

Piano Regionale Formazione Docenti in servizio “Priorità Strategiche Nazionali”, a.s. 2022/23

La didattica della Lingua Inglese per il miglioramento degli esiti di apprendimento e per il potenziamento dei saperi della disciplina

Ilaria Navarra
14.06.2023



Syllabus

1

Approfondire i nuclei essenziali dell'educazione linguistica relativa alla Lingua Inglese, nel quadro di una rivisitazione dell'insegnamento delle tassonomie grammaticali

2

Sviluppare strategie cognitive e metacognitive (apprendere ad apprendere) per l'apprendimento delle funzioni linguistiche della Lingua Inglese e l'uso contestualizzato della lingua (usi pragmatici della LS: Inglese)

3

Ampliamento del lessico in LS

4

Idee, risorse, strumenti di pianificazione, materiali per innovare l'insegnamento della Lingua Inglese, in un'ottica di potenziamento delle competenze di comprensione e di produzione della lingua scritta (reading/writing) e orale (listening/speaking).



Recap

LEXICAL
APPROACH

STRATEGIE

INDICAZIONI
NAZIONALI

ABILITÀ

STILI DI APPRENDIMENTO

Lesson n.3

Ampliamento del lessico in LS



- 1** Lessico
- 2** Uso pragmatico della lingua
- 3** Comunicare, trasportare significati
- 4** Giochi e strumenti
- 5** Risorse online

Lessico

**insieme delle parole e delle
espressioni proprie di una comunità
linguistica.**

Livelli del lessico

- **Parole comuni / termini**
- **Parole tipiche del parlato / parole tipiche dello scritto**
- **Parole di uso corrente / arcaismi e neologismi**

VARIETÀ SOCIALI DEL LESSICO:

- **Varietà funzionali-contestuali (o diafasiche): situazione (REGISTRI)**
- **sfera di attività (LINGUAGGI SETTORIALI)**
- **Varietà regionali (o diatopiche): REGIONALISMI**
- **Varietà sociali (o diastratiche): GERGHI, LINGUAGGI GIOVANILI**
- **Varietà diamesica: riguarda il mezzo di comunicazione (lingua parlata, scritta)**

**“Comunicare è come
trasportare: la lingua è il
veicolo e la cultura è il
semaforo”**

Jiang (2000: 329)

Usi pragmatici della LS

- capacità di usare il linguaggio per agire sugli altri e per comunicare con il mondo, normalmente fa parte del processo di socializzazione precoce

Pragmatic competences are concerned with the functional use of linguistic resources (production of language functions, speech acts), drawing on scenarios or scripts of interactional exchanges. It also concerns the mastery of discourse, cohesion and coherence. (Council of Europe 2001, 13)

e-twinning ...è utile?

Cos'è eTwinning

eTwinning è la più grande **community europea di insegnanti** attivi in progetti collaborativi tra scuole.

Nata nel 2005 su iniziativa della Commissione Europea e attualmente tra le azioni del **Programma Erasmus+ 2021-2027**, eTwinning si realizza attraverso una piattaforma informatica che coinvolge i docenti facendoli conoscere e collaborare in modo semplice, veloce e sicuro, sfruttando le potenzialità delle tecnologie online. eTwinning è il tramite per aprirsi ad una nuova didattica basata sulla progettualità, lo scambio e la collaborazione, in un contesto multiculturale e con numerose opportunità di formazione e riconoscimento di livello internazionale.

A livello europeo sono iscritti a eTwinning più di **1 milione di insegnanti**, di cui oltre **110.000** in Italia.

Mission di eTwinning: *portare un miglioramento dell'offerta formativa dei sistemi scolastici europei attraverso l'internazionalizzazione e l'innovazione dei modelli didattici e di apprendimento, per favorire un'apertura alla dimensione comunitaria dell'istruzione e la creazione di un sentimento di cittadinanza europea condiviso nelle nuove generazioni.*



By joining eTwinning, teachers and other school staff will become part of the ‘Community for schools in Europe’ and benefit from endless opportunities.

Collaborate with and get inspired by other colleagues in Europe

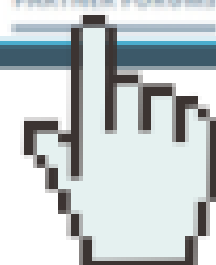
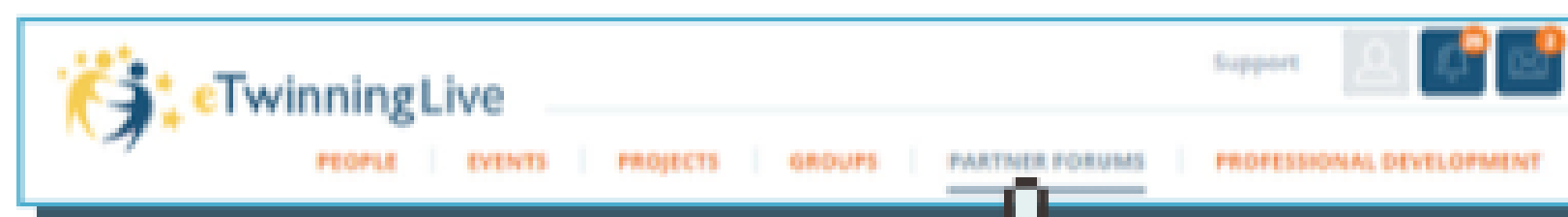
In eTwinning, teachers organise and run on-site and online activities with their students along with colleagues from countries participating in the Erasmus+ programme. They engage in collaborative projects with the support of the TwinSpace environment. National Support Organisations are responsible for validation upon registrations for becoming eTwinners, thus keeping the platform safe

Organizza un progetto in 8 semplici passaggi!

1



REGISTRATI!
a eTwinning!



altri insegnanti e rispondere ai loro post. Oppure puoi adottare un atteggiamento proattivo e **pubblicare le tue idee** nel forum più adatto.

Vai su **eTwinning Live**, e visita in particolare i **FORUM PER LA RICERCA DEI PARTNER**, dove puoi esaminare le idee proposte dagli

2

3

Prima contatta gli insegnanti

per verificare che siano disponibili e interessati a lavorare con te.
Accertati che siano disponibili per un progetto eTwinning Plus.

Quando trovi un collega, cercalo in

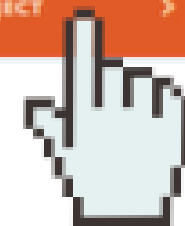
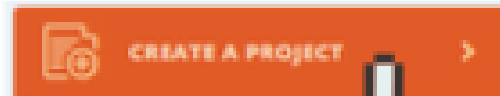
PERSONE
e invia una
RICHIESTA DI CONTATTO.



4

5

Una volta accettata la richiesta, siete pronti per **organizzare il progetto**.



Decidete chi di voi registrerà il progetto: **può farlo una persona sola!** Vai su **PROGETTI** e clicca su **CREA UN PROGETTO**:

A.

Seleziona attentamente il nome della scuola

B.

Invita il tuo collega al progetto

C.

Completa il modulo con tutti i dettagli

D.

Usa, nella descrizione, **una lingua che il tuo collega sia in grado di capire** quando leggerà la domanda.

Non dimenticare di consentire l'accesso al tuo progetto ai paesi eTwinning Plus

Quando avrai inviato il progetto, il tuo collega riceverà una notifica sul suo eTwinning Live per **accettare**. Quando il partner avrà accettato l'invito, **il progetto dovrà essere approvato dalle Unità Nazionali eTwinning di entrambi i paesi**.

6

7

Quando il progetto sarà approvato, lo troverai nella sezione **PROGETTI** e vi sarà assegnato automaticamente **uno spazio di lavoro privato TWinspace**.

8

Adesso puoi andare su

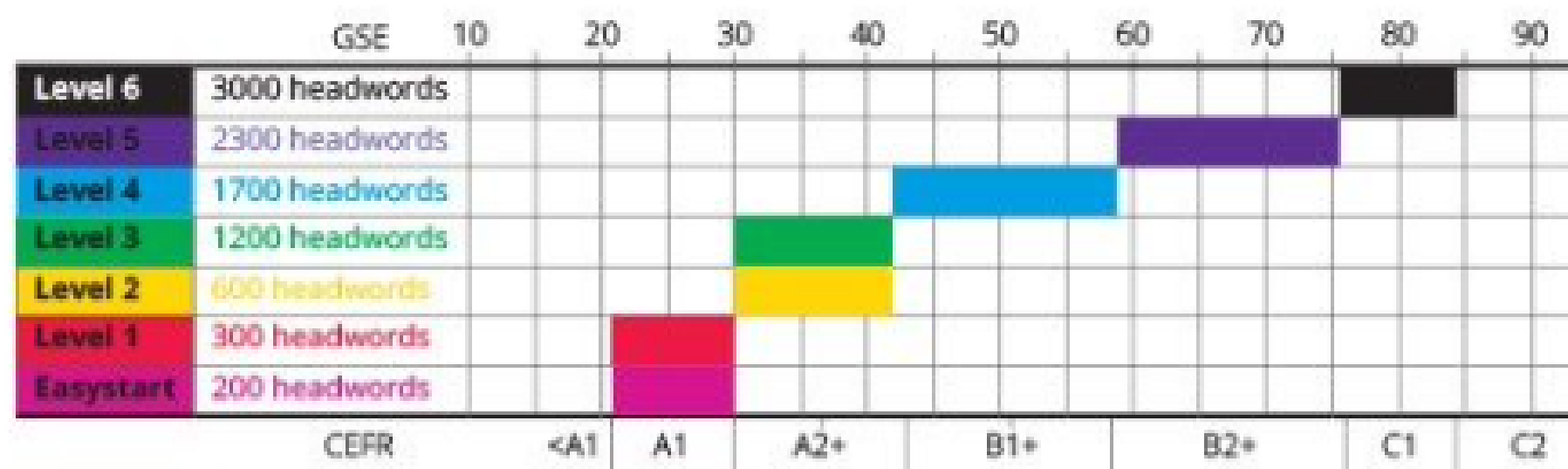
PROGETTI →
IL TUO PROGETTO →
AGGIUNGI NUOVI PARTNER:

altri colleghi della tua scuola che vogliono lavorare al tuo progetto o colleghi della scuola con i quali vuoi collaborare.





Pearson English Readers and Pearson English Active Readers







Syllabus

1

Approfondire i nuclei essenziali dell'educazione linguistica relativa alla Lingua Inglese, nel quadro di una rivisitazione dell'insegnamento delle tassonomie grammaticali

2

Sviluppare strategie cognitive e metacognitive (apprendere ad apprendere) per l'apprendimento delle funzioni linguistiche della Lingua Inglese e l'uso contestualizzato della lingua (usi pragmatici della LS: Inglese)

3

Ampliamento del lessico in LS

4

Idee, risorse, strumenti di pianificazione, materiali per innovare l'insegnamento della Lingua Inglese, in un'ottica di potenziamento delle competenze di comprensione e di produzione della lingua scritta (reading/writing) e orale (listening/speaking).

