

ESAME DI STATO ANNO SCOLASTICO 2022-2023



DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

ai sensi DELL'ART. 10 dell'O.M. n. 45 del 9 marzo 2023

CLASSE QUINTA V SEZ. D
Settore Economico
AMMINISTRAZIONE, FINANZA E MARKETING
Articolazione: **Sistemi Informativi Aziendali**

Coordinatore
Prof.ssa Maria Teresa Lapadula

Dirigente Scolastica
Prof.ssa Simona Saggese

iissmoliterno.edu.it

Sedi: Istituto Tecnico Economico e Tecnologico (sede centrale - uffici)
Istituto Professionale Industria e Artigianato
Istituto Professionale Industria e Artigianato

Documento della classe V D SIA 2022 2023- 1 / 40

- Via P. Darago, 1 85047 Moliterno (PZ) tel.: 097564100 fax: 0975668368
- Via Istria, 1 85047 Moliterno (PZ) tel.: 097564343
- Via Postiglione 85057 Tramutola (PZ) tel.: 0975353406

INDICE DEGLI ARGOMENTI

PRIMA PARTE: L'ISTITUTO

1. Storia e presentazione dell'Istituto
2. L'Istruzione Tecnica l'Indirizzo
3. Il profilo culturale, educativo e professionale degli Istituti Tecnici
4. Profilo culturale e risultati di apprendimento dei percorsi del settore Tecnologico
5. Area di istruzione generale: risultati di apprendimento degli insegnamenti comuni agli indirizzi del settore tecnologico
6. Profilo dell'indirizzo di studi: Amministrazione Finanza e Marketing
7. Profilo dell'articolazione: Sistemi Informatici Aziendali

SECONDA PARTE: LA CLASSE

1. La storia della classe
2. Elenco degli studenti
3. Dati Storici
4. La composizione del consiglio di classe
5. Breve analisi descrittiva della classe
6. Gli effetti della Pandemia da Covid 19 sull'attività didattica
7. Metodologia didattica, strumenti utilizzati e attività didattiche
8. La valutazione
9. Attribuzione del voto di condotta
10. Tipologia di verifiche
11. Simulazioni effettuate in vista dell'esame di stato
12. Libri di testo

TERZA PARTE: ESAME DI STATO

1. Ammissione Esame di Stato
2. Credito Scolastico
3. Le prove d'esame
4. Griglia di valutazione della prova orale

QUARTA PARTE: NUCLEI DISCIPLINARI DELLE DISCIPLINE E DI EDUCAZIONE CIVICA

1. Nuclei fondanti delle discipline
2. Educazione civica
3. Percorso triennale per le competenze trasversali per l'orientamento.

QUINTA PARTE: ALLEGATI (NON EDITATI)

PRIMA PARTE: L'ISTITUTO

STORIA E PRESENTAZIONE DELL'ISTITUTO

L'Istituto di Istruzione Superiore "Petruccelli – Parisi" nasce il primo settembre 2015, per effetto della Legge Regionale sul dimensionamento scolastico. In esso sono confluite due scuole superiori molto ben radicate nel territorio dal oltre 90 anni: l'Istituto Tecnico Commerciale e per Geometri "F. Petruccelli della Gattina" e l'Istituto Professionale di Stato per l'Industria e l'Artigianato "Gen. Parisi".

Questa unione ha consentito alla scuola di offrire agli studenti della Val d'Agri nuove opportunità formative e di raggiungere risultati brillanti in campo lavorativo e nel proseguimento degli studi universitari e postuniversitari.

L'Istituto Tecnico di Moliterno è nato nel 1959, come sezione staccata di Potenza, con un corso "Geometri".

Dopo qualche anno è stato attivato anche il corso Commerciale e successivamente la scuola ha ottenuto l'autonomia. Verso la fine degli anni 60 è stato costruito l'edificio in Via Parco del Seggio. Dal 1993, l'Istituto ha la sua sede nell'attuale moderno edificio polivalente in Via P. Darago.

L'Istituto Professionale di Stato di Moliterno – Tramutola è una delle scuole più antiche della Basilicata, infatti, nacque come Regia Scuola Professionale d'Arte e Mestieri nel lontano 1919 e prevedeva l'insegnamento grafico e pratico per l'avviamento ai mestieri di falegname ebanista e di aggiustatore meccanico.

Nel 1972 fu istituito l'IPSIA e nel 1992 è stato introdotto l'ordinamento "prog. 92" (D.M. 24/04/1992 e D.M. 14/04/1994 integrati e modificati dalla Legge 296/2006, Legge 40/2007 e D.M. 41/2007).

Dal primo settembre 2014 è a pieno regime la riforma introdotta dal rispettivo regolamento, approvato il 4 febbraio del 2010.

Per quanto riguarda l'ambito Tecnico del Petruccelli-Parisi, l'offerta è articolata nei seguenti corsi:

Settore ECONOMICO

Indirizzo: Amministrazione, Finanza e Marketing

Articolazione:

- 1) Sistemi Informativi Aziendali

Settore TECNOLOGICO

Indirizzo: Costruzione, Ambiente e Territorio

Articolazione:

- 1) Costruzione, Ambiente e Territorio

Indirizzo: CHIMICA, MATERIALI e BIOTECNOLOGIE

Articolazione:

- 1) Chimica e materiali

La situazione scolastica dell'ITS di Moliterno risulta estremamente composita per i diversi contesti sociali, ambientali e culturali del territorio.

Gli alunni provengono da diversi comuni appartenenti a un'area che ha caratteristiche di omogeneità e nella quale convivono, non sempre armoniosamente, la varietà delle ricchezze naturalistiche e storico-culturali con varie opportunità di crescita nei settori produttivi e nei servizi ad esse collegate e la presenza di un importante giacimento petrolifero, un centro di primo trattamento del greggio e lo sviluppo consolidato delle attività ad esso collegate.

Di conseguenza è importante considerare, in questa particolare realtà, perseguire le finalità tipiche della scuola, fornendo una preparazione culturale, formativa e professionale di base che consenta sia l'inserimento nel mondo del lavoro, sia l'accesso agli studi superiori.

Più specificatamente, nel corso dei cinque anni, si è voluto assumere, come fondamentali, i seguenti **obiettivi cognitivi** e non:

- ✓ Superamento di talune carenze comportamentali-cognitive ed attuazione dello sviluppo delle abilità di base e della personalità;
- ✓ Acquisizione delle autonome capacità di apprendere e di sperimentare;
- ✓ Acquisizione di codici verbali e non verbali;
- ✓ Acquisizione di una adeguata preparazione culturale generale e specifica, atta al raggiungimento di una formazione tecnica, che consenta l'effettiva partecipazione all'evolversi della vita economica e sociale ed un adeguato inserimento nel mondo del lavoro;
- ✓ Educazione all'ambiente e alla salute;
- ✓ Acquisizione di una coscienza sociale attraverso la piena consapevolezza di quelli che sono i diritti-doveri del cittadino;
- ✓ Creare: motivazione, interesse, acquisizione, socializzazione, capacità di analisi.

L' Istituto dispone di:

- ✓ Moderni e attrezzati laboratori (Chimica, Costruzioni con prove su materiali, Topografia, Impianti, Scienze ed Ecologia, Fisica e Meteorologia con pluviometro, Simulazione Aziendale);
- ✓ Schermi interattivi presenti in ogni aula;
- ✓ Efficiente e moderno laboratorio linguistico-multimediale;
- ✓ Tre laboratori multimediali di Informatica con un totale di circa 70 postazioni per l'esercitazione e l'approfondimento delle discipline;
- ✓ Biblioteca per docenti ed alunni;
- ✓ Palestra (utilizzata anche da soggetti esterni) e campo di calcetto;
- ✓ Sala di registrazione e ascolto;
- ✓ Aula magna e sala convegni con un ricercato sistema di proiezione di contenuti multimediali e possibilità di collegamento in videoconferenza.

L'ISTRUZIONE TECNICA

(Allegato A) al DPR 88 del 15/03/2010)

I percorsi degli Istituti Tecnici sono parte integrante del secondo ciclo del sistema d'istruzione e formazione di cui all'articolo 1 del decreto legislativo 17 ottobre 2005, n. 226, come modificato dall'articolo 13 della legge 2 aprile 2007, n. 40.

Gli Istituti Tecnici costituiscono un'articolazione dell'istruzione tecnica e professionale dotata di una propria identità culturale, che fa riferimento al profilo educativo, culturale e professionale dello studente, a conclusione del secondo ciclo del sistema educativo di istruzione e formazione di cui all'articolo 1, comma 5, del decreto legislativo n. 226/05.

IL PROFILO CULTURALE, EDUCATIVO E PROFESSIONALE DEGLI ISTITUTI TECNICI

L'identità degli Istituti Tecnici è connotata da una solida base culturale a carattere scientifico e tecnologico in linea con le indicazioni dell'Unione Europea. Costruita attraverso lo studio, l'approfondimento, l'applicazione di linguaggi e metodologie di carattere generale e specifico, tale identità è espressa da un numero limitato di ampi indirizzi, correlati a settori fondamentali per lo sviluppo economico e produttivo del Paese.

I percorsi degli istituti tecnici si articolano in un'area di istruzione generale comune e in aree di indirizzo. I risultati di apprendimento di cui ai punti 2.1, 2.2 e 2.3 e agli allegati B) e C) costituiscono il riferimento per le linee guida nazionali di cui all'articolo 8, comma 3, del presente regolamento sopra citato, definite a sostegno dell'autonomia organizzativa e didattica delle istituzioni scolastiche. Le linee guida comprendono altresì l'articolazione in competenze, abilità e conoscenze dei risultati di apprendimento, anche con riferimento al Quadro europeo delle qualifiche per l'apprendimento permanente (European Qualifications Framework-EQF).

L'area di istruzione generale ha l'obiettivo di fornire ai giovani la preparazione di base, acquisita attraverso il rafforzamento e lo sviluppo degli assi culturali che caratterizzano l'obbligo di istruzione: asse dei linguaggi, matematico, scientifico-tecnologico, storico-sociale.

Le aree di indirizzo hanno l'obiettivo di far acquisire agli studenti sia conoscenze teoriche e applicative spendibili in vari contesti di vita, di studio e di lavoro sia abilità cognitive idonee per risolvere problemi, sapersi gestire autonomamente in ambiti caratterizzati da innovazioni continue, assumere progressivamente anche responsabilità per la valutazione e il miglioramento dei risultati ottenuti.

Le attività e gli insegnamenti relativi ad "Educazione Civica" coinvolgono tutti gli ambiti disciplinari e si sviluppano, in particolare, in quelli di interesse storico-sociale e giuridico-economico.

I risultati di apprendimento attesi a conclusione del percorso quinquennale consentono agli studenti di inserirsi direttamente nel mondo del lavoro, di accedere all'università, al sistema dell'istruzione e formazione tecnica superiore nonché ai percorsi di studio e di lavoro previsti per l'accesso agli albi delle professioni tecniche secondo le norme vigenti in materia.

AREA DI ISTRUZIONE GENERALE:

RISULTATI DI APPRENDIMENTO COMUNI A TUTTI I PERCORSI DELL'ISTRUZIONE TECNICA

A conclusione del percorso quinquennale, il Diplomato consegue i risultati di apprendimento, di seguito specificati in termini di competenze.

- ✓ Valutare fatti ed orientare i propri comportamenti in base ad un sistema di valori coerenti con i principi della Costituzione e con le carte internazionali dei diritti umani.
- ✓ Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.
- ✓ Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.
- ✓ Utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente.
- ✓ Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo.
- ✓ Riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali, per una loro corretta fruizione e valorizzazione.
- ✓ Utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.
- ✓ Padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).
- ✓ Riconoscere gli aspetti comunicativi, culturali e relazionali dell'espressività corporea e l'importanza che riveste la pratica dell'attività motorio-sportiva per il benessere individuale e collettivo.
- ✓ Utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative.
- ✓ Utilizzare le strategie del pensiero razionale negli aspetti dialettici e algoritmici per affrontare situazioni problematiche, elaborando opportune soluzioni.
- ✓ Utilizzare i concetti e i modelli delle scienze sperimentali per investigare fenomeni sociali e naturali e per interpretare dati.
- ✓ Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare.
- ✓ Analizzare il valore, i limiti e i rischi delle varie soluzioni tecniche per la vita sociale e culturale con particolare attenzione alla sicurezza nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio.

- ✓ Utilizzare i principali concetti relativi all'economia e all'organizzazione dei processi produttivi e dei servizi.
- ✓ Correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie e delle tecniche negli specifici campi professionali di riferimento.
- ✓ Identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.
- ✓ Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.
- ✓ Individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

LE CARATTERISTICHE DELL'INDIRIZZO DI STUDI AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING

L'indirizzo "Amministrazione, Finanza e Marketing", con le sue due articolazioni, si riferisce ad ambiti e processi essenziali per la competitività del sistema economico e produttivo del Paese, come quelli amministrativi, finanziari, del marketing e dei sistemi informativi aziendali di cui vengono approfonditi tecnologie e metodologie.

I risultati di apprendimento sono definiti a partire dalle funzioni aziendali e dai processi produttivi e tengono conto dell'evoluzione che caratterizza l'intero settore sia sul piano delle metodologie di erogazione dei servizi sia sul piano delle tecnologie di gestione, sempre più trasversali alle diverse tipologie di imprese. Tali risultati tengono conto del significativo spostamento di attenzione verificatosi nel campo delle scienze aziendali verso l'organizzazione e il sistema informativo, la gestione delle relazioni interpersonali e degli aspetti comunicativi, il marketing e l'internazionalizzazione.

L'indirizzo si caratterizza per un'offerta formativa che ha come sfondo il mercato e affronta lo studio dei macro fenomeni economico-aziendali nazionali e internazionali, la normativa civilistica e fiscale, il sistema azienda nella sua complessità e nella sua struttura, con un'ottica mirata all'utilizzo delle tecnologie e alle forme di comunicazione più appropriate, anche in lingua straniera.

Le discipline giuridiche, economiche, aziendali e informatiche riflettono questo cambiamento e si connotano per l'approccio di tipo sistemico e integrato dei loro contenuti che vanno quindi sempre letti nel loro insieme. Un simile approccio persegue anche l'obiettivo di rendere gli apprendimenti più efficaci e duraturi perché basati su una didattica che parte dalla osservazione del reale, essenziale per affrontare professionalmente le problematiche delle discipline in prospettiva dinamica.

Le discipline di indirizzo, presenti nel percorso fin dal primo biennio sia con funzione orientativa sia per concorrere a far acquisire i risultati di apprendimento dell'obbligo di istruzione, si svolgono nel triennio con organici approfondimenti specialistici e tecnologici. Tale modalità, in linea con le indicazioni dell'Unione europea, consente anche di sviluppare educazione alla imprenditorialità e di sostenere i giovani nelle loro scelte di studio e professionali. Le competenze imprenditoriali, infatti, sono considerate motore di innovazione, competitività, crescita e la loro acquisizione

consente di far acquisire una visione orientata al cambiamento, all'iniziativa, alla creatività, alla mobilità geografica e professionale, nonché all'assunzione di comportamenti socialmente responsabili che mettono gli studenti in grado di organizzare il proprio futuro tenendo conto dei processi in atto. A queste finalità concorre la particolare impostazione data nel quinto anno all'attività didattica che è tesa, in coerenza con quanto indicato nella L. 53/2003, ad approfondire e arricchire col metodo dei casi e dell'area di progetto i contenuti affrontati nel precedente biennio. Lo svolgimento di differenti casi aziendali riferiti ai diversi contesti produttivi e al tessuto economico locale, infatti, consente non solo di favorire l'autonomia scolastica e il radicamento sul territorio, ma anche di stimolare negli studenti autonomia elaborativa, capacità di ricerca, abitudine a produrre in gruppo, uso di strumenti efficaci nel rappresentare e comunicare i risultati del proprio lavoro.

L'indirizzo e le due articolazioni, di cui si riportano in sintesi le descrizioni, fanno riferimento a comparti in costante crescita sul piano occupazionale perché orientati verso forti innovazioni sul piano organizzativo e del marketing, soprattutto con riferimento alle potenzialità delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione (ICT).

- ✓ L'indirizzo "Amministrazione, finanza e marketing" persegue lo sviluppo di competenze relative alla gestione aziendale nel suo insieme e all'interpretazione dei risultati economici, con specifico riferimento alle funzioni in cui si articola il sistema azienda (amministrazione, pianificazione, controllo, finanza, marketing, sistema informativo, gestioni speciali).
- ✓ L'articolazione "Relazioni internazionali per il Marketing" approfondisce gli aspetti relativi alla gestione delle relazioni commerciali internazionali riguardanti differenti realtà geopolitiche o settoriali e assicura le competenze necessarie a livello culturale, linguistico, tecnico.
- ✓ L'articolazione "Sistemi informativi aziendali" approfondisce competenze relative alla gestione informatica delle informazioni, alla valutazione, alla scelta e all'adattamento di software applicativi, alla realizzazione di nuove procedure, con particolare riguardo al sistema di archiviazione, della comunicazione in rete e della sicurezza informatica.

PROFILO DELL'ARTICOLAZIONE - SISTEMI INFORMATIVI AZIENDALI

Nell'articolazione "**Sistemi informativi aziendali**", il profilo si caratterizza per il riferimento sia all'ambito della gestione del sistema informativo aziendale sia alla valutazione, alla scelta e all'adattamento di software applicativi. Tali attività sono tese a migliorare l'efficienza aziendale attraverso la realizzazione di nuove procedure, con particolare riguardo al sistema di archiviazione, all'organizzazione della comunicazione in rete e alla sicurezza informatica

Il diplomato in questa articolazione, oltre alle competenze generali che caratterizzano Amministrazione Finanza e Marketing, acquisisce competenze aggiuntive in tema di:

- ✓ capacità di leggere ed interpretare il sistema azienda nei suoi modelli, processi e flussi informativi da applicare alle specifiche tipologie aziendali;

- ✓ utilizzo di tecnologie e programmi informatici dedicati alla gestione amministrativa finanziaria;
- ✓ capacità di utilizzare programmi per la gestione della contabilità integrata;
- ✓ gestione delle reti informatiche e la loro sicurezza;
- ✓ implementazione di software applicativo gestionale;
- ✓ sviluppo della comunicazione tramite le tecnologie informatiche;
- ✓ progettazione e gestione di siti web.

A conclusione del percorso quinquennale, il **Diplomato nell'indirizzo Sistemi Informativi Aziendali** consegue i risultati di apprendimento descritti di seguito specificati in termini di competenze.

- ✚ Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo.
- ✚ Padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali.
- ✚ Identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.
- ✚ Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.
- ✚ Individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.
- ✚ Valutare fatti ed orientare i propri comportamenti in base ad un sistema di valori coerenti con i principi della Costituzione e con le carte internazionali dei diritti umani.
- ✚ Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.
- ✚ Utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente.
- ✚ Utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.
- ✚ Elaborare, interpretare e rappresentare efficacemente dati aziendali con il ricorso a strumenti informatici e software gestionali.
- ✚ Utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative.
- ✚ Utilizzare le strategie del pensiero razionale negli aspetti dialettici e algoritmici per affrontare situazioni problematiche, elaborando opportune soluzioni.
- ✚ Riconoscere gli aspetti comunicativi, culturali e relazionali dell'espressività corporea e l'importanza che riveste la pratica dell'attività motorio- sportiva per il benessere individuale e collettivo.

Dati storici

ALUNNI	N°		N°		N°
Femmine	5	Di cui ripetenti	0	DSA	1
Maschi	9	BES	0	DISABILI	0

Casi particolari: Russo Rebecca si è ritirata dopo il primo Quadrimestre

Anno scolastico	Numero iscritti	Numero inserimenti	Numero trasferimenti	Numero ammessi alla classe successiva
2020-2021	14	1	0	15
2021-2022	15	0	1	14
2022-2023	14	0	1	-----

LA COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE

DISCIPLINA	DOCENTE
D.S. Presidente	SAGGESE SIMONA
Lingua e Letteratura Italiana	LAPADULA MARIA TERESA
Storia	LAPADULA MARIA TERESA
Matematica	FABIO ANTONIO
Lingua Inglese	ARCARO ROSA
Economia Aziendale	RADESCA GIOVANNI
Diritto	ARCURI DE ROSIS GIUSEPPE
Economia Politica	ARCURI DE ROSIS GIUSEPPE
Informatica	PASCARELLI ANNA LUCIA
I.T.P.	RUSSO DONATO
Scienze Motorie e Sportive	FERRARA VINCENZINA
Religione Cattolica	TEMPONE SILVIA
Disciplina alternativa Rel. Cattolica	ASTRELLA MICHELE

VARIAZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE NEL TRIENNIO COMPONENTE DOCENTE

DISCIPLINA	A.S. 2020/2021	A.S. 2021/2022	A.S. 2022/2023
Lingua e Letteratura Italiana	Lapadula Maria Teresa	Lapadula Maria Teresa	Lapadula Maria Teresa
Storia	Lapadula Maria Teresa	Lapadula Maria Teresa	Lapadula Maria Teresa
Matematica	Guarino Antonio	Borriello Gerarda	Antonio Fabio
Inglese	Arcaro Rosa	Arcaro Rosa	Arcaro Rosa
Seconda lingua comunitaria (Francese)	Grieco Virgilia	=====	=====
Economia Aziendale	Bitorzoli Angelo	Radesca Giovanni	Radesca Giovanni
Diritto	Nicolia Lucia	Franco Pamela	Arcuri De Rosis Giuseppe
Economia Politica	Melissano Agata	Franco Pamela	Arcuri De Rosis Giuseppe
Informatica	Bruno Nicola (I parte dell'anno) Paoliello Valerio (II parte dell'anno)	Pascarelli Anna Lucia	Pascarelli Anna Lucia
I.T.P.	Taverna Mauro	Viola Antonella	Lorusso Donato
Scienze Motorie e Sportive	Ferrara Vincenzina	Ferrara Vincenzina	Ferrara Vincenzina
Religione Cattolica	Gentile Giuseppe	Tempone Silvia	Tempone Silvia
Disciplina alternativa alla Religione Cattolica	Cassino Alda	Cassino Alda	Astrella Michele

BREVE ANALISI DESCRITTIVA DELLA CLASSE

La classe V D SIA è formata da 14 alunni (5 ragazze e 9 ragazzi), la metà sono pendolari. È presente un'alunna con certificazione DSA per la quale è stato predisposto un Piano Didattico Individuale. Nel corso del triennio la configurazione della classe ha subito qualche variazione, al terzo anno alla fine del primo quadrimestre si è aggiunto un ragazzo proveniente dal liceo, in quarta un'alunna si è ritirata per motivi di salute, nell'anno scolastico in corso dopo il primo quadrimestre una ragazza non ha più frequentato. Un alunno si avvale della disciplina alternativa all'insegnamento della Religione Cattolica.

La continuità dei docenti, nell'arco del triennio, è stata confermata sono in parte. Come si evince dal prospetto per matematica, economia aziendale e diritto c'è stato un cambiamento che ha creato qualche problema didattico trattandosi di materie professionali.

In generale il dialogo educativo e didattico è stato corretto e fondato sul rispetto reciproco nelle relazioni interpersonali tra insegnanti ed alunni. La frequenza e la condotta sono state rispettate.

La classe ha svolto il secondo anno ed il terzo in DAD, a causa della pandemia, il quarto anno alternato tra DAD e presenza in classe, questo ha influenzato in qualche modo lo sviluppo di maggiori competenze nelle varie discipline.

L'anno scolastico corrente si è svolto in modo regolare, la maggioranza degli alunni ha ripreso il ritmo dell'impegno scolastico con costanza e profitto, una parte ha mantenuto profitti sufficienti con un atteggiamento superficiale sia nello studio, sia nel comportamento.

GLI EFFETTI DELLA PANDEMIA DA COVID-19 SULL'ATTIVITÀ DIDATTICA

L'emergenza sanitaria ha comportato l'adozione di provvedimenti normativi che hanno riconosciuto la possibilità di svolgere "a distanza" le attività didattiche delle scuole di ogni grado, su tutto il territorio nazionale: tali provvedimenti hanno cessato la loro efficacia con l'a.s. 2021/2022.

Per quanto concerne tale classe, nell'anno scolastico 2019-2020, durante la chiusura prolungata della scuola a causa della pandemia, svolgeva il secondo anno, pertanto, l'effetto negativo sugli studenti è risultato meno impattante da un punto di vista didattico, non avendo iniziato le materie caratterizzanti il loro curriculum.

Migliore la situazione alla ripresa delle attività scolastiche nell'anno 2020-21. L'acquisto dell'abbonamento alla piattaforma Teams da parte dell'Istituto, la distribuzione dei tablet a chi ne era sprovvisto, una più efficace organizzazione delle ore di lezione, sia in DAD che in presenza, una maggiore capacità relazionale da parte dei docenti, ha ridotto le ore di assenza degli studenti, consentendo loro una più continua frequenza e un coinvolgimento più proficuo, nonostante l'emergenza.

Nell'anno scolastico 2021/2022 la situazione è decisamente migliorata, infatti si è fatto ricorso alla didattica a distanza solo per un breve periodo nel mese di gennaio e alla didattica mista all'occorrenza.

L'alternanza fra le ore in presenza e quella da remoto, negli anni scolastici 2019/2020 e 2020/2021 ha di fatto, e non poteva essere diversamente, penalizzato le attività didattiche, influenzando sui programmi e anche sulla qualità del rendimento e sulla relativa valutazione, con ricadute anche sull'anno scolastico corrente.

Nell'anno scolastico 2022/2023 è stato adottato il Piano per la Didattica Digitale Integrata (DDI) che, contempla il mantenimento e lo sviluppo delle buone prassi sperimentate durante l'emergenza e utili nel progressivo ritorno alla normalità

STRUMENTI, TECNOLOGIE, MATERIALI E SPAZI UTILIZZATI PER L'AZIONE DIDATTICA

Per le attività didattiche i docenti hanno usufruito di libri di testo, dispense, schemi, fotocopie, materiale audiovisivo, materiale autoprodotta sotto forma di dispense e in PPT, materiale reperito in rete e non coperto da diritti di autore anche sotto forma di brevi filmati.

La Palestra coperta con campo da pallavolo e i laboratori di Informatica e di Economia Aziendale sono stati regolarmente utilizzati.

METODOLOGIA DIDATTICA

Ai fini del raggiungimento degli obiettivi disciplinari e trasversali, i docenti si sono avvalsi, nello svolgimento delle attività in presenza e a distanza, dei seguenti metodi:

1. lezioni frontali, interattive, guidate e dialogate;
2. lavori ed esercitazioni individuali autonomi o guidati;
3. revisione e discussione collettiva delle prove svolte;
4. metodologie con piattaforme digitali;
5. attività di laboratorio;
6. incontri, seminari e conferenze di approfondimento online e in presenza nell'ambito delle attività di PCTO.

TIPOLOGIE di VERIFICHE

Per verifica s'intende la misurazione docimologica, quantitativamente rilevabile e oggettiva, d'informazioni, abilità e capacità, su singole unità didattiche o su un gruppo di lezioni, nell'arco dell'anno scolastico. Per verifica non s'intende, pertanto, soltanto l'interrogazione frontale, ma tutte quelle prove o quegli interventi degli allievi che consentono l'acquisizione di precisi elementi di valutazione.

Ai fini delle valutazioni quadrimestrali e della valutazione finale, per ogni alunno è stato effettuato un congruo numero di verifiche, sia in presenza che a distanza, utilizzando colloqui, questionari, svolgimento di tracce e problemi su singole parti o su parti accorpate. Le tipologie di verifica sono riconducibili alle seguenti tipologie:

1. Scritte o scritto/grafiche
2. Orali
3. Pratiche

In relazione agli obiettivi della misurazione (diagnostica, formativa, sommativa) esse hanno assunto il carattere di prove strutturate, semi strutturate e non strutturate. In modo più organico nelle attività in presenza ai fini della valutazione quadrimestrale, per ogni alunno è stato effettuato un congruo numero di verifiche e, in dettaglio:

- ✓ Non meno di due per le materie con valutazione unica
- ✓ Almeno tre prove scritte per le materie che prevedono un voto per lo scritto
- ✓ Non meno di quattro per le materie con valutazione che prevedono anche un voto per la pratica almeno una delle quali risultante da esperienze svolte in forma singola o di gruppo al fine della verifica delle abilità operative.

METODOLOGIA DIDATTICA

Strumenti	Materie									
	Italiano	Storia	Matematica	Inglese	Informatica	Economia Aziendale	Diritto	Economia Politica	Sc. Motorie	Religione
Interrogazione lunga	X	X		X	X	X				
Interrogazione breve	X	X	X	X			X	X	X	
Tema o problema	X	X	X		X			X	X	
Prove strutturate				X		X		X	X	X
Prove semi-strutturate			X	X	X			X	X	X
Questionario	X	X		X		X			X	X
Relazione	X	X		X		X	X	X	X	X
Esercizi o test		X	X	X	X	X		X	X	
Compiti individuali	X	X	X		X					
Interventi			X	X		X	X	X		X
Dialogo guidato	X	X		X			X	X		X
Prove in laboratorio					X	X				
Simulazioni	X	X		X	X	X				
Prove in palestra									X	

SIMULAZIONI EFFETTUATE IN VISTA DELL'ESAME DI STATO

Simulazione I prova data 19/05/2023 (data prevista)

Simulazioni II prova data 23/05/2023 (data prevista)

Simulazione prova orale inizio di giugno in orario scolastico.

Il materiale scelto dal consiglio è finalizzato a favorire la trattazione dei nodi concettuali caratterizzanti le diverse discipline e del loro rapporto interdisciplinare, tenendo conto del percorso didattico effettivamente svolto.

LIBRI DI TESTO

Istituto di Istruzione Superiore
Moliterno (PZ)
Via P. Darago 1

PZTD031019
CLASSE: 5DSIA
CORSO: Sistemi, Informativi, Aziendali

ELENCO DEI LIBRI DI TESTO ADOTTATI O
CONSIGLIATI
Anno Scolastico: 2023/2024

MATERIA	CODICE DEL VOLUME	AUTORE	TITOLO DELL'OPERA	VOLUME	EDITORE	PREZZO	TIPO	NUOVA ADOZIONE	ACQUISTARE	ALUNNI	CONSIGLIATO	INFO
Diritto	9788800358415	ZAGREBELSKY GUSTAVO	DIRITTO - VOLUME 5 ANNO - ED 2021		LE MONNIER	33.90	B	SI	SI	6	No	
Economia Aziendale e Laboratorio	9788824783637	BONI PIETRO	MASTER - VOLUME 5 + FASC. ESAME DI STATO ED. 2019	3	SCUOLA & AZIENDA	47.50	B	No	SI	6	No	
Economia Politica	9788891434784	DE ROSA CLAUDIA	NUOVO LE BASI DELL'ECONOMIA PUBBLICA E DEL DIRITTO TRIBUTARIO		SIMONE PER LA SCUOLA	26.00	B	SI	SI	6	No	
Informatica	9788829863020	GALLO PIERO	SIAMO INFORMATICI - VOLUME PER IL 5 ANNO		MINERVA ITALICA	28.00	B	No	SI	6	No	
Lingua Inglese	9788899673338	FIOCCHI	GRAMMAR TRACKS 2 NEW EDITION + CDROM 50263 - INTERMEDIATE	2	TRDNTY WHITEBRIDGE	11.00	B	No	No	6	No	
Lingua Inglese	9788829855117	ZANI GILBERTO	YOUR BUSINESS PARTNER - VOLUME + FASCICOLO + CD AUDIO		MINERVA ITALICA	36.60	B	No	No	6	No	
Lingua e Letteratura Italiana	9788809869523	CARNERO ROBERTO	TESORO DELLA LETTERATURA 3 - DAL SECONDO OTTOCENTO A OGGI	3	GIUNTI TVP	44.30	B	No	SI	6	No	
Matematica	9788849424614	SASSO LEONARDO	COLORI DELLA MATEMATICA - EDIZIONE ROSSA SECONDO BIENNIO E QUINTO ANNO-I.T.E - VOLUME 5 + QUADERNO DI RECUPERO 5 + EBOOK - PER IST.TECNICI ECONOMICI	3	PETRINI	27.20	B	No	SI	6	No	
Religione Cattolica o attività alternative	9788835047537	MANGANOTTI	NUOVO TIBERLADE + GRANDI RELIGIONI KIT (IL) - CORSO DI RELIGIONE CATTOLICA PER LA SCUOLA SEC.DI SECONDO GRADO		LA SCUOLA EDITRICE	18.00	B	No	No	6	No	
STORIA	9788835047698	GENTILE	GUIDA STUDIO STORIA TRIENNIO 5 + INTERROGAZIONE 5 KIT ED AL - ST.PER IL 2BIENNIO E 5 ANNO-IL NOVECENTO E L'INIZIO DEL XXI SECOLO	3	LA SCUOLA EDITRICE	25.90	B	No	SI	6	No	
Scienze Motorie e Sportive	9788897837725	NASTI LUIGI	SUPPORTER - CORSO DI SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE		JONATHAN EDIZIONI	17.00	B	No	No	6	No	

NUOVA ADOZIONE: "SI" NON IN USO nella classe nell'anno precedente

ACQUISTARE: "SI" NON IN POSSESSO dell'alunno, "NO" già in possesso dell'alunno - INFO: "F" fuori catalogo; "D" testo con disponibilità limitata

TIPO: [A= Cartaceo + contenuti digitali integrativi, B = Cartaceo e digitale + contenuti digitali integrativi, C = Digitale + contenuti digitali integrativi, X = Altro

Il codice identificativo dei testi indicati nel presente elenco è garanzia di un corretto acquisto dei medesimi.

I prezzi riportati sono desunti dai listini pubblicati dagli editori per l'anno corrente, o, per le novità non incluse in tali listini, dalle copie saggio. Qualora venissero segnalate variazioni del prezzo, sempre che non si tratti di errori di trascrizione da parte della scuola, l'adozione va revocata ed i volumi, pertanto, non vanno acquistati.

Tetto max di spesa fissato: 198.90 (Modalità mista di tipo B. Tetto ridotto del 10% - DM 781/2013)

Circolare M.I.M. prot. 8391 del 13 Marzo 2023

Tot. spesa media procapite per la dotazione libraria: 232.80

Spesa in eccesso rispetto al tetto di spesa: 33.90

Superato il tetto di spesa di oltre il 10%

Numero di Alunni della classe: 6

LA VALUTAZIONE

Il voto è considerato espressione di sintesi valutativa, pertanto, è fondato su una pluralità di prove di verifica riconducibili a diverse tipologie, coerenti con le strategie metodologico-didattiche adottate, come riporta la C.M. n. 89 del 18/10/2012.

Il D. lgs. N. 62 del 13 aprile 2017, l'art. 1 comma 2 recita "La valutazione è coerente con l'offerta formativa delle istituzioni scolastiche, con la personalizzazione dei percorsi e con le Indicazioni Nazionali per il curriculum e le Linee guida ai D.P.R. 15 marzo 2010, n. 87, n. 88 e n. 89; è effettuata dai docenti nell'esercizio della propria autonomia professionale, in conformità con i criteri e le modalità definiti dal collegio dei docenti e inseriti nel piano triennale dell'offerta formativa".

L'art. 1 comma 6 del D. Lgs n. 62 del 13 aprile 2017 recita: "L'istituzione scolastica certifica l'acquisizione delle competenze progressivamente acquisite anche al fine di favorire l'orientamento per la prosecuzione degli studi".

Quello della valutazione è il momento in cui si sono verificati i processi di insegnamento/apprendimento. L'obiettivo è stato quello di porre l'attenzione sui progressi dell'allievo e sulla validità dell'azione didattica.

Nello specifico, per il processo di valutazione quadrimestrale e finale sono stati presi in esame:

- ✓ il livello di raggiungimento delle competenze specifiche prefissate in riferimento al Pecup dell'indirizzo;
- ✓ i progressi evidenziati rispetto al livello culturale iniziale;
- ✓ i risultati delle prove di verifica;
- ✓ le competenze acquisite attraverso i PCTO (Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento – ex Alternanza Scuola Lavoro), relativamente alle discipline alle quali tali percorsi afferiscono e al comportamento.

ATTRIBUZIONE DEL VOTO DI CONDOTTA

I criteri adottati ai quali far riferimento per l'attribuzione del voto di comportamento hanno avuto come riferimento:

1. Il rispetto del Regolamento di Istituto e del Patto di Corresponsabilità;
2. La frequenza delle lezioni e il rispetto degli orari di svolgimento;
3. L'impegno nello studio;
4. La partecipazione al dialogo educativo;
5. La responsabilità nelle attività didattiche a distanza.

Il voto di condotta è stato attribuito a ciascun alunno da tutti i docenti del consiglio di classe all'unanimità considerando la seguente tabella:

INDICATORI CON DESCRIZIONE DEL COMPORTAMENTO ATTESO	DESCRIPTORI	VOTO
<p>AREA DELLA CITTADINANZA Rispetto del Regolamento di Istituto e degli obblighi derivanti dal Patto Educativo di Corresponsabilità</p> <p>Lo studente frequenta le lezioni nel responsabile rispetto delle prescrizioni previste dal Regolamento di Istituto, in particolare, rispetta il ruolo di tutto il personale operante nella scuola, è corretto e attento verso i compagni, specie i più giovani di lui; utilizza responsabilmente i materiali e le strutture della scuola, con particolare riferimento all'igiene ed al decoro della propria classe e dei servizi; rispetta le disposizioni circa la sicurezza e l'emergenza, il divieto di fumo e di utilizzo di cellulari; giustifica tempestivamente le assenze e le entrate posticipate.</p>	Comportamento esemplare	10
	Comportamento molto corretto	9
	Comportamento corretto	8
	Comportamento accettabile	7
	Comportamento poco corretto	6
<p>AREA DELLA CITTADINANZA Frequenza e Puntualità*</p> <p>Lo studente frequenta regolarmente le lezioni, rispetta gli orari arrivando puntuale in classe; rientra tempestivamente dopo essere andato in bagno ed è sempre in classe al cambio dell'ora; limita il numero di ritardi ed uscite anticipate.</p> <p>*Riferite alle ore di lezione delle singole discipline.</p>	Ore di assenza ≤ 50	10
	$50 < \text{Ore di assenza} \leq 100$	9
	$100 < \text{Ore di assenza} \leq 200$	8
	$200 < \text{Ore di assenza} \leq 250$	7
	Ore di assenza > 250	6
<p>AREA DELL'ISTRUZIONE E DELLA FORMAZIONE CULTURALE Impegno nello Studio</p> <p>Lo studente è sempre volto a consolidare in apprendimenti culturali le conoscenze progressivamente acquisite, in modo da maturare una progressiva capacità di orientarsi nella scelta negli studi futuri: a tale scopo rispetta le consegne a casa e a scuola in tutte le discipline, porta i materiali richiesti, è presente alle verifiche e valutazioni, collabora con i docenti nella preparazione di materiali utili alla didattica, si impegna nella didattica curricolare e partecipa alle diverse iniziative scolastiche.</p>	Impegno sempre lodevole	10
	Impegno consapevole e maturo	9
	Impegno rigoroso	8
	Impegno attento	7
	Impegno discontinuo	6
<p>AREA PEDAGOGICO-RELAZIONALE Partecipazione al Dialogo Educativo</p> <p>Lo studente partecipa al lavoro didattico in classe in modo educato, collaborativo, attento, propositivo, costruttivo, è responsabile durante le visite di istruzione, i viaggi culturali ed in tutte le attività scolastiche ed extrascolastiche; è disponibile e costruttivo nella collaborazione con i compagni.</p>	Partecipazione sempre vivace, intelligente e positiva	10
	Partecipazione cooperativa e costruttiva	9
	Partecipazione attiva	8
	Partecipazione regolare	7
	Partecipazione accettabile	6

TERZA PARTE: ESAME DI STATO

AMMISSIONE ESAME DI STATO

Sono ammessi a sostenere l'esame di Stato in qualità di candidati interni (art. 3 O.M. n.45 del 09 marzo 2023):

1. gli studenti che hanno frequentato l'ultimo anno di corso dei percorsi di istruzione secondaria di secondo grado presso le istituzioni scolastiche statali e paritarie, anche in assenza del requisito di cui all'art. 13, comma 2, lettera c), del d. lgs 62/2017. Le istituzioni scolastiche valutano le deroghe rispetto al requisito della frequenza di cui all'art. 13, comma 2, lettera a), del d.lgs 62/2017, ai sensi dell'articolo 14, comma 7, del d.P.R. 22 giugno 2009, n. 122. L'ammissione all'esame di Stato è disposta, in sede di scrutinio finale, dal consiglio di classe presieduto dal dirigente/coordinatore o da suo delegato;
2. gli studenti che abbiano conseguito un voto di comportamento di almeno sei decimi;
3. gli studenti che abbiano conseguito una valutazione pari a sei decimi in ciascuna disciplina.
4. Salvo diverse disposizioni del Ministero dell'Istruzione, successivamente alla data di approvazione e pubblicazione del presente documento.
5. la partecipazione alle prove Invalsi

IL CREDITO SCOLASTICO

In seguito, all'O.M. n. 45 del 9 marzo 2023 art. 11 nel dare attuazione all'indicazione sull'Esame di Stato conclusivo del secondo ciclo dell'Istruzione Superiore con due prove scritte:

- a) prova di italiano
- b) materia di indirizzo Sistemi Informatici Aziendali, entrambe inviate dal Ministero.

Per cui come riportata dal O.M.:

1. Per il corrente anno scolastico il credito scolastico è attribuito fino a un massimo di quaranta punti, di cui dodici per il terzo anno, tredici per il quarto anno e quindici per il quinto anno.
2. I consigli di classe attribuiscono il credito sulla base della tabella di cui all'allegato A al d. lgs. 62/2017 nonché delle indicazioni fornite nel presente articolo.
3. I docenti di religione cattolica partecipano a pieno titolo alle deliberazioni del consiglio di classe concernenti l'attribuzione del credito scolastico, nell'ambito della fascia, agli studenti che si avvalgono di tale insegnamento. Analogamente, i docenti delle attività didattiche e formative alternative all'insegnamento della religione cattolica partecipano a pieno titolo alle deliberazioni del consiglio di classe concernenti l'attribuzione del credito scolastico, nell'ambito della fascia, agli studenti che si avvalgono di tale insegnamento.

TABELLA ATTRIBUZIONE CREDITO SCOLASTICO

L'attribuzione del credito scolastico è di competenza del consiglio di classe, compresi i docenti che impartiscono insegnamenti a tutti gli alunni o a gruppi di essi, compresi gli insegnanti di religione cattolica e di attività alternative alla medesima, limitatamente agli studenti che si avvalgono di tali insegnamenti.

L'attribuzione del credito avviene sulla base della tabella A (allegata all'OM 53) che riporta la corrispondenza tra la media dei voti conseguiti dagli studenti negli scrutini finali per ciascun anno di corso e la fascia di attribuzione del credito scolastico.

MEDIA DEI VOTI	FASCE DI CREDITO III ANNO	FASCE DI CREDITO IV ANNO	FASCE DI CREDITO V ANNO
M<6	=	=	7-8
M=6	7-8	8-9	9-10
6<M<=7	8-9	9-10	10-11
7<M<=8	9-10	10-11	11-12
8<M<=9	10-11	11-12	13-14
9<M<=10	11-12	12-13	14-15

CRITERI DI ATTRIBUZIONE DEL CREDITO SCOLASTICO

In conformità e ad integrazione con quanto deliberato in sede di Collegio dei Docenti, il Consiglio di Classe ha adottato i seguenti criteri e la seguente griglia per l'assegnazione del credito scolastico:

“Il credito scolastico, da attribuire nell'ambito delle bande di oscillazione indicate dalla precedente tabella, va espresso in numero intero e deve tenere in considerazione, oltre la media M dei voti, anche l'assiduità della frequenza scolastica, l'interesse e l'impegno nella partecipazione al dialogo educativo e alle attività complementari ed integrative”.

Il punteggio massimo della banda di oscillazione viene attribuito nei casi in cui sia possibile riscontrare i seguenti elementi: media aritmetica dei voti uguale o superiore a 6,50; 7,50; 8,50; 9,01; voto di condotta uguale o superiore a otto; ammissione alla classe successiva nello scrutinio di giugno o ammissione all'Esame di Stato.

Per gli alunni con media aritmetica dei voti compresa tra 6,00 – 6,49; 7,00 – 7,49; 8,00 – 8,49 il punteggio assegnato è, di norma, quello minimo della banda. Viene, invece, assegnato il punteggio massimo della banda di oscillazione, anche in presenza di una media aritmetica dei voti inferiore a 6,50; 7,50; 8,50, secondo la tabella che segue:

Anno Scolastico 2022/2023

Classe Sez. _____ Indirizzo: _____ SIA

ALUNNO: _____

Totale ore di assenza _____ Media Voti _____

ATTRIBUZIONE CREDITO SCOLASTICO

Punteggio minimo credito scolastico	M= _____	P. _____
Punteggio aggiuntivo attribuito per media voti	M= _____	P. _____
Assiduità nella frequenza scolastica	Ore di assenza _____	P. _____
Interesse ed impegno nella partecipazione al dialogo educativo, ad attività complementari ed integrative	Scarsa partecipazione o disinteresse	P. _____
	Partecipazione attiva	P. _____
	Partecipazione attiva ed interessata	P. _____
Totale Punteggio Credito Scolastico A.S. 2021/2022		P. _____

Credito Scolastico classe 3 ^a	Credito Scolastico classe 4 ^a	Totale Credito Scolastico classe 3 ^a e 4 ^a
_____	_____	_____

Moliterno ___ / ___ / 2023

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

Media (voto scrutinio finale)	Punteggio Minimo	Punteggio max agg.	Credito Scolastico max a.s. 21/22
M = 6	8	1	9
6 < M ≤ 7	9	1	10
7 < M ≤ 8	10	1	11
8 < M ≤ 9	11	1	12
9 < M ≤ 10	12	1	13

Il punteggio aggiuntivo da sommare al minimo della banda deriva della voci sotto descritte

Media voti (intervallo decimale)	0,5 ≤ Media voti < 1,0		
Assiduità nella frequenza scolastica (ore di assenza calcolate) Totale ore erogate = 1056	Ore di assenza ≤ 50		
	50 < Ore di assenza ≤ 100		
	100 < Ore di assenza ≤ 200		
	200 < Ore di assenza ≤ 250		
	Ore di assenza > 250		
	Totale (Max 0,4)		
Interesse ed impegno nella partecipazione al dialogo educativo, ad attività complementari ed integrative	partecipazione scarsa o disinteressata		
	Partecipazione attiva		
	Partecipazione attiva ed interessata		
	Totale (Max 0,4)		

N.B. Il punteggio aggiuntivo è approssimato per eccesso se è ≥ 0,5, per difetto se è < 0,5.

LA PROVA D'ESAME

Le prove d'esame di cui all'articolo 17 commi 3 e 4 del Dlgs 62/2017, nel corrente anno scolastico 2022/2023, come da disposizioni contenute negli articoli 19 e 20 dell'Ordinanza Ministeriale n. 45 del 09 marzo 2023, che disciplina lo svolgimento dell'esame di Stato conclusivo del secondo ciclo di istruzione, sono costituite da due prove scritte ministeriali e un colloquio.

L'esame di stato sarà articolato nel seguente modo:

- 1) da una prima prova scritta nazionale di lingua italiana o della diversa lingua nella quale si svolge l'insegnamento. Ai sensi dell'art. 17, co. 3, del d.lgs. 62/2017, la prima prova scritta accerta la padronanza della lingua italiana o della diversa lingua nella quale si svolge l'insegnamento, nonché le capacità espressive, logico-linguistiche e critiche del candidato. Essa consiste nella redazione di un elaborato con differenti tipologie testuali in ambito artistico, letterario, filosofico, scientifico, storico, sociale, economico e tecnologico. La prova può essere strutturata in più parti, anche per consentire la verifica di competenze diverse, in particolare della comprensione degli aspetti linguistici, espressivi e logico-argomentativi, oltre che della riflessione critica da parte del candidato.
- 2) da una seconda prova, ai sensi dell'art. 17, comma 4, del d. lgs. 62/2017, si svolge in forma scritta, grafica o scritto-grafica, pratica, compositivo/esecutiva musicale e coreutica, ha per oggetto una disciplina caratterizzante il corso di studio ed è intesa ad accertare le conoscenze, le abilità e le competenze attese dal profilo educativo culturale e professionale dello studente dello specifico indirizzo.

Le discipline oggetto della seconda prova scritta per tutti i percorsi di studio, fatta eccezione per gli istituti professionali di nuovo ordinamento, sono individuate dal d.m. n. 11 del 25 gennaio 2023.

Si riporta nel riquadro sottostante la disciplina oggetto della seconda prova estrapolata dall'allegato 2 dell'ordinanza.

INDIRIZZO: ITSI AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING ART. "SISTEMI INFORMATIVI AZIENDALI"

I011 N802 A012 **SECONDA PROVA SCRITTA AFFIDATA AL COMMISSARIO INTERNO:
ECONOMIA AZIENDALE I072 N730**

Negli allegati sono, altresì, riportate le griglie di correzione della prima e seconda prova scritta utilizzate durante la simulazione delle stesse

COLLOQUIO DELL'ESAME

In base all'art. 22 dell'O.M. del 09 marzo 2023 il colloquio è disciplinato dall'art. 17, comma 9, del d. lgs. 62/2017, e ha la finalità di accertare il conseguimento del profilo educativo, culturale e professionale della studentessa o dello studente (PECUP). Nello svolgimento dei colloqui la commissione d'esame tiene conto delle informazioni contenute nel Curriculum dello studente.

Il candidato dimostra, nel corso del colloquio:

- 1) di aver acquisito i contenuti e i metodi propri delle singole discipline, di essere capace di utilizzare le conoscenze acquisite e di metterle in relazione tra loro per argomentare in maniera critica e personale, utilizzando anche la lingua straniera;
- 2) di saper analizzare criticamente e correlare al percorso di studi seguito e al PECUP, mediante una breve relazione o un lavoro multimediale, le esperienze svolte nell'ambito dei PCTO o dell'apprendistato di primo livello, con riferimento al complesso del percorso effettuato, tenuto conto delle criticità determinate dall'emergenza pandemica;
- 3) *Di aver maturato le competenze di Educazione civica* in considerazione del fatto che l'insegnamento dell'educazione civica è, di per sé, trasversale e gli argomenti trattati, con riferimento alle singole discipline, risultano inclusi nel suddetto documento.

Il colloquio si svolge a partire dall'analisi, da parte del candidato, del materiale scelto dalla sottocommissione, ai sensi dell'art 22 comma 5. Il materiale è costituito da un testo, un documento, un'esperienza, un progetto, un problema. Il materiale è finalizzato a favorire la trattazione dei nodi concettuali caratterizzanti le diverse discipline e del loro rapporto interdisciplinare.

Esposizione da parte del candidato, eventualmente mediante una breve relazione ovvero un elaborato multimediale, dell'esperienza di PCTO con riferimento al complesso del percorso effettuato, tenuto conto delle criticità determinate dall'emergenza pandemica.

LA VALUTAZIONE DEL COLLOQUIO

La sottocommissione dispone di venticinque punti per la valutazione del colloquio. La sottocommissione procede all'attribuzione del punteggio del colloquio sostenuto da ciascun candidato in base alla griglia di valutazione di cui all'allegato A dell'O.M.

Allegato A Griglia di valutazione della prova orale

La Commissione assegna fino ad un massimo di venti punti, tenendo a riferimento indicatori, livelli, descrittori e punteggi di seguito indicati.

Indicatori	Livello	Descrittori	Punti	Punteggio
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curricolo, con particolare riferimento a quelle d'indirizzo	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	0,50-1	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato.	1,50-2,50	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	3-3,50	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi.	4-4,50	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi.	5	
Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro	I	Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato	0,50-1	
	II	È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato	1,50-2,50	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline	3-3,50	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata	4-4,50	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita	5	
Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico	0,50-1	
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti	1,50-2,50	
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti	3-3,50	
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti	4-4,50	
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti	5	
Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera	I	Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato	0,50	
	II	Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato	1	
	III	Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	1,50	
	IV	Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato	2	
	V	Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	2,50	
Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali	I	Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato	0,50	
	II	È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato	1	
	III	È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali	1,50	
	IV	È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali	2	
	V	È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali	2,50	
Punteggio totale della prova				

QUARTA PARTE: NUCLEI FONDANTI DELLE DISCIPLINE

ITALIANO
Giacomo Leopardi: tra classicismo e romanticismo una poetica originale
Il Secondo '800: Naturalismo e Verismo a confronto
Giovanni Verga e la rappresentazione degli umili
Il Decadentismo e i due filoni complementari: simbolismo ed estetismo.
Charles Baudelaire: I fiori del male
Giovanni Pascoli: Il fanciullino – Il nido
Gabriele D'Annunzio: Il superomismo – L'estetismo – La fase notturna
Luigi Pirandello: L'Umoreismo – La pazzia – L'io diviso – La civiltà moderna e l'alienazione – Il teatro
Il Futurismo
Filippo Tommaso Marinetti: Il Manifesto del Futurismo
La psicanalisi di Freud: Il super –io

STORIA
La Seconda Rivoluzione industriale
Il Primo Novecento e la Società di massa: Suffragette e Femministe Positivismo Nazionalismo e razzismo L'invenzione del complotto ebraico: il caso Dreyfus
La Belle Epoque e la politica di Giolitti
La Prima Guerra Mondiale
La Rivoluzione Russa
La crisi del dopo guerra in Europa
La crisi del 1929
Il totalitarismo in Italia: il fascismo
Il nazismo e la crisi internazionale
La Seconda Guerra Mondiale

INGLESE

BANKING AND FINANCE
PRINCIPLES OF MARKETING
DIGITAL AND SOCIAL MEDIA MARKETING
GLOBALISATION

INFORMATICA

Database
Reti
Internet
Sviluppo di siti Web
Sicurezza dei dati e sicurezza dei dati in rete
Codice dell'Amministrazione Digitale
Sistemi Informativi Aziendali

ECONOMIA AZIENDALE

La contabilità generale e le varie operazioni d'esercizio
Aspetti economici-aziendali delle imprese industriali
Aspetti contabili delle imprese industriali
Il bilancio di esercizio
I principi contabili nazionali ed internazionali:
La revisione della contabilità e del bilancio: norme e procedure
Le analisi di Bilancio per indici e per flussi
Le imposte sul reddito d'impresa
La pianificazione strategica e il sistema di programmazione e controllo della gestione

ECONOMIA POLITICA

La politica economica. Le varie teorie.
La spesa pubblica. Il sistema pensionistico italiano secondo il criterio contributivo.
Le entrate pubbliche. Imposte dirette ed indirette. Irpef ed iva
Il Bilancio dello Stato
Educazione finanziaria: la moneta, la moneta bancaria, la moneta elettronica.
Il conto corrente bancario e la sua gestione. Differenza tra carta di debito e carta di credito. I pagamenti elettronici legati a e-commerce.

DIRITTO

Lo Stato, origine, funzione ed elementi fondanti.
La Costituzione della Repubblica italiana, elementi storici.
La Costituzione, assemblea costituente, principi fondamentali e caratteri.
La Costituzione, i diritti inviolabili
La Costituzione, diritti e doveri dei cittadini
Ordinamento della Repubblica: il Parlamento, la funzione legislativa ordinaria e costituzionale
Referendum abrogativo
Le fonti del Diritto: principio gerarchico e principio cronologico; la potestà legislativa statale e regionale
Il Presidente della Repubblica
Il Governo e la sua formazione; il Consiglio dei Ministri, il Presidente del Consiglio e la funzione politico-esecutiva
La Pubblica Amministrazione
La Magistratura
La Corte Costituzionale: composizione e funzioni
La Corte Costituzionale: le sentenze

MATEMATICA

COMPLEMENTI DI ANALISI: funzioni reali di due variabili
CAMPIONAMENTO STATISTICO
VARIABILI CAUSALI
RICERCA OPERATIVA: I problemi di scelta in condizioni di certezza
Il problema delle scorte - Problemi di scelta in condizione di certezza con effetti differiti

SCIENZE MOTORIE

PERCEZIONE DI SE E COMPLETAMENTO DELLO SVILUPPO FUNZIONALE DELLE CAPACITA' MOTORIE ED ESPRESSIVE
LO SPORT, LE REGOLE, IL FAIR PLAY
SALUTE E BENESSERE, SICUREZZA E PREVENZIONE

RELIGIONE

La bioetica e i suoi ambiti

PERCORSI INTERDISCIPLINARI

Nella progettazione all'inizio dell'anno sono stati scelti 5 macro argomenti da sviluppare durante l'anno scolastico.

	ITALIANO	STORIA	DIRITTO ECONOMIA POLITICA	INFORMA- TICA	ECONOMIA AZIENDALE	INGLESE
1.UDA GLOBALIZZA- ZIONE	Positivi- simo	Terza ri- voluzione industria- le	Organizza- zioni inter- nazionali	Reti	Mercato globale	The global- isation process: global strategies and global compa- nies.
		Società di massa	L'indice di sviluppo umano per distinguere i paesi in via di sviluppo dai paesi svi- luppati	Internet	Nuove piat- taforme di- gitali per e.commerc e	Main aspects of globalisa- tion
				E.commerce	Banche in- ternazionali	Global strategies and Global issues

	ITALIANO	STORIA	DIRITTO ECONOMIA POLITICA	INFORMATICA	ECONOMIA AZIENDALE	INGLESE
2. UDA LIBERTA'	D'Annunzio	Totalitarismi		Sicurezza in- formatica		Banking Safety: E- banking and mo- bile bank- ing
	"Fahrenheit 451"	Democrazia	Le libertà del cittadino	Legge sulla pri- vacy	Privacy sui dati bancari	ATMs cards: PIN

	Ray Bradbury		come diritto inviolabile			
	"La ciocciara" Alberto Moravia	Suffragette e primi movimenti femministi	La libertà nella gestione del proprio denaro attraverso i vari strumenti bancari a disposizione.	Diritto d'autore	Snellimento burocratico per le nuove imprese	The Origins of the European Union

	ITALIANO	STORIA	DIRITTO ECONOMIA POLITICA	INFORMATICA	ECONOMIA AZIENDALE	INGLESE
3.UDA IDENTITA' CULTURALE	Verga	Nazionalismi	Il cittadino italiano in rapporto ad altre culture	Internet digitale	Promozione del territorio	Outsourcing and Offshoring: focus on cultural differences.
	Pirandello "Il fu Mattia Pascal" "Uno, nessuno e centomila"		Il dovere di concorrere alle spese dello stato come indice di identità culturale	Strumenti cittadinanza digitale	Imprese locali e turismo	
				Internet		

	ITALIANO	STORIA	DIRITTO ECONOMIA POLITICA	INFORMATICA	ECONOMIA AZIENDALE	INGLESE
4.UDA SOSTENIBILITA' ECONOMICA	Classici della letteratura in rete	Rivoluzione tecnologica	Il sistema pensionistico e del Welfare	La dematerializzazione	Bilancio sociale	Building the Green Economy

	Pirandello e l'alienazione dell'uomo	Ecologia e questione culturale	Il debito pubblico	Smart working	Economia circolare	
	Panismo in Pascoli		I costi della democrazia	Cloud	Digitalizzazione delle imprese	

	ITALIANO	STORIA	DIRITTO ECONOMIA POLITICA	INFORMATICA	ECONOMIA AZIENDALE	INGLESE
5.UDA SOCIAL-MEDIA	D'Annunzio	Propaganda	L'e-commerce nei social media con aspetti positivi e negativi	Web 2.0		Advertising campaigns
		Cinema e Radio inizio novecento	I social media come veicolo di democrazia e come pericolo della stessa	Crittografia		Social media marketing and influencers
				Database	Marketing	Principles of Marketing: SWOT analysis, Marketing mix.

Nel corrente anno scolastico sono state svolte due prove pluridisciplinari per classi parallele:
I prova: 28 Gennaio 2023 I Quadrimestre
II prova: 8 Maggio 2023 II Quadrimestre

EDUCAZIONE CIVICA

I PRINCIPI DELLA DISCIPLINA (art. 1, L. 92, 2019)

1. L'educazione civica contribuisce a formare cittadini responsabili e attivi e a promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri.
2. L'educazione civica sviluppa nelle istituzioni scolastiche la conoscenza della Costituzione italiana e delle istituzioni dell'Unione europea per sostanziare, in particolare, la condivisione e la promozione dei principi di legalità, cittadinanza attiva e digitale, sostenibilità ambientale e diritto alla salute e al benessere della persona.

GLI OBIETTIVI DELLE LINEE GUIDA ARTICOLATI NELLE TRE MACROAREE DI RIFERIMENTO:

1. COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà

La conoscenza, la riflessione sui significati, la pratica quotidiana del dettato costituzionale rappresentano il primo e fondamentale aspetto da trattare. Esso contiene e pervade tutte le altre tematiche, poiché le leggi ordinarie, i regolamenti, le disposizioni organizzative, i comportamenti quotidiani delle organizzazioni e delle persone devono sempre trovare coerenza con la Costituzione, che rappresenta il fondamento della convivenza e del patto sociale del nostro Paese. Collegati alla Costituzione sono i temi relativi alla conoscenza dell'ordinamento dello Stato, delle Regioni, degli Enti territoriali, delle Autonomie Locali e delle Organizzazioni internazionali e sovranazionali, prime tra tutte l'idea e lo sviluppo storico dell'Unione Europea e delle Nazioni Unite.

Anche i concetti di legalità, di rispetto delle leggi e delle regole comuni in tutti gli ambienti di convivenza (ad esempio il codice della strada, i regolamenti scolastici, dei circoli ricreativi, delle Associazioni...) rientrano in questo primo nucleo concettuale, così come la conoscenza dell'Inno e della Bandiera nazionale.

2. SVILUPPO SOSTENIBILE (agenda 2030), educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio

L'Agenda 2030 dell'ONU ha fissato i 17 obiettivi da perseguire entro il 2030 a salvaguardia della convivenza e dello sviluppo sostenibile. Gli obiettivi non riguardano solo la salvaguardia dell'ambiente e delle risorse naturali, ma anche la costruzione di ambienti di vita, di città, la scelta di modi di vivere inclusivi e rispettosi dei diritti fondamentali delle persone, primi fra tutti la salute, il benessere psico-fisico, la sicurezza alimentare, l'uguaglianza tra soggetti, il lavoro dignitoso, un'istruzione di qualità, la tutela dei patrimoni materiali e immateriali delle comunità. In questo nucleo, che trova comunque previsione e tutela in molti articoli della Costituzione, possono rientrare i temi riguardanti l'educazione alla salute, la tutela dell'ambiente, il rispetto per gli animali e i beni comuni, la protezione civile.

3. CITTADINANZA DIGITALE

Per "Cittadinanza digitale" deve intendersi la capacità di un individuo di avvalersi consapevolmente e responsabilmente dei mezzi di comunicazione virtuali. Sviluppare questa capacità a scuola, con studenti che sono già immersi nel web e che quotidianamente si imbattono nelle tematiche proposte, significa da una parte consentire l'acquisizione di informazioni e competenze utili a migliorare questo nuovo e così radicato modo di stare nel mondo, dall'altra mettere i giovani al corrente dei rischi e delle insidie che l'ambiente digitale comporta, considerando anche le conseguenze sul piano concreto.

INTEGRAZIONI AL PROFILO EDUCATIVO, CULTURALE E PROFESSIONALE DELLO STUDENTE a conclusione del secondo ciclo del sistema educativo di istruzione e di formazione (D. Lgs. 226/2005, art. 1, c. 5, Allegato A), riferite all'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- ✓ Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a
 - livello territoriale e nazionale.
- ✓ Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali
- ✓ Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro.
- ✓ Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all'interno di diversi ambiti istituzionali e sociali.
- ✓ Partecipare al dibattito culturale.
- ✓ Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate.
- ✓ Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale.
- ✓ Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità.
- ✓ Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile.
- ✓ Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie.
- ✓ Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al si-

- stema integrato di valori che regolano la vita democratica.
- ✓ Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.
 - ✓ Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese.
 - ✓ Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni.

AMBITI E UNITÀ DI APPRENDIMENTO

Ambito		Costituzione, diritto, legalità e solidarietà		
Uda 1		La comunità internazionale		5° anno
Docente	Argomenti	Sapere (Conoscenze)	Saper Fare (Abilità)	Ore
Lapadula Maria Teresa	Storia dell'Unione Europea	Conoscere la storia dell'Unione Europea	Saper individuare i principi basilari dell'Unione Europea e il loro valore unificante	4
Arcuri De Rosis Giuseppe	Le Organizzazioni Internazionali; La struttura e le funzioni dell'Unione Europea	Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali	Saper individuare le Istituzioni di riferimento per l'esercizio della cittadinanza attiva	5
Arcuri De Rosis Giuseppe	La politica monetaria nella comunità internazionale	Conoscere le linee essenziali della politica monetaria nella comunità internazionale	Saper effettuare transazioni telematiche nella comunità internazionale	4
ore				13

Ambito	Sviluppo sostenibile (Agenda 2030) educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio			
Uda 2	Prosperità e crescita economica (ob. 9-11)		5° anno	
Docente	Argomenti	Sapere (Conoscenze)	Saper Fare (Abilità)	Ore
	Il sistema dei trasporti	Il sistema dei trasporti in Italia	Scegliere il sistema di trasporto più conveniente	4
	Ridurre lo spreco di risorse	Conoscere la complessità dei problemi dovuti allo spreco di risorse	Saper utilizzare in modo efficiente le risorse al fine di favorire la sostenibilità e la crescita economica	4
	Tecnologie e Trasformazioni Digitali nelle aziende	Conoscere i trend evolutivi delle tecnologie e delle trasformazioni digitali nelle aziende.	Saper analizzare e valutare le nuove tecnologie digitali applicate alle aziende e i vantaggi economici che ne derivano	4
ore				12

Ambito	Cittadinanza digitale			
Uda 3	L'odio on line		5° anno	
Docente	Argomenti	Sapere (Conoscenze)	Saper Fare (Abilità)	Ore
Pascarelli Anna Lucia	L'odio e le intimidazioni online	Comprensione della problematica dell'odio e della fragilità in rete	Essere in grado di individuare e contrastare le varie forme di odio e di minacce in rete	4
Pascarelli Anna Lucia	I reati e le conseguenze legali delle forme d'odio nella rete	Sensibilizzare e responsabilizzare l'utenza sulle potenzialità ma anche sui rischi cui è possibile incorrere attraverso l'uso degli strumenti informatici	Saper adottare opportuni comportamenti di difesa dalle forme d'odio nella rete	4
Pascarelli Anna Lucia	Analisi statistica dei reati da odio contro la persona nella rete	Sapere individuare i dati per realizzare una ricerca dei reati da odio contro la persona nella rete	Essere in grado di creare un grafico utilizzando i dati di una ricerca dei reati da odio contro la persona nella rete	2
ore				10
Totale ore				35

Sono state svolte due verifiche di educazione civica per classi parallele:
I Quadrimestre 28 Gennaio 2023
II Quadrimestre 8 maggio 2023

PERCORSO TRIENNALE PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO

L'alternanza scuola lavoro, introdotta nel nostro ordinamento scolastico dall'art. 4 della L. 28 marzo 2003, n. 53 e disciplinata dal successivo d.lgs. 15 aprile 2005, n. 77, trova ampio riconoscimento e valorizzazione nei "Regolamenti di riordino dei licei, degli istituti e degli istituti professionali" emanati in data 15 marzo 2010 e nella L. 13 luglio 2015, n. 107.

Un'equilibrata e coerente con i profili in uscita programmazione di tali percorsi, uno stretto rapporto con il mondo del lavoro e le loro rappresentanze, con le diverse realtà associative e con le famiglie sono i presupposti imprescindibili per il raggiungimento di tale obiettivo.

Con il comma 784 della Legge di bilancio (**Legge 145 del 30 dicembre 2019**) il legislatore modifica la denominazione dell'ASL, che dal primo gennaio 2019 diventa "Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento".

Alla modifica del nome si aggiunge la riduzione del numero di ore obbligatorio, che dall'anno scolastico 2018/19 diventano 210 per il triennio degli Istituti professionali, 150 per quello degli Istituti tecnici e 90 per quello dei Licei.

Le novità sono intervenute quando le attività di Alternanza Scuola – Lavoro realizzate nel progetto triennale erano giunte ad una buona percentuale di realizzazione rispetto a quanto programmato e non mettono in discussione il valore di uno stretto raccordo delle istituzioni scolastiche con il mondo del lavoro e con le diverse realtà territoriali e formative alla base del progetto.

Il contesto territoriale di riferimento nel quale sono state svolte le attività è caratterizzato dalla presenza di piccole e medie imprese sia nel campo dei servizi che in quello artigianale e della piccola industria.

Per le attività presenti il contesto territoriale, quindi, appare idoneo e favorevole all'inserimento lavorativo degli studenti che termineranno quest'anno e negli anni futuri il percorso di studi che caratterizza l'Indirizzo Tecnologico.

Il progetto di Alternanza, ora di Percorsi trasversali di apprendimento e di orientamento, ha previsto diverse attività prevedendo momenti diversi di apprendimento.

Formazione in aula

La formazione in aula è stata dedicata ad attività preparatorie con particolare attenzione all'orientamento tecnico professionale ed alla costituzione di un'impresa, con ore curricolari

Incontri con esperti

Gli incontri con esperti hanno avuto un carattere informativo e preparatorio all'incontro con il mondo del lavoro permettendo di venire a conoscenza delle dinamiche evolutive del mercato del lavoro e le sue problematiche.

Visite aziendali

Le visite aziendali hanno avuto la particolare funzione di far conoscere sistemi complessi dal punto di vista aziendale. In aggiunta le visite aziendali hanno stimolato la capacità di osservazione critica

e la capacità di cogliere gli aspetti critici dal punto di vista della sostenibilità economica e dei rilievi su aspetti ambientali e dell'uso razionale delle risorse.

Progetti di PCTO "a distanza"

Esperienze professionalizzanti caratterizzate da moduli di apprendimento in e-learning e fasi di concreta applicazione delle conoscenze acquisite, mediante uno o più project work.

I prospetti delle ore del PCTO del triennio con le ore svolte per ciascuno alunno saranno allegati. Le attività saranno completate il 15 maggio 2023 con la visita a Capaccio di una azienda agricola ad economia circolare; il 16 maggio 2023 partecipa la classe ad un Convegno dal titolo "Strumenti per orientarsi nel mercato del lavoro. Inoltre concluderanno con le ore online "Impresa ragazzi" in collaborazione con la BPER Banca.

Attività' extracurricolari svolte nel corrente anno scolastico

- ✓ Potenza UNIBAS incontro Politiche del lavoro
- ✓ Potenza UNIBAS Orientamento
- ✓ Cineteatro Pino Moliterno "Le stelle di Dora" in memoria del generale Dalla Chiesa
- ✓ Roma Università Europea Convegno sul Turismo
- ✓ Viaggio d'istruzione in Grecia
- ✓ Incontri in Aula Magna "C. Fortunato" della scuola con i Carabinieri e con l'esercito
- ✓ Cineteatro Pino Moliterno rappresentazione teatrale "Uno, Nessuno e Centomila di Pirandello"

QUINTA PARTE : ALLEGATI (non editati)

Tabella crediti quinto anno
Tabella crediti alunni degli anni precedenti
Simulazioni prove d'esame
Griglie di valutazione prima e seconda prova
Materiale scelto dal consiglio di classe durante la simulazione del colloquio
Griglia di valutazione del colloquio
Libri di testo
Ore del PCTO di ciascun alunno nei 3 anni

Il documento del Consiglio di Classe è stato approvato all'unanimità da tutto il consiglio nella seduta del 10 Maggio 2023.

La seduta è terminata alle 17:30.

CONSIGLIO DI CLASSE

DISCIPLINA	DOCENTE	
Lingua e Letteratura Italiana	Lapadula Maria Teresa	
Storia	Lapadula Maria Teresa	
Matematica	Fabio Antonio	
Lingua Inglese	Arcaro Rosa	
Economia Aziendale	Radesca Giovanni	
Informatica	Pascarelli Anna Lucia	
I.T.P.	Lorusso Donato	
Diritto	Arcuri De Rosis Giuseppe	
Economia Politica	Arcuri De Rosis Giuseppe	
Scienze Motorie e Sportive	Ferrara Vincenzina	
Religione Cattolica	Tempone Silvia	
Disciplina alternativa Rel. Cattolica	Astrella Michele	

IL COORDINATORE
Prof.ssa Maria Teresa Lapadula

LA DIRIGENTE SCOLASTICA
Prof. ssa Simona Saggese

Il documento del Consiglio di Classe è stato approvato all'unanimità da tutto il consiglio nella seduta del 10 Maggio 2023.
La seduta è terminata alle 17:30.

CONSIGLIO DI CLASSE

DISCIPLINA	DOCENTE	
Lingua e Letteratura Italiana	Lapadula Maria Teresa	<i>Maria Teresa Lapadula</i>
Storia	Lapadula Maria Teresa	<i>Maria Teresa Lapadula</i>
Matematica	Fabio Antonio	<i>Fabio Antonio</i>
Lingua Inglese	Arcaro Rosa	<i>Rosa Arcaro</i>
Economia Aziendale	Radesca Giovanni	<i>Giovanni Radesca</i>
Informatica	Pascarelli Anna Lucia	<i>Anna Lucia Pascarelli</i>
I.T.P.	Lorusso Donato	<i>Donato Lorusso</i>
Diritto	Arcuri De Rosi Giuseppe	<i>Giuseppe Arcuri De Rosi</i>
Economia Politica	Arcuri De Rosi Giuseppe	<i>Giuseppe Arcuri De Rosi</i>
Scienze Motorie e Sportive	Ferrara Vincenzina	<i>Vincenzina Ferrara</i>
Religione Cattolica	Tempone Silvia	<i>Silvia Tempone</i>
Disciplina alternativa Rel. Cattolica	Astellera Michele	<i>Michele Astellera</i>

IL COORDINATORE

Prof.ssa Maria Teresa Lapadula

Maria Teresa Lapadula

LA DIRIGENTE SCOLASTICA

Prof. ssa Simona Saggese

iissmoliterno.edu.it

Sedi: Istituto Tecnico Economico e Tecnologico (sede centrale - uffici)
Istituto Professionale Industria e Artigianato
Istituto Professionale Industria e Artigianato

Documento della classe V D SIA 2022 2023- 22 / 22

- Via P. Darago, 1 85047 Moliterno (PZ) tel.: 097564100 fax: 0975668368
- Via Istria, 1 85047 Moliterno (PZ) tel.: 097564343
- Via Postiglione 85057 Tramutola (PZ) tel.: 0975353406

Cod. Mecc.: **PZIS031003** Cod.Un. Uff.: **UFUR6Z** C.F.: **96081320762** PEO: **pzis031003@istruzione.it** PEC: **pzis031003@pec.istruzione.it**

iissmoliterno.edu.it

Sedi: Istituto Tecnico Economico e Tecnologico (sede centrale - uffici)
Istituto Professionale Industria e Artigianato
Istituto Professionale Industria e Artigianato

Documento della classe V D SIA 2022 2023- 40 / 40

- Via P. Darago, 1 85047 Moliterno (PZ) tel.: 097564100 fax: 0975668368
- Via Istria, 1 85047 Moliterno (PZ) tel.: 097564343
- Via Postiglione 85057 Tramutola (PZ) tel.: 0975353406

Cod. Mecc.: **PZIS031003** Cod.Un. Uff.: **UFUR6Z** C.F.: **96081320762** PEO: **pzis031003@istruzione.it** PEC: **pzis031003@pec.istruzione.it**