

# Piano Regionale Formazione Docenti in servizio “Priorità Strategiche Nazionali”, a.s. 2022/23

La didattica della Lingua Inglese per il miglioramento degli esiti di apprendimento e per il potenziamento dei saperi della disciplina

***Ilaria Navarra***

**09.06.2023**



# Syllabus

**1**

Approfondire i nuclei essenziali dell'educazione linguistica relativa alla Lingua Inglese, nel quadro di una rivisitazione dell'insegnamento delle tassonomie grammaticali

**2**

Sviluppare strategie cognitive e metacognitive (apprendere ad apprendere) per l'apprendimento delle funzioni linguistiche della Lingua Inglese e l'uso contestualizzato della lingua (usi pragmatici della LS: Inglese)

**3**

Ampliamento del lessico in LS

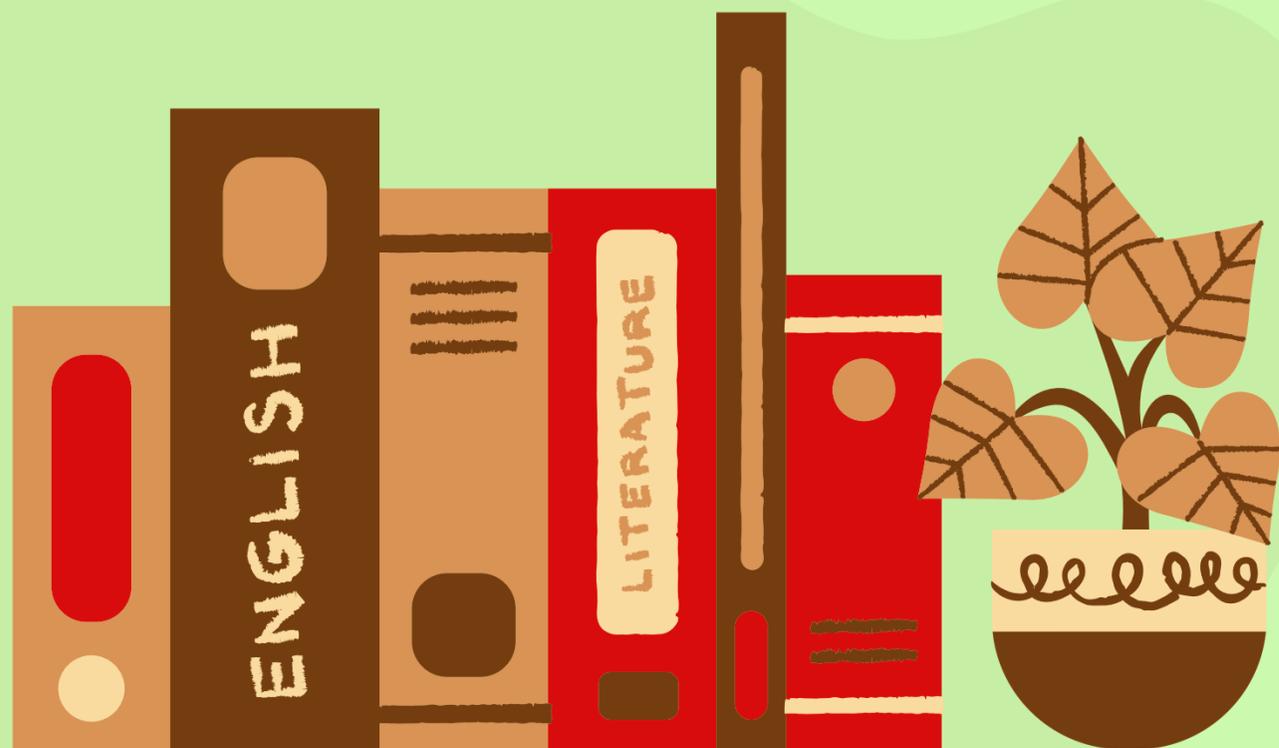
**4**

Idee, risorse, strumenti di pianificazione, materiali per innovare l'insegnamento della Lingua Inglese, in un'ottica di potenziamento delle competenze di comprensione e di produzione della lingua scritta (reading/writing) e orale (listening/speaking).



# Lesson n.1

Approfondire i nuclei essenziali dell'educazione linguistica relativa alla Lingua Inglese, nel quadro di una rivisitazione dell'insegnamento delle tassonomie grammaticali



- 1** La professionalità docente
- 2** What about you?
- 3** The cone of learning
- 4** A chi ci rivolgiamo
- 5** Conoscenze, abilità e competenze
- 6** Extensive reading vs intensive reading
- 7** CLIL
- 8** Alcuni dati

# Partiamo da noi

COMPETENZE



# Le competenze dell'insegnante

1. Competenze avanzate di natura **didattica** riferite ai saperi delle discipline insegnate nel contesto più generale dello sviluppo della ricerca sull'apprendimento e sulle **metodologie** di insegnamento.

# Le competenze dell'insegnante

2. Competenze di natura **tecnologica** riferite sia all'uso veicolare delle nuove tecnologie nell'insegnamento di specifiche discipline, sia all'attuale prefigurarsi dell'ambiente digitale come nuova dimensione complessiva della costruzione e della diffusione della conoscenza, con le conseguenti prospettive positive e insieme con le rischiosità della realtà virtuale.

# Le competenze dell'insegnante

3. Competenze consolidate relative ai saperi delle discipline insegnate, per essere un intellettuale che non sa solo riprodurre quanto appreso nel percorso di formazione iniziale, ma anche **partecipare** allo sviluppo della ricerca negli ambiti disciplinari che insegna in chiave sia disciplinare sia interdisciplinare.

# Le competenze dell'insegnante

4. Competenze di natura **psicologica** e **antropologica** relative al profilo attuale dei bambini/adolescenti di oggi nel contesto dei processi culturali e interculturali che caratterizzano la società contemporanea, anche con attenzione alle tematiche di genere.

# Le competenze dell'insegnante

5. Competenze di natura **pedagogica** e **psicologica** che lo pongano in grado di stabilire sistemi di relazione adeguati con gli allievi e con le loro famiglie e di stimolare l'apprendimento **collaborativo** e **cooperativo** all'interno dei gruppi classe.

# Le competenze dell'insegnante

6. Competenze di natura **inclusiva** che lo mettano in grado di accogliere la «differenza» dei singoli allievi attraverso adeguate strategie di individualizzazione e personalizzazione e di partecipare attivamente alla costruzione di azioni di recupero e di sostegno.

# Le competenze dell'insegnante

8. Competenze relative all'accoglienza e alla **formazione** in servizio dei nuovi docenti secondo il nuovo modello formativo.

# Le competenze dell'insegnante

9. Competenze di natura **progettuale** e valutativa non riferite soltanto agli apprendimenti degli allievi, bensì anche alla valutazione del **sistema scuola** secondo quanto previsto dalla normativa vigente.

**Last but not least...**



**What about you?**

# Your Turn

## Cosa insegno

- Grammatica
- Letteratura
- Cultura

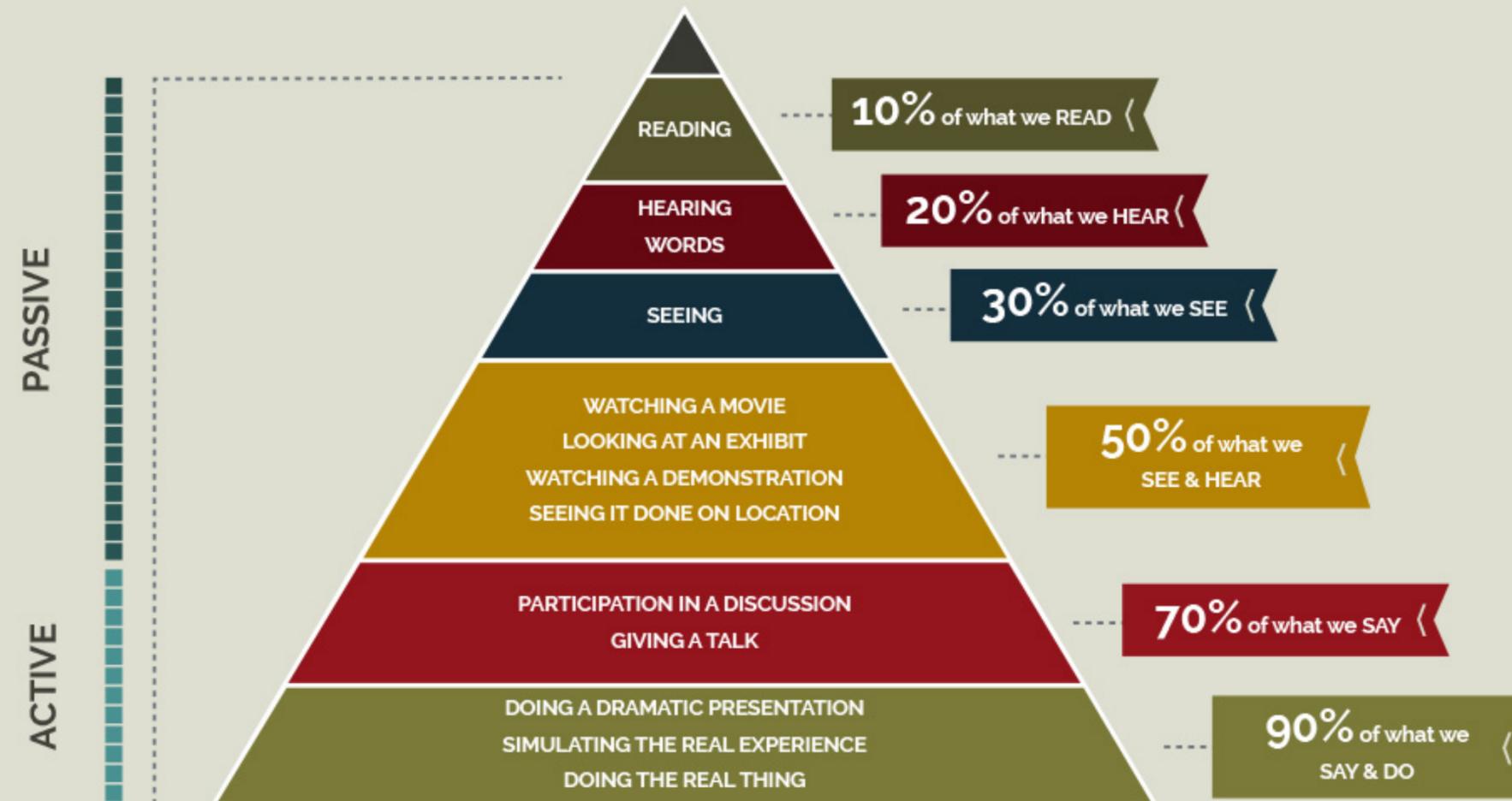
## Come lo insegno

- esercizi?
- brani?
- video?



# THE CONE OF LEARNING

AFTER TWO WEEKS, WE TEND TO REMEMBER...



SOURCE: EDGAR DALE (1969)

**Il pedagogista americano Edgar Dale, nel corso dei suoi studi sull'apprendimento, ha scoperto infatti che la memoria è profondamente influenzata dalle esperienze.**

# A CHI CI RIVOLGIAMO?

- **Nessun'altra generazione ha avuto prima una tale esposizione all'inglese:**
  - **media**
  - **personal network**
  - **traveling**
- **La scuola lo valorizza?**



“Tell me and I forget, teach me and I may remember, involve me and I learn” (Benjamin Franklin). Do you agree?

---

**Y**es. In other words, being told something is fleeting, being taught something is more memorable but learning something is unforgettable.

Benjamin Franklin’s words, rather tidily define the debates that have surrounded the theory and

investigation. To ‘involve’ suggests inclusion and participation and that was key to his time. The people of that age actively involved themselves and encouraged others in the attainment and betterment of knowledge.

**I**nterestingly, although

Their involvement, not only with each other but also with associates such as Franklin, allowed them to learn about the world around them and to make their own contributions to the various arts and sciences. Theirs was not passive learning but involved learning.

# CONOSCENZE



Secondo il **Quadro europeo delle qualifiche ( Education Qualifications Framework – EQF)** Approvato dall'Italia nel 2012

sono il risultato della assimilazione di informazioni attraverso l'apprendimento; le conoscenze costituiscono l'insieme di fatti, principi, teorie e pratiche relativo ad un ambito di studio o di lavoro  
sono descritte come teoriche e/o pratiche → SAPERE

**ABILITA'**



**Sempre secondo il EQF**

Indicano le capacità di applicare conoscenze e di utilizzare know-how per portare a termine compiti e risolvere problemi. Sono descritte come cognitive (comprendenti l'uso del pensiero logico, intuitivo e creativo) o pratiche (comprendenti l'abilità manuale e l'uso di metodi, materiali, strumenti)

**ATTI CONCRETI CHE IL SOGGETTO COMPIE UTILIZZANDO DATE CONOSCENZE E STRUMENTI → SAPER FARE**

**E' UN SEGMENTO DELLA COMPETENZA**

# COMPETENZE

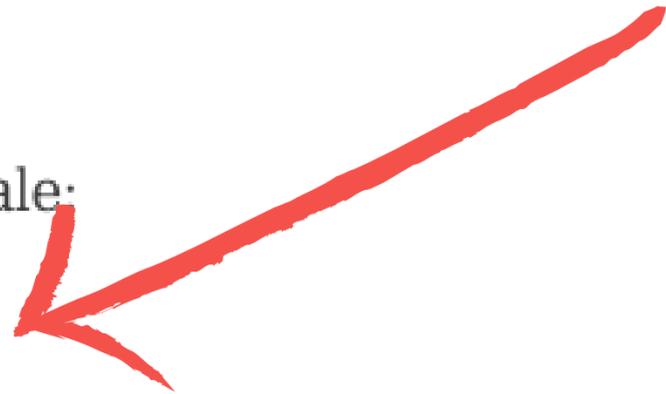


comprovate capacità di utilizzare conoscenze, abilità e capacità personali, sociali e/o metodologiche, in situazioni di lavoro o di studio e nello sviluppo professionale e personale che il soggetto utilizza in modo operativo. Nel contesto del Quadro europeo delle qualifiche le competenze sono descritte in termini di responsabilità e autonomia.

→ **SAPER ESSERE**

Una combinazione di conoscenze, abilità e atteggiamenti appropriati al contesto.

La **raccomandazione dell'Unione Europea del 22 maggio 2018** individua **8 competenze di base**:

- competenza alfabetica funzionale;
  - competenza multilinguistica;
  - competenza matematica e competenza in scienze, tecnologia e ingegneria;
  - competenza digitale;
  - competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare;
  - competenza in materia di cittadinanza;
  - competenza imprenditoriale;
  - competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.
- 

Lo sviluppo delle competenze di base dovrebbe aiutare lo sviluppo dell'individuo dal punto di vista della realizzazione personale, dell'integrazione e partecipazione sociale e l'inserimento nel mondo del lavoro.

# COME E' CAMBIATA LA SCUOLA

- Fino alla metà degli anni settanta

INSEGNAMENTO PER CONTENUTI



MISURAZIONE DECIMALE DELLE CONOSCENZE (VOTI)



( regola, pagina di storia, poesia...)

- Dopo il ' 74, decreti delegati, e il ' 77, legge 517

INSEGNAMENTO-APPRENDIMENTO PER OBIETTIVI



(GIUDIZI)

VALUTAZIONE DELLE ABILITA'



(prestazione attesa da un soggetto che sta apprendendo)

- Anni 2000

APPRENDIMENTO PER COMPETENZE



CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE



(somma di conoscenze e abilità apprese raggiunte da un soggetto in apprendimento)

**Che cosa significa e che cosa comporta un insegnamento  
finalizzato all'acquisizione non solo di conoscenze ma  
anche di capacità/abilità e,  
soprattutto, di COMPETENZE?  
in particolare per la lingua inglese**

**Quali strumenti sono  
utili per innovare?**



# Il ruolo della lettura

## extensive reading vs intensive reading

Extensive Reading can be defined as a casual reading performed for pleasure or gaining general understanding on a topic when the students are engrossed in a book, magazine or newspaper. In this approach students read long texts and refer to various supporting study material, only to enjoy the reading and gaining a better understanding of the concept.



# Il ruolo della lettura

## extensive reading vs intensive reading

Intensive Reading can be understood as the reading method which requires intimate study of a text with the objective of getting its literary or linguistic meaning. The readers are supposed to read the text with concentration and due care, in detail, as it has certain learning aims and tasks.

*FOCUS*

## La lettura estensiva per lo sviluppo delle competenze linguistiche



La lettura "per puro piacere" diventa un arricchimento cognitivo ed emotivo

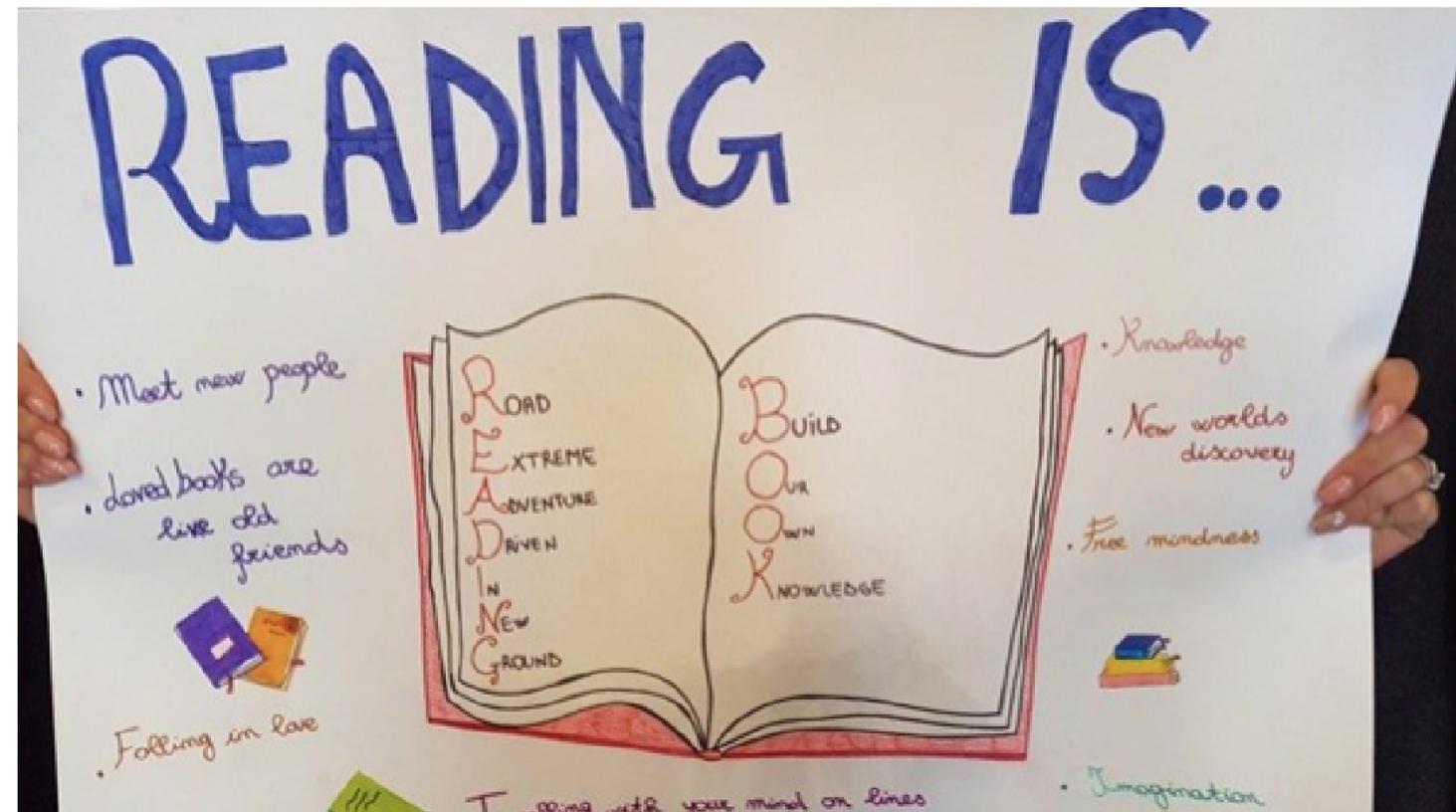
AMAZING READERS

Leggere per diletto, senza doversi cimentare nello svolgimento di esercizi o prove di verifica di vario genere, porta innumerevoli benefici agli studenti, sia per l'arricchimento lessicale, sia per il miglioramento delle abilità di ascolto, comprensione, scrittura e parlato. Vi proponiamo le esperienze di alcuni docenti.

*di Letizia Cinganotto*

La docente suggerisce alcune raccomandazioni per un progetto di lettura estensiva di successo:

- **Step 1:** introduce the project and the idea that it is free, worthwhile for them and without any assessment: "reading for pleasure";
- **Step 2:** detailed borrowing procedures and librarian nominations (two) who collect titles in a notebook or create a file on a pc, they are responsible for the return of books, borrowing etc. Teacher brings a trolley full of graded books that they can choose from freely;
- **Step 4:** book choice;
- **Step 5:** reading partially in class but 20 minutes a day at home (which corresponds to 2 hours for a native speaker); no dictionary is allowed, guess from the context!
- **Step 6:** class activities (varying each time according to which ability teacher wants to strengthen);
- **Step 7:** each time they give back a book, they fill in a form explaining why they have liked or disliked the book;
- **Step 8:** motivate with awards: i.e.: certifications "best reader of the month", "most effort", "most improved reader"..a bookmark (a possible activity: they can also realize it...);
- **Step 9:** final test (without evaluation);
- **Step 10:** final ceremony: students make a video, posters, a power point presentation about whatever they liked or prefer to emphasize of the project.



## Per approfondire

Cinganotto, L. (2017). "Lettura estensiva, lingua inglese, digitale e CLIL per il successo formativo", in *Empowerment delle persone e delle comunità*, Quaderno di lavoro, VI Convegno biennale sull'orientamento narrativo, a cura di F. Batini, S. Giusti, PensaMultimedia.

# Syllabus

**1**

Approfondire i nuclei essenziali dell'educazione linguistica relativa alla Lingua Inglese, nel quadro di una rivisitazione dell'insegnamento delle tassonomie grammaticali

**2**

Sviluppare strategie cognitive e metacognitive (apprendere ad apprendere) per l'apprendimento delle funzioni linguistiche della Lingua Inglese e l'uso contestualizzato della lingua (usi pragmatici della LS: Inglese)

**3**

Ampliamento del lessico in LS

**4**

Idee, risorse, strumenti di pianificazione, materiali per innovare l'insegnamento della Lingua Inglese, in un'ottica di potenziamento delle competenze di comprensione e di produzione della lingua scritta (reading/writing) e orale (listening/speaking).



# **HOMEWORK**

**1. esempio di attività e relativa**

**strategia in base all'ordine di scuola**

**2. esempio di uso contestualizzato**

**della lingua**

