

**PLESSO:**

X ***Istituto Tecnico Statale Economico e Tecnologico - Via P. Darago, 1 - Moliterno***

□ ***Istituto Professionale di Stato Industria e Artigianato - Via Istria, 1 - Moliterno***

□ ***Istituto Professionale di Stato Industria e Artigianato - Via Postiglione - Tramutola***

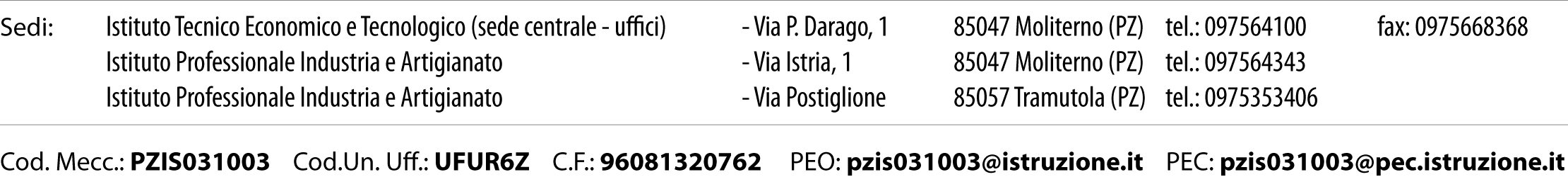
**PROGETTAZIONE DIDATTICA**

DELLA CLASSE \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ SEZ. \_\_\_\_\_\_\_

INDIRIZZO:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

COORDINATORE: Prof. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

A.S. 2022-2023



**Composizione del consiglio di classe:**

|  |  |
| --- | --- |
| **DISCIPLINA** | **DOCENTE** |
| Lingua e Letteratura Italiana |  |
| Storia |  |
| Matematica |  |
| Lingua Inglese |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
| Scienze Motorie e Sportive |  |
| Religione Cattolica |  |

**COMPETENZE GENERALI DEL BIENNIO COMUNE**

*(inserire le competenze specifiche di ciascun indirizzo)*

**ANALISI DELLA SITUAZIONE DI PARTENZA DELLA CLASSE**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ALUNNI** | **N°** |  | **N°** |  | **N°** |
| **femmine** |  | **Di cui ripetenti** |  | **DSA** |  |
| **maschi** |  | **BES** |  | **DISABILI** |  |
| **Casi particolari:** | | | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **LIVELLI DI PARTENZA DI CONOSCENZE E ABILITÀ** | | | |
| **DISCIPLINA** | **Livello Alto**  **N° studenti** | **Livello Medio**  **N° studenti** | **Livello Basso**  **N° studenti** |
| Lingua e Letteratura Italiana |  |  |  |
| Storia |  |  |  |
| Matematica |  |  |  |
| Lingua Inglese |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| Scienze Motorie e Sportive |  |  |  |
| Religione Cattolica |  |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **OBIETTIVI EDUCATIVO - DIDATTICI TRASVERSALI** | | |
| *da acquisire al termine del biennio trasversalmente ai quattro assi culturali*  *DA TUTTE LE DISCIPLINE* | **1a** | **2a** | |
| **COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA** |  |  | |
| **Imparare ad imparare** |  |  | |
| Organizzare il proprio apprendimento | x |  | |
| Acquisire il proprio metodo di lavoro e di studio | x |  | |
| Individuare, scegliere ed utilizzare varie fonti e varie modalità di informazioni e di formazione (formale, non formale ed informale) in funzione dei tempi disponibili e delle proprie strategie |  | x | |
| **Progettare** |  |  | |
| Elaborare e realizzare progetti riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di studio e di lavoro |  | x | |
| Utilizzare le conoscenze apprese per stabilire obiettivi significativi, realistici e prioritari e le relative priorità | x |  | |
| Valutare vincoli e possibilità esistenti, definendo strategie di azione e verificando i risultati raggiunti |  | x | |
| **Comunicare** |  |  | |
| Comprendere messaggi di genere diverso (quotidiano, letterario, tecnico, scientifico) e di diversa complessità | x |  | |
| Rappresentare eventi, fenomeni, principi, concetti, norme, procedure, atteggiamenti, stati d’animo, emozioni, ecc. |  | x | |
| Utilizzare linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico) e diverse conoscenze disciplinari mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multim.) |  | x | |
| **Collaborare e partecipare** |  |  | |
| Interagire in gruppo | x |  | |
| Comprendere i diversi punti di vista | x |  | |
| Valorizzare le proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualità |  | x | |
| Contribuire all’apprendimento comune e alla realizzazione delle attività collettive, nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri |  |  | |
| **Agire in modo autonomo e consapevole** |  |  | |
| Sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale | x |  | |
| Far valere nella vita sociale i propri diritti e bisogni | x |  | |
| Riconoscere e rispettare i diritti e i bisogni altrui, le opportunità comuni | x |  | |
| Riconoscere e rispettare limiti, regole e responsabilità | x |  | |
| **Risolvere problemi** |  |  | |
| Affrontare situazioni problematiche |  | x | |
| Costruire e verificare ipotesi |  | x | |
| Individuare fonti e risorse adeguate | x |  | |
| Raccogliere e valutare i dati | x |  | |
| Proporre soluzioni utilizzando contenuti e metodi delle diverse discipline, secondo il tipo di problema |  | x | |
| **Individuare collegamenti e relazioni** |  |  | |
| Individuare collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, anche appartenenti adiversi ambiti disciplinari e lontani nello spazio e nel tempo |  | x | |
| Riconoscerne la natura sistemica, analogie e differenze, coerenze ed incoerenze, cause ed effetti e la natura probabilistica |  | x | |
| Rappresentarli con argomentazioni coerenti |  | x | |
| **Acquisire e interpretare l’informazione** |  |  | |
| Acquisire l'informazione ricevuta nei diversi ambiti e attraverso diversi strumenti comunicativi | x |  | |
| Interpretarla criticamente valutandone l’attendibilità e l’utilità, distinguendo fatti e opinioni |  | x | |

|  |  |
| --- | --- |
| **OBIETTIVI COMUNI IN TERMINI DI CONOSCENZE E CAPACITA’** | |
| **ASSE CULTURALE** | **COMPETENZE** |
| **Asse dei linguaggi** | * Padronanza della lingua italiana: * Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l’interazione comunicativa verbale in vari contesti; * Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo; * Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi. * Utilizzare una lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi. * Utilizzare gli strumenti fondamentali per una fruizione consapevole del patrimonio artistico e letterario. * Utilizzare e produrre testi multimediali. |
| **Asse matematico** | * Utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico ed algebrico, rappresentandole anche sotto forma grafica. * Confrontare ed analizzare figure geometriche, individuando invarianti e relazioni * Individuare le strategie appropriate per la soluzione di problemi * Analizzare dati e interpretarli sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi anche con l’ausilio di rappresentazioni grafiche, usando consapevolmente gli strumenti di calcolo e le potenzialità offerte da applicazioni specifiche di tipo informatico. |
| **Asse scientifico-tecnologico** | * Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconoscere nelle sue varie forme i concetti di sistema e di complessità. * Analizzare qualitativamente e quantitativamente fenomeni legati alle trasformazioni di energia a partire dall’esperienza. * Essere consapevole delle potenzialità delle tecnologie rispetto al contesto culturale e sociale in cui vengono applicate |
| **Asse storico-sociale** | * Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali. * Collocare l’esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell’ambiente. * Orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio. |

|  |  |
| --- | --- |
| **U.D.A. Interdisciplinari** | |
| **Titolo** | **Materie coinvolte** |
|  |  |
|  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **USCITE DIDATTICHE** | | |
| **Proponente** | **Meta** | **Periodo** |
|  |  |  |
|  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **METODOLOGIA DIDATTICA, STRUMENTI UTILIZZATI E ATTIVITA’DIDATTICHE** | | | | | | | | | | | | | |
| **Materie**  **Strumenti** | **Italiano** | **Storia** | **Matematica** | **Inglese** |  |  |  |  |  |  |  | **Sc. Motorie** | **Religione** |
| Lezioni frontali |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Lezioni interattive |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Esercitazioni |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| e-learning |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Scoperta guidata |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Mappe concettuali |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Libro di testo |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| fotocopie |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Materiale autentico |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| DVD - CDRom |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| LIM |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Laboratorio |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Internet |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| lavori di gruppo |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Apprendimento cooperativo |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Tutoring |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **TIPOLOGIA VERIFICHE** | | | | | | | | | | | | | |
| **Materie**  **Strumenti** | **Italiano** | **Storia** | **Matematica** | **Inglese** |  |  |  |  |  |  |  | **Sc. Motorie** | **Religione** |
| Interrogazione lunga |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Interrogazione breve |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Tema o problema |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Prove strutturate |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Prove semi-strutturate |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Questionario |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Relazione |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Esercizi o test |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Compiti individuali |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Interventi |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Dialogo guidato |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Prove in laboratorio |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Simulazioni |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **MODALITÀ DI RECUPERO, SOSTEGNO, POTENZIAMENTO, APPROFONDIMENTO** | | | | | | | | | | | | | |
| **Materie**  **Strumenti** | **Italiano** | **Storia** | **Matematica** | **Inglese** |  |  |  |  |  |  |  | **Sc. Motorie** | **Religione** |
| In itinere secondo le modalità stabilite nelle progettazioni individuali |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Pausa didattica |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| In orario pomeridiano |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**CRITERI DI VALUTAZIONE (Tabella estratta dal PTOF)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Livello  di voto | **Indicatori di conoscenze** | **Indicatori di abilità** | **Indicatori di**  **competenze** | **Livello di certificazione delle competenze di base (DM 9 del**  **27 gennaio 2010)** |
| **1 – 3** | Possiede labili o nulle  conoscenze degli argomenti  disciplinari e disarticolate  nozioni dei loro ambiti  contestuali. | Disattende le consegne,  alle quali risponde con  assoluta incongruenza  di linguaggio e di  argomentazione. | Non sa orientarsi  nell'analisi di problemi  semplici e non è in grado  di applicare regole o  elementari operazioni  risolutive. | Non ha raggiunto il livello base  delle competenze. |
| 4 | Conosce in modo vago e  confuso gli argomenti  disciplinari. Ne distingue con  difficoltà i nuclei essenziali e le  interrelazioni. | Evidenzia imprecisioni  e carenze anche gravi  nell'elaborazione delle  consegne, che svolge  con un linguaggio  disordinato e scorretto. | Si orienta a fatica  nell'analisi dei problemi  pur semplici, che affronta  con confuse e non fondate  procedure di risoluzione. |
| 5 | E' in possesso di un esiguo  repertorio di conoscenze, delle  quali coglie parzialmente  implicazioni e rimandi  essenziali. | Sviluppa le consegne in  modo sommario o  incompleto, con non  certa padronanza delle  soluzioni espressive. | Sa analizzare problemi  semplici in un numero  limitato di contesti. Applica, non sempre  adeguatamente, solo  semplici procedure  risolutive. |
| 6 | Conosce gli ambiti delle diverse  discipline e ne coglie in linea  globale contenuti e sviluppi. | Comprende le consegne  e risponde in modo  semplice ma  appropriato, secondo i  diversi linguaggi  disciplinari. | Sa analizzare problemi  semplici ed orientarsi  nella scelta e nella  applicazione delle  strategie di risoluzione. | **Livello base:** lo studente svolge  compiti semplici in situazioni note,  mostrando di possedere conoscenze  ed abilità essenziali e di saper  applicare regole e procedure  fondamentali. |
| 7 | Conosce gli argomenti e li  colloca correttamente nei  diversi ambiti disciplinari. | Comprende e  contestualizza le  consegne e le sviluppa  attraverso percorsi di  rielaborazione  complessivamente  coerenti. | Sa impostare problemi di  media complessità e  formularne in modo  appropriato le relative  ipotesi di risoluzione. |
| **Livello intermedio:** lo studente  svolge compiti e risolve problemi  complessi in situazioni note,  compie scelte consapevoli,  mostrando di saper utilizzare le  conoscenze e le abilità acquisite. |
| 8 | Conosce gli ambiti disciplinari,  anche grazie ad  approfondimenti personali negli  aspetti per i quali ha maggiore  interesse. | Sviluppa le consegne  con rigore logicoconcettuale,  operando  collegamenti con  appropriata scelta di  argomentazioni. | E’ capace di enucleare in  modo articolato strategie  di risoluzione dei  problemi per elaborare le  quali sa operare scelte  coerenti ed efficaci. |
| **Livello avanzato**: lo studente  svolge compiti e problemi  complessi in situazioni anche non  note, mostrando padronanza  nell’uso delle conoscenze e delle  abilità. Sa proporre e sostenere le  proprie opinioni e assumere  autonomamente decisioni  consapevoli |
| 9 -10 | Mostra piena padronanza degli  ambiti disciplinari grazie a una  ricca e articolata rete di  informazioni. | E’ in grado di  sviluppare analisi  autonome a partire dalle  consegne e di esporne i  risultati con pertinenza  ed efficacia. Effettua  con sicurezza e  originalità collegamenti  e confronti tra i diversi  ambiti di studio. | Sa impostare percorsi di  studio autonomi che  sviluppa con ricca  pertinenza di riferimenti;  sa risolvere problemi  anche complessi  mostrando sicura capacità  di orientarsi. |

***IL COORDINATORE DI CLASSE***