
<b>Compresenza TMA</b>	Prof. Giuseppe Antonio CELANO	Prof. Andrea FRANZA	Prof.ssa Angelina VISCIDO
<b>Compresenza TEEA</b>	Prof. Nicola CICALE	Prof. Nicola CICALE	Prof. Nicola CICALE
<b>Compresenza TTIM</b>	Prof. Nicola CICALE	Prof. Andrea FRANZA	Prof. Nicola CICALE

## Valutazione

Il voto è stato considerato espressione di sintesi valutativa, pertanto, si è fondato su una pluralità di prove di verifica riconducibili a diverse tipologie, coerenti con le strategie metodologico–didattiche adottate, come riporta la C.M. n.89 del 18/10/2012.

Il D. lgs. N. 62 del 13 aprile 2017, L'art. 1 comma 2 recita “La valutazione è coerente con l’offerta formativa delle istituzioni scolastiche, con la personalizzazione dei percorsi e con le Indicazioni Nazionali per il curricolo e le Linee guida ai D.P.R. 15 marzo 2010, n.87, n.88 e n.89; è effettuata dai Docenti nell’esercizio della propria autonomia professionale, in conformità con i criteri e le modalità definiti dal collegio dei Docenti e inseriti nel piano triennale dell’offerta formativa”

L’art.1 comma 6 del D. Lgs n.62 del 13 aprile 2017 recita: “L’istituzione scolastica certifica l’acquisizione delle competenze progressivamente acquisite anche al fine di favorire l’orientamento per la prosecuzione degli studi”.

Quello della valutazione è il momento in cui si sono verificati i processi di insegnamento/apprendimento. L’obiettivo è stato quello di porre l’attenzione sui progressi dell’allievo e sulla validità dell’azione didattica. In ottemperanza delle note del Ministero dell’istruzione n. 279 dell’8 marzo 2020 e n. 388 del 17 marzo 2020, del D.L. 8 aprile 2020, n. 22, nonché dell’art. 87, comma 3-ter (Valutazione degli apprendimenti) della legge “Cura Italia”, che hanno progressivamente attribuito efficacia alla valutazione – periodica e finale – degli apprendimenti acquisiti durante la didattica a distanza, anche qualora la stessa valutazione sia stata svolta con modalità diverse da quanto previsto dalla legislazione vigente, per l’attribuzione dei voti sono stati seguiti i seguenti criteri:

- a) frequenza delle attività di DDI;
- b) interazione durante le attività di DDI sincrona e asincrona;
- c) puntualità nelle consegne/verifiche scritte e orali;
- d) valutazione dei contenuti delle suddette consegne/verifiche.

### GRIGLIA DI VALUTAZIONE COLLOQUIO

La stessa sarà a carattere nazionale e verrà presentata alle istituzioni scolastiche nei prossimi giorni.

## Tipologia verifiche

Per verifica s’intende la misurazione docimologica, quantitativamente rilevabile ed oggettiva, d’informazioni, abilità e capacità, su singole unità didattiche o su un gruppo di lezioni, nell’arco dell’anno scolastico. Per verifica non s’intende, pertanto, soltanto l’interrogazione frontale, ma tutte quelle prove o quegli interventi degli allievi che consentono l’acquisizione di precisi elementi di valutazione.

Ai fini delle valutazioni quadrimestrali e della valutazione finale, per ogni alunno è stato effettuato un congruo numero di verifiche, sia scritte che orali e anche a carattere pratico per le discipline che prevedono una prova pratica. Sicuramente con l’avvio della didattica a distanza, la verifica orale è stato lo strumento di verifica più utilizzato.

Di seguito sono presenti le tabelle sulle metodologie didattiche e gli strumenti utilizzati, la griglia di valutazione della condotta, la griglia di valutazione delle prove a distanza e la griglia di osservazione della didattica a distanza.

<b>Materie</b> <b>Strumenti</b>	<b>Italiano</b>	<b>Storia</b>	<b>Matematica</b>	<b>Inglese</b>	<b>T.T.I.M.</b>	<b>T.E.E.A.</b>	<b>LAB. ELE. ED ES.</b>	<b>Sc. Motorie</b>	<b>Religione</b>	<b>T.M.A.</b>
<b>Lezioni frontali</b>	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
<b>Lezioni interattive</b>	X	X		X			X			
<b>Esercitazioni</b>			X		X	X	X	X		X
<b>e-learning</b>	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
<b>Scoperta guidata</b>										
<b>Mappe concettuali</b>	X	X		X	X	X				
<b>Libro di testo</b>	X	X	X	X	X	X	X		X	X
<b>fotocopie</b>	X	X	X	X	X	X		X	X	
<b>Materiale autentico</b>	X	X			X		X			
<b>DVD - CDRom</b>							X		X	
<b>LIM</b>				X		X				
<b>Laboratorio</b>					X	X	X			X
<b>Internet</b>	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
<b>lavori di gruppo</b>			X		X	X	X	X	X	X
<b>Apprendimento cooperativo</b>			X	X				X		

## Istituto di Istruzione Superiore "Petruccelli - Parisi" - Moliterno

## Griglia unica di valutazione della Condotta

Area della cittadinanza		
Indicatore con descrizione del comportamento	Descrittori	Voto
Rispetto del Regolamento di Istituto e degli obblighi derivanti dal Patto Educativo di Responsabilità Lo studente frequenta le lezioni nel responsabile rispetto delle prescrizioni previste dal regolamento di istituto, in particolare rispetta il ruolo di tutto il personale operante nella scuola , è corretto e attento verso i compagni, specie i più giovani di lui; utilizza responsabilmente i materiali e le strutture della scuola, con particolare riferimento all'igiene e al decoro della propria classe e dei servizi; rispetta le disposizioni circa la sicurezza e l'emergenza, il divieto di fumo e di utilizzo dei cellulari; giustifica tempestivamente le assenze e le entrate posticipate.	Comportamento esemplare	10
	Comportamento molto corretto	9
	Comportamento corretto	8
	Comportamento accettabile	7
	Comportamento poco corretto	6

Area dell'Istruzione e della formazione culturale		
Indicatore con descrizione del comportamento	Descrittori	Voto
Impegno nello studio Lo studente è sempre volto a consolidare in apprendimenti culturali le conoscenze progressivamente acquisite, in modo da maturare una progressiva capacità di orientarsi nella scelta degli studi futuri: a tale scopo rispetta le consegne a casa e a scuola in tutte le discipline , porta i materiali richiesti, è presente alle verifiche e valutazioni, collabora con i Docenti nella preparazione di materiali utili alla didattica, si impegna nella didattica curriculare e partecipa alle diverse iniziative scolastiche.	Impegno sempre lodevole	10
	Impegno consapevole e maturo	9
	Impegno rigoroso	8
	Impegno attento	7
	Impegno discontinuo	6

Area Pedagogico-Relazionale		
Indicatore con descrizione del comportamento	Descrittori	Voto
Partecipazione al dialogo educativo Lo studente partecipa al lavoro didattico in classe in modo educato, collaborativo, attento, propositivo, costruttivo, è responsabile durante le visite di istruzione, i viaggi culturali ed in tutte le attività scolastiche ed extrascolastiche; è disponibile e costruttivo nella collaborazione con i compagni	Partecipazione sempre vivace, intelligente e positiva	10
	Partecipazione cooperativa e costruttiva	9
	Partecipazione attiva	8
	Partecipazione regolare	7

	Partecipazione accettabile	6

Area dell'autonomia e della responsabilità		
Indicatore con descrizione del comportamento	Descrittori	Voto
Frequenza* e puntualità (*assiduità nella didattica a distanza)	Frequenza e puntualità esemplari	10
	Frequenza assidua, quasi sempre puntuale	9
	Frequenza e puntualità buone	8
	Frequenza e puntualità non del tutto adeguate	7
	Dimostra difficoltà a rispettare l'impegno della frequenza e della puntualità	6
Indicatore con descrizione del comportamento	Descrittori	Voto
<p>Impegno nello studio</p> <p>Lo studente è sempre volto a consolidare in apprendimenti culturali le conoscenze progressivamente acquisite, in modo da maturare una progressiva capacità di orientarsi nella scelta degli studi futuri: a tale scopo rispetta le consegne a casa in tutte le discipline, partecipa alle verifiche e valutazioni, collabora con i Docenti nella preparazione di materiali utili alla didattica, si impegna nella didattica curriculare e partecipa alle attività proposte</p>	Assolve in modo consapevole e assiduo agli impegni scolastici rispettando sempre i tempi e le consegne.	10
	Assolve in modo regolare agli impegni scolastici rispettando i tempi e le consegne.	9
	Assolve in modo adeguato agli impegni scolastici, generalmente rispettando i tempi e le consegne.	8
	Assolve in modo non ben organizzato agli impegni scolastici, non sempre rispetta i tempi e le consegne.	7
	Assolve in modo discontinuo agli impegni scolastici, non rispettando i tempi e le consegne.	6

Indicatore con descrizione del comportamento	Descrittori	Voto
Responsabilità dimostrata nella Didattica a Distanza	Ha avuto un comportamento pienamente maturo e responsabile.	10
	Ha avuto un comportamento responsabile.	9
	Ha avuto un comportamento complessivamente adeguato.	8
	Il comportamento non è stato sempre adeguato.	7
	Ha mostrato superficialità e scarsa responsabilità.	6

La valutazione insufficiente in sede di scrutinio finale deve scaturire da un'attenta e meditata analisi dei singoli casi e deve essere collegata alla presenza di comportamenti di particolare gravità che abbiano comportato una o più sospensioni, alla cui irrogazione non siano seguiti cambiamenti della condotta tali da evidenziare una reale volontà di sviluppo della persona nella costruzione del sé, di corrette e significative relazioni con gli altri e di una positiva interazione con la realtà naturale e sociale. DM 5/2009 (art. 4)

### Istituto di Istruzione Superiore "Petruccelli - Parisi" - Moliterno

#### Griglia unica di valutazione delle prove a distanza

Indicatore con descrizione del comportamento	Descrittori	Voto
Padronanza del linguaggio specifico e dei linguaggi specifici	Nulla	1
	Insufficiente	2
	Sufficiente	3
	Buono	4
	Ottimo	5
Rielaborazione dei contenuti e del metodo	Nulla	1
	Insufficiente	2
	Sufficiente	3
	Buono	4
	Ottimo	5
Completezza e precisione	Nulla	1
	Insufficiente	2
	Sufficiente	3
	Buono	4
	Ottimo	5
Conoscenze e Competenze disciplinari	Nulla	1
	Insufficiente	2
	Sufficiente	3
	Buono	4
	Ottimo	5

NB: Il voto della prova si ottiene dividendo il totale A per 2. In caso di voti non interi si approssima: per valori fino a 0,49 all'unità inferiore, per valori da 0,5 in su all'unità superiore.

## Istituto di Istruzione Superiore "Petruccelli - Parisi" – Moliterno

## Griglia di osservazione della didattica a distanza

Indicatore con descrizione del comportamento	Descrittori	Voto
Assiduità (L'alunno/a collabora alle attività proposte)	Nulla	1
	Insufficiente	2
	Sufficiente	3
	Buono	4
	Ottimo	5
Partecipazione (l'alunno/a partecipa attivamente)	Nulla	1
	Insufficiente	2
	Sufficiente	3
	Buono	4
	Ottimo	5
<b>Interesse, Cura Approfondimento</b> (l'alunno/a rispetta: tempi e consegne. Approfondisce; svolge le attività con attenzione)	Nulla	1
	Insufficiente	2
	Sufficiente	3
	Buono	4
	Ottimo	5
<b>Capacità di relazioni a distanza</b> (l'alunno/a rispetta i turni di parola; sa scegliere i momenti opportuni per il dialogo tra pari e con il/la Docente)	Nulla	1
	Insufficiente	2
	Sufficiente	3
	Buono	4
	Ottimo	5

NB: Il voto della prova si ottiene dividendo il totale A per 2. In caso di voti non interi si approssima: per valori fino a 0,49 all'unità inferiore, per valori da 0,5 in su all'unità superiore.

### Competenze digitali acquisite

Traguardi di competenza	Esperienze effettuate nel corso dell'anno	Discipline implicate
Padroneggiano i principali S.O. per PC	DDI	TMA TTIM
Sanno utilizzare la Videoscrittura	DDI Curriculum Vitae Relazione	Italiano TTIM TMA TEEA
Sanno utilizzare un Foglio di Calcolo	Computo Metrico	TTIM TMA
Sanno utilizzare calcolatrici scientifiche e/o grafiche	Utilizzo durante il compito in classe	TEEA
Padroneggiano i linguaggi ipertestuali, alla base della navigazione Internet	DDI	Italiano TTIM TMA TEEA
Sanno operare con i principali Motori di Ricerca riconoscendo l'attendibilità delle fonti	DDI	Italiano TTIM TMA TEEA
Sanno presentare contenuti e temi studiati in Video-Presentazioni e supporti Multimediali	DDI	Italiano TTIM TMA TEEA
Sanno creare e utilizzare blog		
Sanno utilizzare una piattaforma e-learning	DDI	Tutte le discipline
Conoscono i riferimenti utili per l'utilizzo dei programmi di impaginazione editoriale		

## Criteri di attribuzione del credito scolastico

Tabella A Conversione del credito assegnato al termine della classe terza

Media dei voti	Fasce di credito ai sensi Allegato A al D. Lgs 62/2017	Nuovo credito assegnato per la classe terza
$M = 6$	7-8	11-12
$6 < M \leq 7$	8-9	13-14
$7 < M \leq 8$	9-10	15-16
$8 < M \leq 9$	10-11	16-17
$9 < M \leq 10$	11-12	17-18

*La conversione deve essere effettuata con riferimento sia alla media dei voti che al credito conseguito (livello basso o alto fascia di credito) (vedi ordinanza Ministeriale n°53 del 3 marzo 2021)*

## Tabella C - Attribuzione credito scolastico per la classe quinta in sede di ammissione all'Esame di Stato

Allegato al documento

## Libri di testo

Allegato al documento

## **Nuclei concettuali sviluppati nel corso dell'anno**

L'approfondimento dettagliato degli argomenti è riportato negli allegati al documento.

Di seguito si riportano, invece, i nuclei concettuali delle singole discipline.

DOCENTE: CARMINE **MARINO**

DISCIPLINA: **LINGUA E LETTERATURA ITALIANA**

<b>Conoscenze/nuclei concettuali</b>
<b>NUCLEO CONCETTUALE 1</b> - <i>Le correnti letterarie nell'Italia postunitaria</i>
<b>NUCLEO CONCETTUALE 2</b> - <i>Giovanni Verga</i>
<b>NUCLEO CONCETTUALE 3</b> - <i>Giovanni Pascoli</i>
<b>NUCLEO CONCETTUALE 4</b> - <i>Gabriele D'Annunzio</i>
<b>NUCLEO CONCETTUALE 5</b> - <i>Le avanguardie letterarie del primo Novecento in Italia</i>
<b>NUCLEO CONCETTUALE 6</b> - <i>Italo Svevo</i>
<b>NUCLEO CONCETTUALE 7</b> - <i>Luigi Pirandello</i>
<b>NUCLEO CONCETTUALE 8</b> - <i>Giuseppe Ungaretti</i>

DOCENTE: **MARIA LUISA BITETTI**

DISCIPLINA: **STORIA**

<b>Conoscenze/nuclei concettuali</b>
<b>NUCLEO CONCETTUALE 1</b> - <i>Il processo risorgimentale</i>
<b>NUCLEO CONCETTUALE 2</b> - <i>Seconda rivoluzione industriale</i>
<b>NUCLEO CONCETTUALE 3</b> - <i>Le illusioni della Belle Epoque</i>
<b>NUCLEO CONCETTUALE 4</b> - <i>L'est del mondo</i>
<b>NUCLEO CONCETTUALE 5</b> - <i>L'età giolittiana</i>
<b>NUCLEO CONCETTUALE 6</b> - <i>I nazionalismi e il riarmo</i>
<b>NUCLEO CONCETTUALE 7</b> - <i>Prima guerra mondiale e rivoluzione russa</i>
<b>NUCLEO CONCETTUALE 8</b> - <i>La crisi del dopoguerra</i>

**NUCLEO CONCETTUALE 9** - *La Germania di Weimer e il fascismo in Italia*

**NUCLEO CONCETTUALE 10** - *Le democrazie alla prova*

**NUCLEO CONCETTUALE 11** - *L'URSS di Stalin*

**NUCLEO CONCETTUALE 12** – *La Germania di Hitler*

**NUCLEO CONCETTUALE 13** – *La seconda guerra mondiale*

**NUCLEO CONCETTUALE 14** – *Auschwitz e Hiroshima*

**NUCLEO CONCETTUALE 15** – *L'Italia della resistenza*

DOCENTE: **ANTONIETTA FITTIPALDI**

DISCIPLINA: **LINGUA INGLESE**

<b>Conoscenze/nuclei concettuali</b>
<b>NUCLEO CONCETTUALE 1</b> - <i>Renewable and non-renewable sources. Solar panels</i>
<b>NUCLEO CONCETTUALE 2</b> - <i>Devices, hardware and software, input and output devices, processing and storage equipment. Software systems and application software. Spreadsheet</i>
<b>NUCLEO CONCETTUALE 3</b> - <i>Automation and mechanization, Processing, Control systems, PLC the basics, Sensors, Transducers, Actuators. Robots in manufacturing. Industry 4.0</i>
<b>NUCLEO CONCETTUALE 4</b> - <i>Consolidation of grammar rules; expressing opinions, obligation and permission; giving advices; daily life phrasal verbs</i>

DOCENTE: **MARIA LUISA IACOBUZIO**

DISCIPLINA: **MATEMATICA**

<b>Conoscenze/nuclei concettuali</b>
<b>NUCLEO CONCETTUALE 1</b> - <i>Concetto di funzione e tipi di funzioni</i>
<b>NUCLEO CONCETTUALE 2</b> - <i>Studio di funzioni</i>
<b>NUCLEO CONCETTUALE 3</b> - <i>Probabilità</i>

DOCENTE: **DE LUCA ROSA ( SILVIA LAVANO)**

DISCIPLINA: **INSEGNAMENTO DELLA RELIGIONE CATTOLICA**

<b>Conoscenze/nuclei concettuali</b>
<b>NUCLEO CONCETTUALE 1</b> - <i>Giovani</i>
<b>NUCLEO CONCETTUALE 2</b> – <i>I testimoni della fede</i>
<b>NUCLEO CONCETTUALE 3</b> – <i>La vita</i>
<b>NUCLEO CONCETTUALE 4</b> – <i>La famiglia</i>
<b>NUCLEO CONCETTUALE 5</b> – <i>La solidarietà</i>

DOCENTE: **MICHELE VIGNOLA**

DISCIPLINA: **TECNOLOGIA MECCANICA E APPLICAZIONI**

<b>Conoscenze/nuclei concettuali</b>
<b>NUCLEO CONCETTUALE 1</b> - <i>Organizzazione d'impresa e qualità produttiva</i>
<b>NUCLEO CONCETTUALE 2</b> - <i>Qualità dei processi</i>
<b>NUCLEO CONCETTUALE 3</b> - <i>Programmazione CNC</i>
<b>NUCLEO CONCETTUALE 4</b> - <i>Tipi di manutenzione</i>
<b>NUCLEO CONCETTUALE 5</b> – <i>Distinta base</i>

DOCENTE: **GIULIANA LATRONICO**

DISCIPLINA: **TECNOLOGIE ELETTRICHE ELETTRONICHE E APPLICAZIONI**

<b>Conoscenze/nuclei concettuali</b>
<b>NUCLEO CONCETTUALE 1</b> - <i>Applicazioni lineari degli Amplificatori Operazionali</i>
<b>NUCLEO CONCETTUALE 2</b> - <i>Motori asincroni trifase (M.A.T.): principio di funzionamento</i>
<b>NUCLEO CONCETTUALE 3</b> - <i>Elettronica digitale</i>

DOCENTE: **LUIGI RAMUNNO**

DISCIPLINA: **TECNICHE TECNOLOGIE INSTALLAZIONE E MANUTENZIONE**

<b>Conoscenze/nuclei concettuali</b>
<b>NUCLEO CONCETTUALE 1</b> - <i>Il controllore a logica programmabile (PLC)</i>
<b>NUCLEO CONCETTUALE 2</b> - <i>Aspetti applicativi dei motori asincroni trifase</i>
<b>NUCLEO CONCETTUALE 3</b> - <i>Disturbi elettromagnetici</i>
<b>NUCLEO CONCETTUALE 4</b> - <i>Documentazione tecnica ed appalto delle opere</i>
<b>NUCLEO CONCETTUALE 5</b> - <i>Sicurezza sul lavoro in ambienti specifici</i>
<b>NUCLEO CONCETTUALE 6</b> - <i>Pneumatica, elettropneumatica</i>
<b>NUCLEO CONCETTUALE 7</b> - <i>Guasti, affidabilita' disponibilita' manutenibilita' e sicurezza</i>
<b>NUCLEO CONCETTUALE 8</b> - <i>Manutenzione</i>
<b>NUCLEO CONCETTUALE 9</b> - <i>Metodiche di ricerca e diagnostica dei guasti</i>

DOCENTE: **AURORA CICALA**

DISCIPLINA: **SCIENZE MOTORIE**

<b>Conoscenze/nuclei concettuali</b>
<b>NUCLEO CONCETTUALE 1</b> - <i>Corpo e sua funzionalità</i>
<b>NUCLEO CONCETTUALE 2</b> - <i>La pratica sportiva</i>
<b>NUCLEO CONCETTUALE 3</b> - <i>Mantenimento e miglioramento della salute</i>
<b>NUCLEO CONCETTUALE 4</b> - <i>Sano rapporto con l'ambiente</i>
<b>NUCLEO CONCETTUALE 5</b> - <i>Storia dello sport</i>

DOCENTE: **LUIGI IVANO VASTA**

DISCIPLINA: **LABORATORI TECNOLOGICI ED ESERCITAZIONI**

<b>Conoscenze/nuclei concettuali</b>
<b><i>NUCLEO CONCETTUALE 1 - Sicurezza e procedure impianti elettrici</i></b>
<b><i>NUCLEO CONCETTUALE 2 - La logica cablata</i></b>
<b><i>NUCLEO CONCETTUALE 3 - La logica programmabile</i></b>
<b><i>NUCLEO CONCETTUALE 4 - Gli impianti elettrici automatizzati</i></b>
<b><i>NUCLEO CONCETTUALE 5 - Ricerca guasti e manutenzione ordinaria e straordinaria</i></b>

**CONSIGLIO DI CLASSE**

<b>DISCIPLINA</b>	<b>DOCENTE</b>
Lingua e Letteratura Italiana	<b>Prof. Carmine MARINO</b>
Storia	<b>Prof.ssa Maria Luisa BITETTI</b>
Matematica	<b>Prof.ssa Maria Luisa IACOBUZIO</b>
Lingua Inglese	<b>Prof.ssa Antonietta FITTIPALDI</b>
Scienze Motorie e Sportive	<b>Prof.ssa Aurora CICALA</b>
Insegnamento della Religione Cattolica	<b>Prof.ssa Silvia LAVANO in sostituzione alla Prof.ssa Rosa DE LUCA</b>
Tecnologia meccanica e applicazioni (TMA)	<b>Prof. Michele VIGNOLA</b>
Tecnologie elettrico-elettroniche e appl. (TEEA)	<b>Prof.ssa Giuliana LATRONICO</b>
Tecnologie e Tecniche di Installazione e Manutenzione (TTIM)	<b>Prof. Luigi RAMUNNO</b>
Laboratori tecnologici ed esercitazioni	<b>Prof. Ivano Luigi VASTA</b>
Compresenza TEEA TTIM	<b>Prof. Nicola CICALE</b>
Compresenza TMA	<b>Prof.ssa Angelina VISCIDO</b>

Il documento viene approvato all'unanimità in data 12/05/2021 dal Consiglio di classe in riunione su piattaforma Teams, regolarmente convocato.

IL COORDINATORE

*Prof. Michele VIGNOLA*

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

*Prof. Carmine Filardi*

**ALLEGATI**

omissis.....



### Anno Scolastico 2020/2021

Classe 5<sup>a</sup> Sez. \_\_\_\_\_ Indirizzo: \_\_\_\_\_

ALUNNO: \_\_\_\_\_

Totale ore di assenza \_\_\_\_\_ Media Voti \_\_\_\_\_

### ATTRIBUZIONE CREDITO SCOLASTICO

Punteggio minimo credito scolastico	M= _____	P. _____
Punteggio aggiuntivo attribuito per media voti	M= _____	P. _____
Assiduità nella frequenza scolastica	Ore di assenza _____	P. _____
Interesse ed impegno nella partecipazione al dialogo educativo, ad attività complementari ed integrative	Scarsa partecipazione o disinteresse	P. _____
	Partecipazione attiva	P. _____
	Partecipazione attiva ed interessata	P. _____
Totale Punteggio Credito Scolastico A.S. 2020/2021		P. _____

Credito Scolastico classe 3 <sup>a</sup>	Credito Scolastico classe 4 <sup>a</sup>	Credito Scolastico classe 5 <sup>a</sup>	Totale Credito Scolastico classe 3 <sup>a</sup> - 4 <sup>a</sup> - 5 <sup>a</sup>

Moliterno \_\_\_ / 0 6 / 2021

IL DIRIGENTE SCOLASTICO  
Prof. Carmine FILARDI

#### Alunni classe 5<sup>a</sup>

Media (voto scrutinio finale)	Punteggio Minimo	Punteggio max agg.	Credito Scolastico max a.s. 20/21
M < 6	11	1	11-12
M = 6	13	1	13-14
6 < M ≤ 7	15	1	15-16
7 < M ≤ 8	17	1	17-18
8 < M ≤ 9	19	1	19-20
9 < M ≤ 10	21	1	21-22

Il punteggio aggiuntivo da sommare al minimo della banda deriva dalla voci sotto descritte

Media voti	0,5 ≤ Media voti < 1,0			0,50
Assiduità nella frequenza scolastica	Ore di assenza ≤ 80	In presenza	DAD	0,4
	80 < Ore di assenza ≤ 120			0,3
	120 < Ore di assenza ≤ 160			0,2
	160 < Ore di assenza ≤ 240			0,1
	Ore di assenza > 240			0,0
	Totale (Max 0,4)			
Interesse ed impegno nella partecipazione al dialogo educativo, ad attività complementari ed integrative	partecipazione scarsa o disinteressata	0,0	0,0	
	Partecipazione attiva	0,1	0,1	
	Partecipazione attiva ed interessata	0,2	0,2	
	Totale (Max 0,4)			

**N.B. Il punteggio aggiuntivo è approssimato per eccesso se è ≥ 0,5, per difetto se è < 0,5.**

I.P.S.I.A.

VIA PASQUALE POSTIGLIONE SNC

85057 Tramutola

PZRI03102Q

Tipo Scuola: NUOVO ORDINAMENTO TRIENNIO

Classe: 5 E

Corso: MANUTENZIONE ED ASSISTENZA TECNICA (TRIENNIO)

ELENCO DEI LIBRI DI TESTO  
ADOTTATI O CONSIGLIATI

Anno Scolastico 2020-2021

Materia / Disciplina	Codice Volume	Autore / Curatore / Traduttore	Titolo / Sottotitolo	Vol.	Editore	Prezzo	Nuova Adoz.	Da Acq.	Cons.
RELIGIONE	9788839302212	FAMA' ANTONELLO	UOMINI E PROFETI - EDIZIONE AZZURRA / VOLUME UNICO	U	MARIETTI SCUOLA	22,30	No	No	No
ITALIANO LETTERATURA	9788822187918	SAMBUGAR MARTA / SALA GABRIELLA	LETTERATURA VIVA CLASSE 3 - LIBRO MISTO CON OPENBOOK / DAL POSITIVISMO ALLA LETTERATURA CONTEMPORANEA + STUDIARE PER ESAME DI STATO	3	LA NUOVA ITALIA EDITRICE	35,40	No	Si	No
INGLESE	9788883392856	O'MALLEY KIARAN	ENGLISH FOR NEW TECHNOLOGY - EDIZIONE DIGITALE / LIBRO CARTACEO + LIBRO ATTIVO + DIDASTORE	U	PEARSON LONGMAN	25,50	No	No	No
INGLESE	9788808565792	BONCI LAURA / HOWELL SARAH M	GRAMMAR IN PROGRESS UPDATED - VOLUME UNICO (LDM) / THIRD EDITION	U	ZANICHELLI EDITORE	30,30	No	No	No
INGLESE	9788899673314	GAMBI MARIA CARLA	ENGLISH - FINAL INVALSI	U	TRINITY WHITEBRIDGE	6,90	No	No	No
STORIA	9788805072491	DI SACCO PAOLO	PASSATO FUTURO 3 / DAL NOVECENTO AI GIORNI NOSTRI	3	SEI	25,80	No	Si	No
LABORATORI TECNOLOGICI ED ESERCITAZIONI	9788884883247	FERRARI CARLO	LABORATORI TECNOLOGICI ED ESERCITAZIONI 3 - PER IL QUINTO ANNO DEGLI I. P. / ELETTRTECNICA - ELETTRONICA - INFORMATICA - AUTOMAZIONE	3	SAN MARCO	19,90	No	Si	No
MATEMATICA	9788808200044	BERGAMINI MASSIMO / TRIFONE ANNA MARIA / BAROZZI GABRIELLA	MATEMATICA.BIANCO 4 (LDM) / CON MATHS IN ENGLISH	4	ZANICHELLI EDITORE	27,30	No	No	No
ELETTRTECNICA ED ELETTRONICA	9788852805561	SAVI VITTORIO / VACONDIO LUIGI	TECNOLOGIE ELETTRICO ELETTRONICHE E APPLICAZIONI 3 SET - EDIZIONE MISTA / VOLUME 3 + ONLINE	3	CALDERINI	20,20	No	Si	No
TECNOLOGIA MECCANICA	9788852805479	PANDOLFO ALBERTO / DEGLI ESPOSTI GIANCARLO	TECNOLOGIE MECCANICHE DI PROCESSO E DI PRODOTTO ENERGIA 2 - EDIZIONE MISTA / VOLUME 2 + ESPANSIONE ONLINE	2	CALDERINI	23,90	No	No	No

I.P.S.I.A.

VIA PASQUALE POSTIGLIONE SNC

85057 Tramutola

PZRI03102Q

Tipo Scuola: NUOVO ORDINAMENTO TRIENNIO

Classe: 5 E

Corso: MANUTENZIONE ED ASSISTENZA TECNICA (TRIENNIO)

ELENCO DEI LIBRI DI TESTO  
ADOTTATI O CONSIGLIATI

Anno Scolastico 2020-2021

Materia / Disciplina	Codice Volume	Autore / Curatore / Traduttore	Titolo / Sottotitolo	Vol.	Editore	Prezzo	Nuova Adoz.	Da Acq.	Cons.
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	9788874855698	RAMPA ALBERTO / SALVETTI MARIA CRISTINA	ENERGIA PURA - WELLNESS/FAIRPLAY / VOLUME UNICO	U	JUVENILIA	23,50	No	No	No
TECNOLOGIE E TECNICHE DI INSTALLAZIONE E DI MANUTENZIONE	9788884882035	BAREZZI MASSIMO	TECNOLOGIE E TECNICHE DI INSTALLAZIONE E MANUTENZIONE 3 + DVD ROM / CON ESERCITAZIONI DI LABORATORIO	3	SAN MARCO	25,50	No	Si	No

DOCENTE: CARMINE MARINO

DISCIPLINA: LINGUA E LETTERATURA ITALIANA

Conoscenze/nuclei concettuali
<b>NUCLEO CONCETTUALE 1 - Le correnti letterarie nell'Italia postunitaria</b>
La Scapigliatura
La tradizione classicista. Vita e opere di Giosuè Carducci
Il Verismo e la narrazione della realtà meridionale
Introduzione al Decadentismo
<b>NUCLEO CONCETTUALE 2 - Giovanni Verga</b>
La vita e le opere
I pilastri della sua poetica: la «religione della famiglia», l'«ideale dell'ostrica», l'«artificio della regressione», il canone dell'impersonalità. L'interesse per le storie degli ultimi
<i>I Malavoglia</i> : l'epopea tragica di una famiglia di pescatori
<i>Novelle rusticane</i> : lo scontro tra i nuovi ricchi e la civiltà contadina
<i>Mastro-Don Gesualdo</i> e il riscatto incompiuto del protagonista
<b>NUCLEO CONCETTUALE 3 - Giovanni Pascoli</b>
La vita e le opere
Un poeta tra tradizione e innovazione: la poetica del fanciullino, il fonosimbolismo, lo sperimentalismo linguistico, la preferenza per l'analogia. L'indagine sui segreti della natura. Il "nido" familiare
<i>Myricae</i> : la parola poetica al servizio delle piccole cose
<i>Canti di Castelvecchio</i> : il mistero della natura e i ricordi della vita familiare
<b>NUCLEO CONCETTUALE 4 - Gabriele D'Annunzio</b>
La biografia e l'attività intellettuale
La formazione di D'Annunzio: dagli esordi di ispirazione carducciana all'esaltazione del superuomo
I punti di riferimento dell'autore: il «vivere inimitabile», la natura pànica, la contrapposizione tra spirito apollineo e spirito dionisiaco. D'Annunzio coscienza civile della nazione
<i>Il piacere</i> e il declino della figura dell'intellettuale. La figura (autobiografica) di Andrea Sperelli
Le <i>Laudi del cielo, della terra, del mare e degli eroi</i> : dall'esaltazione dei miti antichi agli eroi della modernità. La natura specchio della vitalità e del declino dell'uomo
<b>NUCLEO CONCETTUALE 5 - Le avanguardie letterarie del primo Novecento in Italia</b>
Il Crepuscolarismo e il tramonto della figura dell'intellettuale. La rilettura critica della poetica di Pascoli e D'Annunzio
Il Futurismo e l'esaltazione della civiltà della tecnologia e delle macchine

I «vociani» e il frammentismo autobiografico
Le opere e il pensiero di Aldo Palazzeschi e Filippo Tommaso Marinetti
La letteratura della crisi: la condizione di isolamento dell'uomo primonovecentesco
<b>NUCLEO CONCETTUALE 6 - Italo Svevo</b>
La biografia e la formazione intellettuale
I punti di riferimento di Svevo: gli studi psicanalitici di Freud, la contrapposizione tra lottatori e contemplatori di Schopenhauer, l'ironia di Joyce
La figura dell'inetto nei suoi romanzi
<i>Senilità</i> : il fallimento esistenziale di Emilio Brentani
<i>La coscienza di Zeno</i> : l'autobiografia di un "bugiardo"
<b>NUCLEO CONCETTUALE 7 - Luigi Pirandello</b>
La vita e l'attività intellettuale
La carriera letteraria di Pirandello: dagli esordi veristi al "teatro dei miti"
Le trasformazioni della società del primo Novecento e le conseguenze sull'uomo: le trappole e le convenzioni sociali, la solitudine e l'incomunicabilità
I punti fermi della poetica di Pirandello: il rapporto tra forma e vita, l'umorismo e il «sentimento del contrario», la maschera e la frammentazione dell'identità dell'uomo. Il «relativismo conoscitivo»
<i>Il fu Mattia Pascal</i> : lo sdoppiamento del protagonista e le trappole dell'esistenza
<b>NUCLEO CONCETTUALE 8 - Giuseppe Ungaretti</b>
La vita e le opere
Dallo sperimentalismo degli esordi alla purezza formale delle ultime raccolte
<i>L'Allegria</i> : l'essenzialità della parola poetica come occasione di riscatto per l'uomo dal dramma della guerra

DOCENTE: MARIA LUISA BITETTI

DISCIPLINA: STORIA

Conoscenze/nuclei concettuali
<i>NUCLEO CONCETTUALE 1 - Il processo risorgimentale</i>
<i>NUCLEO CONCETTUALE 2 - Seconda rivoluzione industriale</i>
<i>NUCLEO CONCETTUALE 3 - Le illusioni della Belle Epoque</i>
<i>NUCLEO CONCETTUALE 4 - L'est del mondo</i>
<i>NUCLEO CONCETTUALE 5 - L'età giolittiana</i>
<i>NUCLEO CONCETTUALE 6 - I nazionalismi e il riarmo</i>
<i>NUCLEO CONCETTUALE 7 - Prima guerra mondiale e rivoluzione russa</i>
<i>NUCLEO CONCETTUALE 8 - La crisi del dopoguerra</i>
<i>NUCLEO CONCETTUALE 9 - La Germania di Weimer e il fascismo in Italia</i>
<i>NUCLEO CONCETTUALE 10 - Le democrazie alla prova</i>
<i>NUCLEO CONCETTUALE 11 - L'URSS di Stalin</i>
<i>NUCLEO CONCETTUALE 12 - La Germania di Hitler</i>
<i>NUCLEO CONCETTUALE 13 - La seconda guerra mondiale</i>
<i>NUCLEO CONCETTUALE 14 - Auschwitz e Hiroshima</i>
<i>NUCLEO CONCETTUALE 15 - L'Italia della resistenza</i>

DOCENTE: ANTONIETTA FITTIPALDI

DISCIPLINA LINGUA INGLESE

### NUCLEI CONCETTUALI/ESPERIENZE/TEMI SVILUPPATI NEL CORSO DELL'ANNO

Conoscenze/nuclei concettuali	
Energy	Renewable and non-renewable sources. Solar panels.
Computer technology:	Devices, hardware and software, input and output devices, processing and storage equipment. Software systems and application software
Automation:	Automation and mechanization, Processing, Control systems, PLC the basics, Sensors, Transducers, Actuators. Robots in manufacturing. Industry 4.0
<i>Language:</i>	consolidation of grammar rules; expressing opinions, obligation and permission; giving advices; daily life phrasal verbs
	Description of images and objects
	Talking numbers – Graphs and charts
	Invalsi test training

### ATTIVITÀ, PERCORSI E PROGETTI SVOLTI NELL'AMBITO DI CITTADINANZA E COSTITUZIONE

Argomenti, Documenti, Esperienze
Work and job, job hunting, CV, job interview.
History tips: The first, second and third industrial revolutions. Safety at times of the Industrial Revolutions. The I world war and war weapons.
Coronavirus: back to school rules

DOCENTE: MARIA LUISA IACOBUZIO

DISCIPLINA: MATEMATICA

n°	Descrizione
1	Le funzioni e le loro proprietà
2	I limiti
3	Le derivate

Conoscenze/ nuclei concettuali	Testi / Documenti	Esperienze	Progetti Problemi
CONCETTO DI FUNZIONE E TIPI DI FUNZIONI	Grafici di funzioni e determinazione di eventuali simmetrie	Esercizi, Curva dei contagi	-Funzioni algebriche razionali intere e fratte  -Funzioni goniometriche elementari;  -Funzioni esponenziali;  -Funzioni logaritmiche.
STUDIO DI FUNZIONI	Grafici di funzioni e funzioni periodiche; propagazione della corrente elettrica	esercitazioni sui limiti e derivate di funzioni elementari	Funzioni di due variabili: – campo di esistenza – determinazione di asintoti verticali, intersezioni con gli assi;  -determinazione del segno di una funzione: intervalli di positività e negatività;  -limiti di funzioni: - Definizione di limite di una funzione in un punto,  - Operazioni con i limiti;  - Limite destro e sinistro rispetto ad un asintoto di una funzione;  - limiti per x tendente a più o meno infinito; asintoti orizzontali;  - Derivate: significato geometrico e derivazione di funzioni elementari
Probabilità	Definizione di probabilità classica, e probabilità condizionata	Esempio di calcolo di affidabilità	La funzione affidabilità e tasso di guasto

Docente: LAVANO SILVIA

DISCIPLINA: RELIGIONE

Conoscenze/ nuclei concettuali	Testi Documenti	Esperienze	Progetti Problemi
Giovani		Video : Giornata Mondiale dei Giovani	
I testimoni della fede		video: Don Milani Carlo Acutis	
La vita	Le beatitudini		
La famiglia	Bibbia		
La solidarietà	Caritas in veritate		

n°	Descrizione
1	I giovani e la religione
2	I testimoni della fede
3	I valori cristiani
4	Il valore della solidarietà

DOCENTE: Michele VIGNOLA

DISCIPLINA: Tecnologia Meccanica e Applicazioni

Conoscenze/nuclei concettuali	Testi Documenti	Esperienze	Progetti Problemi
Organizzazione d'impresa e qualità produttiva	Materiale digitale on line	Simulazione	Simulazione di un'impresa di 6 operai e 2 apprendisti
Qualità dei processi	Materiale digitale on line, Libro di testo	Simulazione	Simulazione di un'isola di produzione auto sportive
Macchine a controllo numerico	Materiale digitale on line, Libro di testo		Scrittura di un programma di fresatura
Manutenzione ordinaria e straordinaria	Materiale fornito dal Docente		Descrizione del sistema di produzione TPM della Fiat
Distinta base	Materiale fornito dal Docente		Distinta base di un progetto realizzato in laboratorio

INTERDISCIPLINARI			
Conoscenze/nuclei concettuali	Testi Documenti	Esperienze	Progetti Problemi
Foglio di calcolo (Excel)	Esempio di calcolo della media, della mediana, della moda	Laboratorio di informatica	Elaborazione dei dati di una serie di prove effettuate su provini in acciaio

DOCENTE: Prof. Ing. Giuliana Latronico

DISCIPLINA: T.E.E.A.

Conoscenze/nuclei concettuali	Argomenti	Testi Documenti	Progetti Problemi
NUCLEO CONCETTUALE 1)		Libro di Testo Dispense Internet	
Applicazioni lineari degli Amplificatori Operazionali.	<ul style="list-style-type: none"><li>• Amplificatore Operazionale invertente.</li><li>• Amplificatore Operazionale non invertente.</li><li>• Amplificatore Operazionale sommatore invertente.</li><li>• Amplificatore Operazionale sommatore non invertente.</li><li>• Amplificatore Operazionale sottrattore (Amplificatore differenziale).</li></ul>		
NUCLEO CONCETTUALE 2)		Libro di Testo Dispense Internet Video Illustrativi	
Motori asincroni trifase (M.A.T.): principio di funzionamento.	<ul style="list-style-type: none"><li>• Il campo magnetico rotante.</li><li>• Generalità.</li><li>• Il funzionamento</li></ul>		
NUCLEO CONCETTUALE 3)		Libro di Testo Dispense	
Elettronica digitale	<ul style="list-style-type: none"><li>• Sistema di numerazione binario</li><li>• Algebra di BOOLE</li><li>• Sistema combinatori</li><li>• Circuiti combinatori</li></ul>		

DOCENTE: PROF. LUIGI RAMUNNO

DISCIPLINA: TECNOLOGIE E TECNICHE DI INSTALLAZIONE E DI MANUTENZIONE

TECNOLOGIE E TECNICHE DI INSTALLAZIONE E DI MANUTENZIONE	
Conoscenze/nuclei concettuali	
NUCLEO CONCETTUALE 1)	
	IL CONTROLLORE A LOGICA PROGRAMMABILEE (PLC)
NUCLEO CONCETTUALE 2)	
	<i>ASPETTI APPLICATIVI DEI MOTORI ASINCRONI TRIFASE</i>
NUCLEO CONCETTUALE 3)	
	<i>DISTURBI ELETTROMAGNETICI</i>
NUCLEO CONCETTUALE 4)	
	<i>DOCUMENTAZIONE TECNICA ED APPALTO DELLE OPERE</i>
NUCLEO CONCETTUALE 5)	
	<i>SICUREZZA SUL LAVORO IN AMBIENTI SPECIFICI</i>
NUCLEO CONCETTUALE 6)	
	<i>PNEUMATICA, ELETTROPNEUMATICA</i>
NUCLEO CONCETTUALE 7)	
	<i>GUASTI, AFFIDABILITA' DISPONIBILITA' MANUTENIBILITA' E SICUREZZA</i>
NUCLEO CONCETTUALE 8)	
	<i>MANUTENZIONE</i>
NUCLEO CONCETTUALE 9)	
	<i>METODICHE DI RICERCA E DIAGNOSTICA DEI GUASTI</i>

DOCENTE: **AURORA CICALA**

DISCIPLINA: **SCIENZE MOTORIE**

Conoscenze/nuclei concettuali	Testi Documenti	Esperienze	Progetti Problemi
CORPO E SUA FUNZIONALITA' Sistema Nervoso Centrale e Periferico.	Energia pura		
LA PRATICA SPORTIVA La teoria dell'Allenamento. Allenamento della Forza, della Velocità e della Resistenza. Metodi di Allenamento. La Flessibilità. Lo stretching.	Energia pura		
MANTENIMENTO E MIGLIORAMENTO DELLA SALUTE  Sport e Salute. I rischi della sedentarietà. Gli esercizi antalgici. La schiena e l'importanza della corretta Postura.	Energia pura		
SANO RAPPORTO CON L'AMBIENTE Le attività in ambiente naturale e le loro caratteristiche. Le norme di sicurezza nei vari ambienti e condizioni. Strumenti tecnologici di supporto all'attività fisica.	Energia pura		
STORIA DELLO SPORT Lo Sport nel mondo antico. Le olimpiadi moderne, da Atene 1896 a Tokyo 2020. Le Olimpiadi invernali. Le Paralimpiadi.	Energia pura. Internet.		

DOCENTE: VASTA LUIGI IVANO

DISCIPLINA: LABORATORI TECNOLOGICI ED ESERCITAZIONI

<b>LABORATORI TECNOLOGICI ED ESERCITAZIONI</b>		
<b>Conoscenze/nuclei concettuali</b>	<b>Testi Documenti</b>	<b>Esperienze</b>
SICUREZZA E PROCEDURE IMPIANTI ELETTRICI	Schemi Elettrici Norme e Procedure	Laboratoriali e video informativi
LA LOGICA CABLATA	Schemi Elettrici Circuiti Ausiliari e di Potenza	Laboratoriali Online e in Presenza
LA LOGICA PROGRAMMABILE	Schemi Elettrici Circuiti Ausiliari e di Potenza	Laboratoriali Online e in Presenza
GLI IMPIANTI ELETTRICI AUTOMATIZZATI	Schemi Elettrici Circuiti Ausiliari e di Potenza	Laboratoriali Online e in Presenza
RICERCA GUASTI E MANUTENZIONE ORDINARIA E STARORDINARIA	Procedure e Manuali	Laboratoriali

DOCENTE: TUTTI I DOCENTI

DISCIPLINA: EDUCAZIONE CIVICA

ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "PETRUCCELLI - PARISI"- MOLITERNO  
Prot. 0006806 del 14/05/2021  
(Entrata)

<b>Ambito</b>	<b>Costituzione, diritto, legalità e solidarietà</b>
<b>Modulo</b>	<b>La comunità internazionale</b>
<b>UdA N° 1</b>	<b>LONG LIFE LEARNING</b>
<b>Docente</b>	<b>Argomenti</b>
Carmine MARINO	Le istituzioni comunitarie: struttura e organizzazione
Michele VIGNOLA	Lisbona 2000- Europa 2020
Maria Luisa BITETTI	Il lungo cammino verso l'Europa unita

<b>Ambito</b>	<b>Sviluppo sostenibile (Agenda 2030)</b> <b>educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio</b>
<b>Modulo</b>	<b>Prosperità e crescita economica (ob. 9-11)</b>
<b>UdA N° 2</b>	<b>La sostenibilità: da pensiero a buona pratica</b>
<b>Docente</b>	<b>Argomenti</b>
Silvia LAVANO	Bisogno di rifugio, sicurezza e inclusione (bisogni umani, contestualizzando i diversi bisogni individuali e collettivi e bisogni secondo il genere, l'età, il reddito e l'abilità)
Aurora CICALA	Lo Sport nel programma Erasmus+ dell'UE. La settimana europea dello Sport.
Giuliana LATRONICO	Assicurare a tutti l'accesso a sistemi di energia alternativa

<b>Ambito</b>	<b>Cittadinanza digitale</b>
<b>Modulo</b>	<b>L'odio on line</b>
<b>UdA N° 3</b>	<b>Nuovo modo di odiare: generazioni a confronto</b>
<b>Docente</b>	<b>Argomenti</b>
Luigi RAMUNNO	Il discorso dell'odio online. Diritti umani. La libertà di espressione. Il razzismo e la discriminazione. Democrazia e partecipazione. L'odio online sui social network. Il cyberbullismo. Le attività del Consiglio d'Europa contro l'odio online.
Luigi Ivano VASTA	Un aiuto dall'informatica
Maria Luisa IACOBUIZIO	Combattere l'odio online con l'intelligenza artificiale