

Piano Regionale Formazione Docenti in servizio “Priorità Strategiche Nazionali”, a.s. 2022/23

La didattica della Lingua Inglese per il miglioramento degli esiti di apprendimento e per il potenziamento dei saperi della disciplina

Ilaria Navarra
08.06.2023



Syllabus

1

Approfondire i nuclei essenziali dell'educazione linguistica relativa alla Lingua Inglese, nel quadro di una rivisitazione dell'insegnamento delle tassonomie grammaticali

2

Sviluppare strategie cognitive e metacognitive (apprendere ad apprendere) per l'apprendimento delle funzioni linguistiche della Lingua Inglese e l'uso contestualizzato della lingua (usi pragmatici della LS: Inglese)

3

Ampliamento del lessico in LS

4

Idee, risorse, strumenti di pianificazione, materiali per innovare l'insegnamento della Lingua Inglese, in un'ottica di potenziamento delle competenze di comprensione e di produzione della lingua scritta (reading/writing) e orale (listening/speaking).



Lesson n.1

Approfondire i nuclei essenziali dell'educazione linguistica relativa alla Lingua Inglese, nel quadro di una rivisitazione dell'insegnamento delle tassonomie grammaticali



- 1** La professionalità docente
- 2** What about you?
- 3** The cone of learning
- 4** What about you
- 5** Conoscenze, abilità e competenze
- 6** Political Context
- 7** Personal Context
- 8** Expectations of Genre

Le competenze dell'insegnante di scuola secondaria

1. Competenze avanzate di natura didattica riferite ai saperi delle discipline insegnate nel contesto più generale dello sviluppo della ricerca sull'apprendimento e sulle metodologie di insegnamento.

Le competenze dell'insegnante di scuola secondaria

2. Competenze di natura tecnologica riferite sia all'uso veicolare delle nuove tecnologie nell'insegnamento di specifiche discipline, sia all'attuale prefigurarsi dell'ambiente digitale come nuova dimensione complessiva della costruzione e della diffusione della conoscenza, con le conseguenti prospettive positive e insieme con le rischiosità della realtà virtuale.

Le competenze dell'insegnante di scuola secondaria

3. Competenze consolidate relative ai saperi delle discipline insegnate, per essere un intellettuale che non sa solo riprodurre quanto appreso nel percorso di formazione iniziale, ma anche partecipare allo sviluppo della ricerca negli ambiti disciplinari che insegna in chiave sia disciplinare sia interdisciplinare.

Le competenze dell'insegnante di scuola secondaria

4. Competenze di natura psicologica e antropologica relative al profilo attuale dell'adolescente e del giovane nel contesto dei processi culturali e interculturali che caratterizzano la società contemporanea, anche con attenzione alle tematiche di genere.

Le competenze dell'insegnante di scuola secondaria

5. Competenze di natura pedagogica e psicologica che lo pongano in grado di stabilire sistemi di relazione adeguati con gli allievi e con le loro famiglie e di stimolare l'apprendimento collaborativo e cooperativo all'interno dei gruppi classe.

Le competenze dell'insegnante di scuola secondaria

6. Competenze di natura inclusiva che lo mettano in grado di accogliere la «differenza» dei singoli allievi attraverso adeguate strategie di individualizzazione e personalizzazione e di partecipare attivamente alla costruzione di azioni di recupero e di sostegno.

Le competenze dell'insegnante di scuola secondaria

7. Competenze relative all'orientamento scolastico e professionale che gli permettano di partecipare in prima persona ai percorsi di alternanza scuola/lavoro, di educazione all'imprenditorialità e alla cittadinanza attiva previsti dalla legge.

Le competenze dell'insegnante di scuola secondaria

8. Competenze relative all'accoglienza e alla formazione in servizio dei nuovi docenti secondo il nuovo modello formativo.

Le competenze dell'insegnante di scuola secondaria

9. Competenze di natura progettuale e valutativa non riferite soltanto agli apprendimenti degli allievi, bensì anche alla valutazione del sistema scuola secondo quanto previsto dalla normativa vigente.

Last but not least...



What about you?

Your Turn

Cosa insegno

- Grammatica
- Letteratura
- Cultura

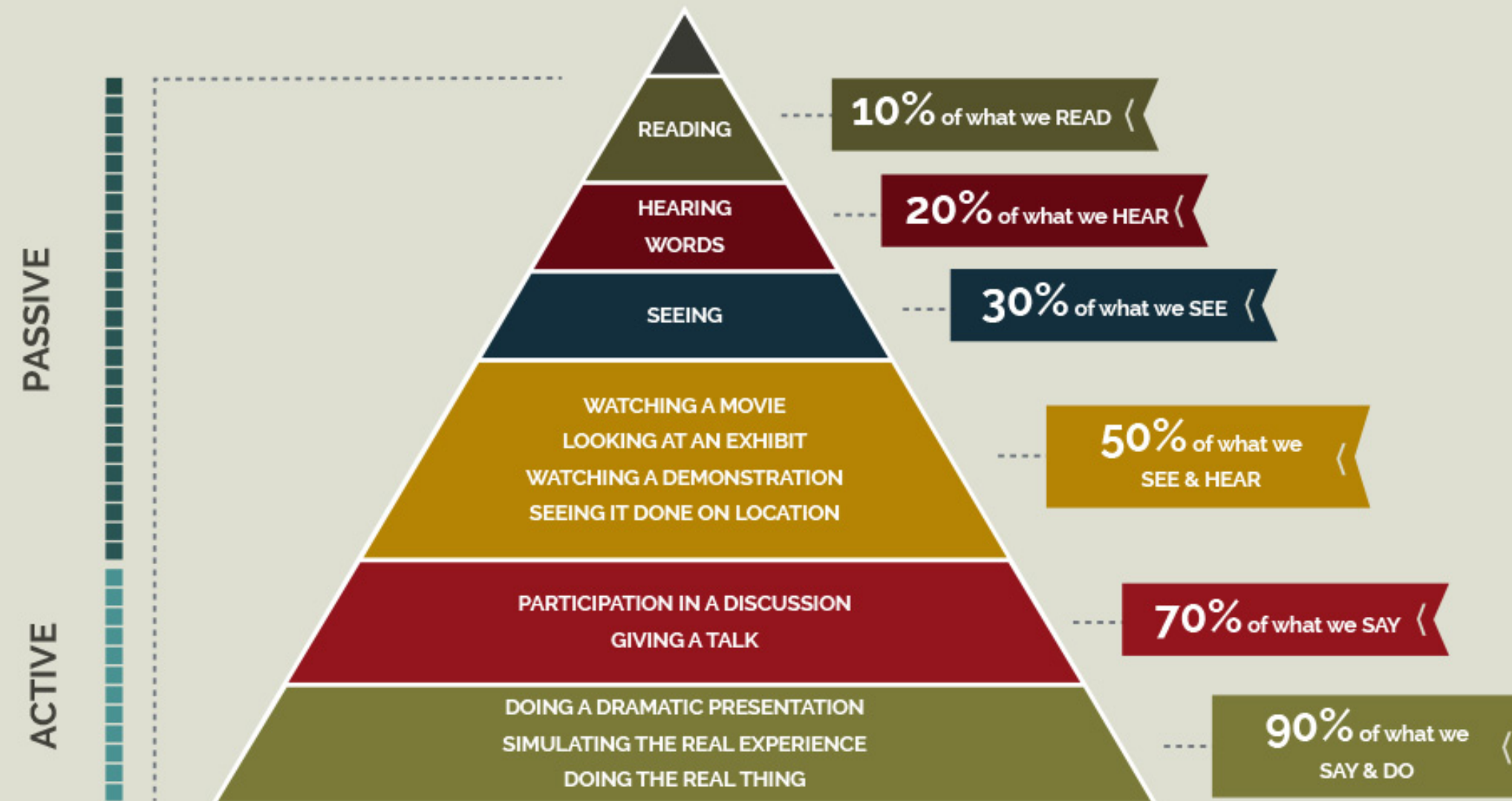
Come lo insegno

- esercizi?
- brani?
- video?



THE CONE OF LEARNING

AFTER TWO WEEKS, WE TEND TO REMEMBER...



SOURCE: EDGAR DALE (1969)

Il pedagogista americano Edgar Dale, nel corso dei suoi studi sull'apprendimento, ha scoperto infatti che la memoria è profondamente influenzata dalle esperienze.



“Tell me and I forget, teach me and I may remember, involve me and I learn” (Benjamin Franklin). Do you agree?

Yes. In other words, being told something is fleeting, being taught something is more memorable but learning something is unforgettable.

Benjamin Franklin’s words, rather tidily define the debates that have surrounded the theory and

investigation. To ‘involve’ suggests inclusion and participation and that was key to his time. The people of that age actively involved themselves and encouraged others in the attainment and betterment of knowledge.

Interestingly, although

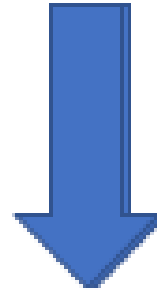
Their involvement, not only with each other but also with associates such as Franklin, allowed them to learn about the world around them and to make their own contributions to the various arts and sciences. Theirs was not passive learning but involved learning.

La **raccomandazione dell'Unione Europea del 22 maggio 2018** individua **8 competenze di base**:

- competenza alfabetica funzionale;
- competenza multilinguistica;
- competenza matematica e competenza in scienze, tecnologia e ingegneria;
- competenza digitale;
- competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare;
- competenza in materia di cittadinanza;
- competenza imprenditoriale;
- competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.

Lo sviluppo delle competenze di base dovrebbe aiutare lo sviluppo dell'individuo dal punto di vista della realizzazione personale, dell'integrazione e partecipazione sociale e l'inserimento nel mondo del lavoro.

CONOSCENZE

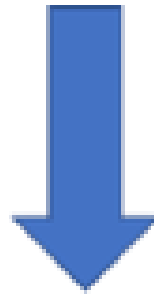


•

Secondo il **Quadro europeo delle qualifiche (Education Qualifications Framework – EQF)** Approvato dall'Italia nel 2012

sono il risultato della assimilazione di informazioni attraverso l'apprendimento; le conoscenze costituiscono l'insieme di fatti, principi, teorie e pratiche relativo ad un ambito di studio o di lavoro
sono descritte come teoriche e/o pratiche → SAPERE

ABILITA'



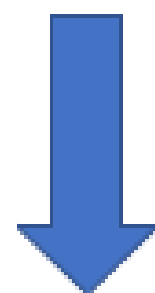
Sempre secondo il EQF

Indicano le capacità di applicare conoscenze e di utilizzare know-how per portare a termine compiti e risolvere problemi. Sono descritte come cognitive (comprendenti l'uso del pensiero logico, intuitivo e creativo) o pratiche (comprendenti l'abilità manuale e l'uso di metodi, materiali, strumenti)

ATTI CONCRETI CHE IL SOGGETTO COMPIE UTILIZZANDO DATE CONOSCENZE E STRUMENTI → SAPER FARE

E' UN SEGMENTO DELLA COMPETENZA

COMPETENZE



comprovate capacità di utilizzare conoscenze, abilità e capacità personali, sociali e/o metodologiche, in situazioni di lavoro o di studio e nello sviluppo professionale e personale che il soggetto utilizza in modo operativo. Nel contesto del Quadro europeo delle qualifiche le competenze sono descritte in termini di responsabilità e autonomia.

→ SAPER ESSERE

Una combinazione di conoscenze, abilità e atteggiamenti appropriati al contesto.

COME E' CAMBIATA LA SCUOLA

- Fino alla metà degli anni settanta

INSEGNAMENTO PER CONTENUTI



MISURAZIONE DECIMALE DELLE CONOSCENZE (VOTI)



(regola, pagina di
storia, poesia...)

- Dopo il ' 74, decreti delegati, e il ' 77, legge 517

INSEGNAMENTO-APPRENDIMENTO PER OBIETTIVI



(GIUDIZI)

VALUTAZIONE DELLE ABILITA'



(prestazione attesa da un soggetto che sta apprendendo)

- Anni 2000

APPRENDIMENTO PER COMPETENZE



CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE



(somma di conoscenze e abilità apprese raggiunte da un soggetto in apprendimento)

**Che cosa significa e che cosa comporta un insegnamento
finalizzato all'acquisizione non solo di conoscenze ma
anche di capacità/abilità e,
soprattutto, di COMPETENZE?
in particolare per la lingua inglese**

Il ruolo della lettura

extensive reading vs intensive reading

Extensive Reading can be defined as a casual reading performed for pleasure or gaining general understanding on a topic when the students are engrossed in a book, magazine or newspaper. In this approach students read long texts and refer to various supporting study material, only to enjoy the reading and gaining a better understanding of the concept.



Il ruolo della lettura

extensive reading vs intensive reading

Intensive Reading can be understood as the reading method which requires intimate study of a text with the objective of getting its literary or linguistic meaning. The readers are supposed to read the text with concentration and due care, in detail, as it has certain learning aims and tasks.

FOCUS

La lettura estensiva per lo sviluppo delle competenze linguistiche



La lettura "per puro piacere" diventa un arricchimento cognitivo ed emotivo

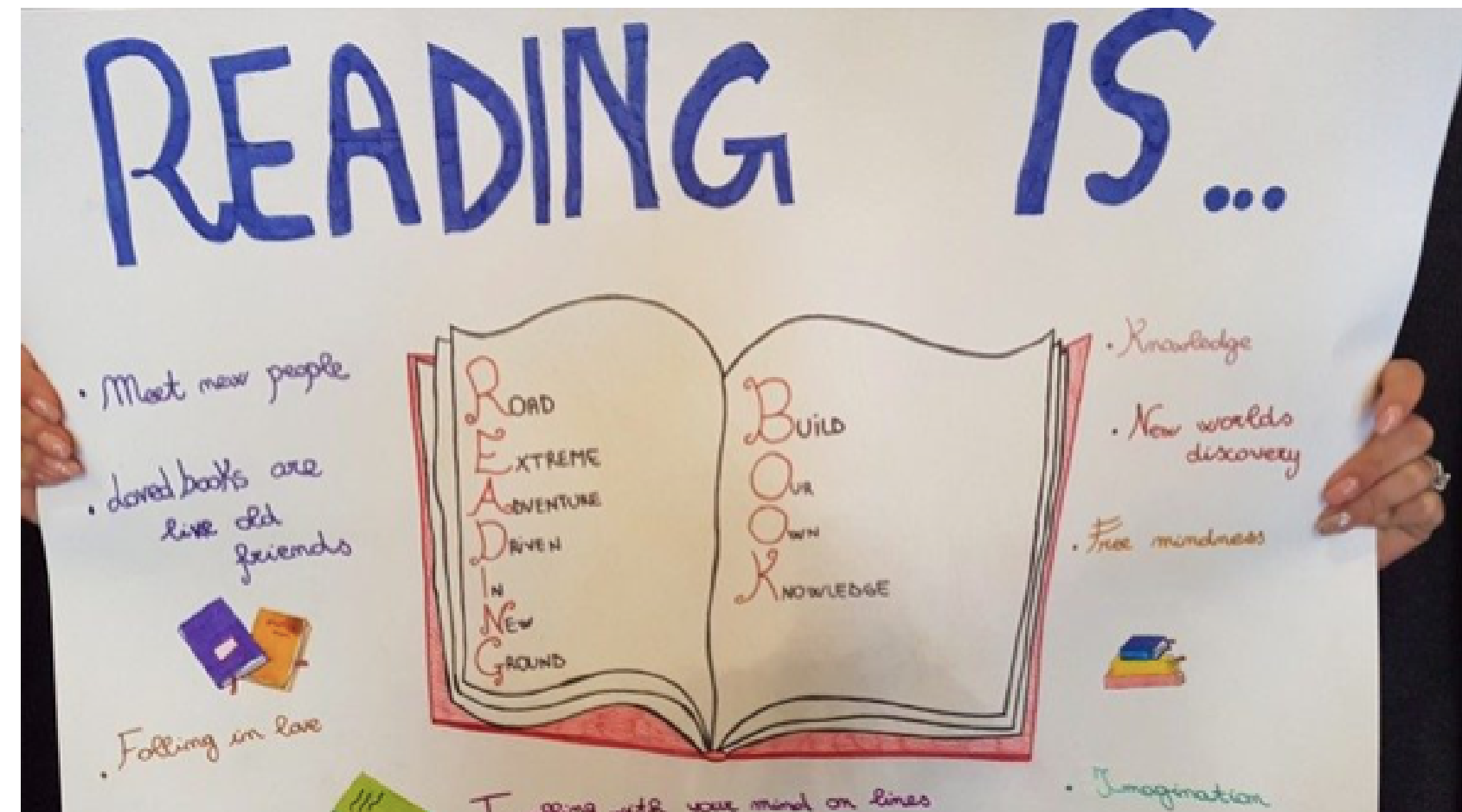
AMAZING READERS

Leggere per diletto, senza doversi cimentare nello svolgimento di esercizi o prove di verifica di vario genere, porta innumerevoli benefici agli studenti, sia per l'arricchimento lessicale, sia per il miglioramento delle abilità di ascolto, comprensione, scrittura e parlato. Vi proponiamo le esperienze di alcuni docenti.

di Letizia Cinganotto

La docente suggerisce alcune raccomandazioni per un progetto di lettura estensiva di successo:

- **Step 1:** introduce the project and the idea that it is free, worthwhile for them and without any assessment: "reading for pleasure";
- **Step 2:** detailed borrowing procedures and librarian nominations (two) who collect titles in a notebook or create a file on a pc, they are responsible for the return of books, borrowing etc. Teacher brings a trolley full of graded books that they can choose from freely;
- **Step 4:** book choice;
- **Step 5:** reading partially in class but 20 minutes a day at home (which corresponds to 2 hours for a native speaker); no dictionary is allowed, guess from the context!
- **Step 6:** class activities (varying each time according to which ability teacher wants to strengthen);
- **Step 7:** each time they give back a book, they fill in a form explaining why they have liked or disliked the book;
- **Step 8:** motivate with awards: i.e.: certifications "best reader of the month", "most effort", "most improved reader"..a bookmark (a possible activity: they can also realize it...);
- **Step 9:** final test (without evaluation);
- **Step 10:** final ceremony: students make a video, posters, a power point presentation about whatever they liked or prefer to emphasize of the project.



Per approfondire

Cinganotto, L. (2017). "Lettura estensiva, lingua inglese, digitale e CLIL per il successo formativo", in *Empowerment delle persone e delle comunità*, Quaderno di lavoro, VI Convegno biennale sull'orientamento narrativo, a cura di F. Batini, S. Giusti, PensaMultimedia.

Syllabus

1

Approfondire i nuclei essenziali dell'educazione linguistica relativa alla Lingua Inglese, nel quadro di una rivisitazione dell'insegnamento delle tassonomie grammaticali

2

Sviluppare strategie cognitive e metacognitive (apprendere ad apprendere) per l'apprendimento delle funzioni linguistiche della Lingua Inglese e l'uso contestualizzato della lingua (usi pragmatici della LS: Inglese)

3

Ampliamento del lessico in LS

4

Idee, risorse, strumenti di pianificazione, materiali per innovare l'insegnamento della Lingua Inglese, in un'ottica di potenziamento delle competenze di comprensione e di produzione della lingua scritta (reading/writing) e orale (listening/speaking).



HOMEWORK

1. **esempio di attività e relativa
strategia in base all'ordine di scuola**
2. **esempio di uso contestualizzato
della lingua**

