

 **PLESSO:**

X ***Istituto Tecnico Statale Economico e Tecnologico - Via P. Darago, 1 - Moliterno***

□ ***Istituto Professionale di Stato Industria e Artigianato - Via Istria, 1 - Moliterno***

□ ***Istituto Professionale di Stato Industria e Artigianato - Via Postiglione - Tramutola***

**PROGETTAZIONE DIDATTICA**

DELLA CLASSE \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ SEZ. \_\_\_\_\_\_\_

INDIRIZZO:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

COORDINATORE: Prof. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

A.S. 2022-2023



**Composizione del consiglio di classe:**

|  |  |
| --- | --- |
| **DISCIPLINA** | **DOCENTE** |
| Lingua e Letteratura Italiana |  |
| Storia |  |
| Matematica  |  |
| Lingua Inglese  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
| Scienze Motorie e Sportive |  |
| Religione Cattolica |  |

**COMPETENZE GENERALI DEL BIENNIO COMUNE**

 *(inserire le competenze specifiche di ciascun indirizzo)*

**ANALISI DELLA SITUAZIONE DI PARTENZA DELLA CLASSE**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ALUNNI** | **N°** |  | **N°** |  | **N°** |
|  **femmine** |  | **Di cui ripetenti**  |  | **DSA** |  |
|  **maschi** |  | **BES**  |  | **DISABILI** |  |
| **Casi particolari:** |

|  |
| --- |
| **LIVELLI DI PARTENZA DI CONOSCENZE E ABILITÀ** |
| **DISCIPLINA** | **Livello Alto****N° studenti** | **Livello Medio****N° studenti** | **Livello Basso****N° studenti** |
| Lingua e Letteratura Italiana |  |  |  |
| Storia |  |  |  |
| Matematica  |  |  |  |
| Lingua Inglese  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| Scienze Motorie e Sportive |  |  |  |
| Religione Cattolica |  |  |  |

|  |
| --- |
| **OBIETTIVI EDUCATIVO - DIDATTICI TRASVERSALI** |
| *da acquisire al termine del biennio trasversalmente ai quattro assi culturali**DA TUTTE LE DISCIPLINE* | **1a** | **2a** |
| **COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA** |  |  |
| **Imparare ad imparare** |  |  |
| Organizzare il proprio apprendimento | x |  |
| Acquisire il proprio metodo di lavoro e di studio | x |  |
| Individuare, scegliere ed utilizzare varie fonti e varie modalità di informazioni e di formazione (formale, non formale ed informale) in funzione dei tempi disponibili e delle proprie strategie |  | x |
| **Progettare** |  |  |
| Elaborare e realizzare progetti riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di studio e di lavoro |  | x |
| Utilizzare le conoscenze apprese per stabilire obiettivi significativi, realistici e prioritari e le relative priorità | x |  |
| Valutare vincoli e possibilità esistenti, definendo strategie di azione e verificando i risultati raggiunti |  | x |
| **Comunicare** |  |  |
| Comprendere messaggi di genere diverso (quotidiano, letterario, tecnico, scientifico) e di diversa complessità | x |  |
| Rappresentare eventi, fenomeni, principi, concetti, norme, procedure, atteggiamenti, stati d’animo, emozioni, ecc. |  | x |
| Utilizzare linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico) e diverse conoscenze disciplinari mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multim.) |  | x |
| **Collaborare e partecipare** |  |  |
| Interagire in gruppo | x |  |
| Comprendere i diversi punti di vista | x |  |
| Valorizzare le proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualità |  | x |
| Contribuire all’apprendimento comune e alla realizzazione delle attività collettive, nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri |  |  |
| **Agire in modo autonomo e consapevole** |  |  |
| Sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale | x |  |
| Far valere nella vita sociale i propri diritti e bisogni | x |  |
| Riconoscere e rispettare i diritti e i bisogni altrui, le opportunità comuni | x |  |
| Riconoscere e rispettare limiti, regole e responsabilità | x |  |
| **Risolvere problemi** |  |  |
| Affrontare situazioni problematiche |  | x |
| Costruire e verificare ipotesi |  | x |
| Individuare fonti e risorse adeguate | x |  |
| Raccogliere e valutare i dati | x |  |
| Proporre soluzioni utilizzando contenuti e metodi delle diverse discipline, secondo il tipo di problema |  | x |
| **Individuare collegamenti e relazioni** |  |  |
| Individuare collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, anche appartenenti adiversi ambiti disciplinari e lontani nello spazio e nel tempo |  | x |
| Riconoscerne la natura sistemica, analogie e differenze, coerenze ed incoerenze, cause ed effetti e la natura probabilistica |  | x |
| Rappresentarli con argomentazioni coerenti |  | x |
| **Acquisire e interpretare l’informazione** |  |  |
| Acquisire l'informazione ricevuta nei diversi ambiti e attraverso diversi strumenti comunicativi | x |  |
| Interpretarla criticamente valutandone l’attendibilità e l’utilità, distinguendo fatti e opinioni |  | x |

|  |
| --- |
| **OBIETTIVI COMUNI IN TERMINI DI CONOSCENZE E CAPACITA’** |
| **ASSE CULTURALE** | **COMPETENZE** |
| **Asse dei linguaggi** | * Padronanza della lingua italiana:
* Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l’interazione comunicativa verbale in vari contesti;
* Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo;
* Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi.
* Utilizzare una lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi.
* Utilizzare gli strumenti fondamentali per una fruizione consapevole del patrimonio artistico e letterario.
* Utilizzare e produrre testi multimediali.
 |
| **Asse matematico** | * Utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico ed algebrico, rappresentandole anche sotto forma grafica.
* Confrontare ed analizzare figure geometriche, individuando invarianti e relazioni
* Individuare le strategie appropriate per la soluzione di problemi
* Analizzare dati e interpretarli sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi anche con l’ausilio di rappresentazioni grafiche, usando consapevolmente gli strumenti di calcolo e le potenzialità offerte da applicazioni specifiche di tipo informatico.
 |
| **Asse scientifico-tecnologico** | * Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconoscere nelle sue varie forme i concetti di sistema e di complessità.
* Analizzare qualitativamente e quantitativamente fenomeni legati alle trasformazioni di energia a partire dall’esperienza.
* Essere consapevole delle potenzialità delle tecnologie rispetto al contesto culturale e sociale in cui vengono applicate
 |
| **Asse storico-sociale** | * Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali.
* Collocare l’esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell’ambiente.
* Orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio.
 |

|  |
| --- |
| **U.D.A. Interdisciplinari** |
| **Titolo** | **Materie coinvolte** |
|  |  |
|  |  |

|  |
| --- |
| **USCITE DIDATTICHE** |
| **Proponente** | **Meta** | **Periodo** |
|  |  |  |
|  |  |  |

|  |
| --- |
| **METODOLOGIA DIDATTICA, STRUMENTI UTILIZZATI E ATTIVITA’DIDATTICHE** |
|  **Materie****Strumenti** | **Italiano** | **Storia** | **Matematica** | **Inglese** |  |  |  |  |  |  |  | **Sc. Motorie** | **Religione** |
|  Lezioni frontali |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Lezioni interattive |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Esercitazioni  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| e-learning |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Scoperta guidata |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Mappe concettuali |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Libro di testo |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| fotocopie |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Materiale autentico |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| DVD - CDRom |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| LIM |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Laboratorio |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Internet |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| lavori di gruppo |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Apprendimento cooperativo  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Tutoring |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |
| --- |
| **TIPOLOGIA VERIFICHE** |
|  **Materie****Strumenti** | **Italiano** | **Storia** | **Matematica** | **Inglese** |  |  |  |  |  |  |  | **Sc. Motorie** | **Religione** |
| Interrogazione lunga |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Interrogazione breve |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Tema o problema |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Prove strutturate |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Prove semi-strutturate |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Questionario |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Relazione |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Esercizi o test |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Compiti individuali |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Interventi |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Dialogo guidato |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Prove in laboratorio |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Simulazioni  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |
| --- |
| **MODALITÀ DI RECUPERO, SOSTEGNO, POTENZIAMENTO, APPROFONDIMENTO** |
|  **Materie****Strumenti** | **Italiano** | **Storia** | **Matematica** | **Inglese** |  |  |  |  |  |  |  | **Sc. Motorie** | **Religione** |
| In itinere secondo le modalità stabilite nelle progettazioni individuali |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Pausa didattica |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| In orario pomeridiano |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**CRITERI DI VALUTAZIONE (Tabella estratta dal PTOF)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Livellodi voto | **Indicatori di conoscenze** | **Indicatori di abilità** | **Indicatori di****competenze** | **Livello di certificazione delle competenze di base (DM 9 del****27 gennaio 2010)** |
| **1 – 3** | Possiede labili o nulleconoscenze degli argomentidisciplinari e disarticolatenozioni dei loro ambiticontestuali. | Disattende le consegne,alle quali risponde conassoluta incongruenzadi linguaggio e diargomentazione. | Non sa orientarsinell'analisi di problemisemplici e non è in gradodi applicare regole oelementari operazionirisolutive. | Non ha raggiunto il livello basedelle competenze. |
| 4 | Conosce in modo vago econfuso gli argomentidisciplinari. Ne distingue condifficoltà i nuclei essenziali e leinterrelazioni. | Evidenzia imprecisionie carenze anche gravinell'elaborazione delleconsegne, che svolgecon un linguaggiodisordinato e scorretto. | Si orienta a faticanell'analisi dei problemipur semplici, che affrontacon confuse e non fondateprocedure di risoluzione. |
| 5 | E' in possesso di un esiguorepertorio di conoscenze, dellequali coglie parzialmenteimplicazioni e rimandiessenziali. | Sviluppa le consegne inmodo sommario oincompleto, con noncerta padronanza dellesoluzioni espressive. | Sa analizzare problemisemplici in un numerolimitato di contesti. Applica, non sempreadeguatamente, solosemplici procedurerisolutive. |
| 6 | Conosce gli ambiti delle diversediscipline e ne coglie in lineaglobale contenuti e sviluppi. | Comprende le consegnee risponde in modosemplice maappropriato, secondo idiversi linguaggidisciplinari. | Sa analizzare problemisemplici ed orientarsinella scelta e nellaapplicazione dellestrategie di risoluzione. | **Livello base:** lo studente svolgecompiti semplici in situazioni note,mostrando di possedere conoscenzeed abilità essenziali e di saperapplicare regole e procedurefondamentali. |
| 7 | Conosce gli argomenti e licolloca correttamente neidiversi ambiti disciplinari. | Comprende econtestualizza leconsegne e le sviluppaattraverso percorsi dirielaborazionecomplessivamentecoerenti. | Sa impostare problemi dimedia complessità eformularne in modoappropriato le relativeipotesi di risoluzione. |
| **Livello intermedio:** lo studentesvolge compiti e risolve problemicomplessi in situazioni note,compie scelte consapevoli,mostrando di saper utilizzare leconoscenze e le abilità acquisite. |
| 8 | Conosce gli ambiti disciplinari,anche grazie adapprofondimenti personali negliaspetti per i quali ha maggioreinteresse. | Sviluppa le consegnecon rigore logicoconcettuale,operandocollegamenti conappropriata scelta diargomentazioni. | E’ capace di enucleare inmodo articolato strategiedi risoluzione deiproblemi per elaborare lequali sa operare sceltecoerenti ed efficaci. |
| **Livello avanzato**: lo studentesvolge compiti e problemicomplessi in situazioni anche nonnote, mostrando padronanzanell’uso delle conoscenze e delleabilità. Sa proporre e sostenere leproprie opinioni e assumereautonomamente decisioniconsapevoli |
| 9 -10 | Mostra piena padronanza degliambiti disciplinari grazie a unaricca e articolata rete diinformazioni. | E’ in grado disviluppare analisiautonome a partire dalleconsegne e di esporne irisultati con pertinenzaed efficacia. Effettuacon sicurezza eoriginalità collegamentie confronti tra i diversiambiti di studio. | Sa impostare percorsi distudio autonomi chesviluppa con riccapertinenza di riferimenti;sa risolvere problemianche complessimostrando sicura capacitàdi orientarsi. |

 ***IL COORDINATORE DI CLASSE***