



Istituto di Istruzione Superiore

“Ferdinando Petruccelli della Gattina”

Via P. Darago – 85047 Moliterno (PZ)



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "PETRUCCELLI - PARISI"- MOLITERNO
Prot. 0006026 del 14/05/2022
VII-4 (Entrata)

ESAME DI STATO
ANNO SCOLASTICO 2021/2022

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE
(ai sensi dell'art.17, comma 1 del d.lgs. 62/2017)

Classe Quinta Sez. VD

Istituto Professionale
Manutenzione e Assistenza Tecnica

Coordinatore Prof. Michele VIGNOLA

DIRIGENTE

Prof. FILARDI Carmine



Sommario

Storia e presentazione dell’Istituto.....	3
L’indirizzo Manutenzione e Assistenza Tecnica	3
Il profilo culturale, educativo e professionale degli istituti professionali	3
Il profilo culturale e i risultati di apprendimento dei percorsi del settore professionale	5
Area di istruzione generale:	7
Il profilo dell’indirizzo Manutenzione e assistenza tecnica (C2).....	8
La storia della classe.....	11
La composizione del consiglio di classe	12
Prospetto dati della classe	12
Variazione del consiglio di classe nel triennio	12
Valutazione	13
Tipologia verifiche.....	13
Tabella di valutazione del voto di condotta.....	15
Verifiche e valutazioni effettuate in vista dell’esame di stato	16
Schede di valutazione della prima prova	17
Schede di valutazione della seconda prova	20
Scheda di valutazione del colloquio.....	21
Competenze digitali acquisite.....	21
Percorso delle competenze trasversali e orientamento (P.C.T.O.)	22
Ammissione all’esame di stato	22
Criteri di attribuzione del credito scolastico	23
Scheda attribuzione credito scolastico	25
Libri di testo	26
Percorso didattico illustrato.....	27
Il Consiglio di Classe	30



Storia e presentazione dell'Istituto

BREVE DESCRIZIONE DELL'ISTITUTO

L'Istituto d'Istruzione Secondaria Superiore “Petruccelli- Parisi” di Moliterno, presso la sede associata di Tramutola vede l'Istruzione professionale attivata con l'indirizzo “Manutenzione ed assistenza tecnica”.

L'Istituto Professionale di Stato di Moliterno – Tramutola è una delle scuole più antiche della Basilicata, infatti, nacque come Regia Scuola Professionale d'Arte e Mestieri nel lontano 1919 e prevedeva l'insegnamento grafico e pratico per l'avviamento ai mestieri di falegname ebanista e di aggiustatore meccanico.

Nel 1972 fu istituito l'IPSIA e nel 1992 è stato introdotto l'ordinamento “prog. 92” (D.M. 24/04/1992 e D.M. 14/04/1994 integrati e modificati dalla Legge 296/2006, Legge 40/2007 e D.M. 41/2007).

Dal 1 settembre 2014 è a pieno regime la riforma introdotta dal rispettivo regolamento, approvato il 4 febbraio del 2010.

L'indirizzo Manutenzione e Assistenza Tecnica

LE CARATTERISTICHE DELL'INDIRIZZO

Dall'allegato A) al DPR 87 del 15/03/2010

Premessa

I percorsi degli Istituti Professionali sono parte integrante del sistema dell'istruzione secondaria superiore in cui si articola il secondo ciclo del sistema di istruzione e formazione di cui all'articolo 1 del decreto legislativo 17 ottobre 2005, n. 226, come modificato dall'articolo 13 della legge 2 aprile 2007, n. 40. Essi sono finalizzati al conseguimento di un diploma quinquennale di istruzione secondaria superiore.

Gli istituti professionali costituiscono un'articolazione dell'istruzione tecnica e professionale, dotata di una propria identità culturale, metodologica e organizzativa, che fa riferimento al profilo educativo, culturale e professionale dello studente, a conclusione del secondo ciclo del sistema educativo d'istruzione e formazione di cui all'articolo 1, comma 5, del decreto legislativo n. 226/05.

Il profilo culturale, educativo e professionale degli istituti professionali

L'identità degli istituti professionali è connotata dall'integrazione tra una solida base di istruzione generale e la cultura professionale che consente agli studenti di sviluppare i saperi e le competenze necessari ad assumere ruoli tecnici operativi nei settori produttivi e di servizio di riferimento, considerati nella loro dimensione sistemica.

In linea con le indicazioni dell'Unione europea e in coerenza con la normativa sull'obbligo di istruzione, che prevede lo studio, l'approfondimento e l'applicazione di linguaggi e metodologie di carattere generale e specifico, l'offerta formativa degli istituti professionali si articola in un'area di



istruzione generale, comune a tutti i percorsi, e in aree di indirizzo. I risultati di apprendimento di cui ai punti 2.1, 2.2 e 2.3 e agli allegati B) e C) costituiscono il riferimento per le linee guida nazionali di cui all'articolo 8, comma 6, del presente regolamento, definite a sostegno dell'autonomia organizzativa e didattica delle istituzioni scolastiche. Le linee guida comprendono altresì l'articolazione in competenze, abilità e conoscenze dei risultati di apprendimento, anche con riferimento al Quadro europeo delle qualifiche per l'apprendimento permanente (European Qualifications Framework-EQF).

L'area di istruzione generale ha l'obiettivo di fornire ai giovani la preparazione di base, acquisita attraverso il rafforzamento e lo sviluppo degli assi culturali, che caratterizzano l'obbligo di istruzione: asse dei linguaggi, matematico, scientifico-tecnologico, storico-sociale.

Gli studenti degli istituti professionali conseguono la propria preparazione di base con l'uso sistematico di metodi che, attraverso la personalizzazione dei percorsi, valorizzano l'apprendimento in contesti formali, non formali e informali.

Le aree di indirizzo, presenti sin dal primo biennio, hanno l'obiettivo di far acquisire agli studenti competenze spendibili in vari contesti di vita e di lavoro, mettendo i diplomati in grado di assumere autonome responsabilità nei processi produttivi e di servizio e di collaborare costruttivamente alla soluzione di problemi.

Le attività e gli insegnamenti relativi a “Cittadinanza e Costituzione” di cui all'art. 1 del decreto legge 1 settembre 2008 n. 137 convertito con modificazioni dalla legge 30 ottobre 2008 n. 169, coinvolgono tutti gli ambiti disciplinari e si sviluppano, in particolare, in quelli di interesse storico-sociale e giuridico-economico.

La legge n. 92/2019 introduce, nel primo e secondo ciclo di istruzione, l'insegnamento trasversale dell'educazione civica nelle scuole di ogni ordine e grado che viene avviato nell'a.s. 2020/21.

Il Ministero dell'Istruzione ha pubblicato il 23/06/2020 le LINEE GUIDA con decreto n. 35.

Assume particolare importanza nella progettazione formativa degli istituti professionali la scelta metodologica del PCTO, che consente pluralità di soluzioni didattiche e favorisce il collegamento con il territorio.

I risultati di apprendimento, attesi a conclusione del percorso quinquennale, consentono agli studenti di inserirsi nel mondo del lavoro, di proseguire nel sistema dell'istruzione e formazione tecnica superiore, nei percorsi universitari nonché nei percorsi di studio e di lavoro previsti per l'accesso agli albi delle professioni tecniche secondo le norme vigenti in materia. A tale scopo, è assicurato nel corso del quinquennio un orientamento permanente che favorisca, da parte degli studenti, scelte fondate e consapevoli.

I percorsi degli istituti professionali per il settore industria e artigianato di cui all'allegato C) si riferiscono ai risultati di apprendimento e agli strumenti organizzativi e metodologici di cui ai punti 2.1 e 2.4 dell'allegato A) comuni a tutti i percorsi degli istituti professionali e al profilo culturale specifico e ai risultati di apprendimento di cui al punto 2.3 dell'allegato medesimo, in relazione agli indirizzi:



a) Produzioni industriali ed artigianali (C1);

b) Manutenzione e assistenza tecnica (C2).

Le ore di compresenza in laboratorio relative ai percorsi di cui al comma 1 sono indicate nell'allegato C1).

Il profilo culturale e i risultati di apprendimento dei percorsi del settore professionale

ALLEGATO C

Indirizzi, profili, quadri orari e risultati di apprendimento del settore industria e artigianato

Il profilo educativo, culturale e professionale dello studente di cui all'allegato A), costituisce il riferimento per tutti gli indirizzi del settore industria e artigianato, che si articola nel modo seguente:

INDIRIZZI:

C1 “Produzioni industriali e artigianali”- Articolazioni: “Industria” e “Artigianato”

C2 “Manutenzione e assistenza tecnica”



AREA DI ISTRUZIONE GENERALE

RISULTATI DI APPRENDIMENTO DEGLI INSEGNAMENTI

COMUNI AGLI INDIRIZZI DEL SETTORE INDUSTRIA E ARTIGIANATO

A conclusione del percorso quinquennale, il Diplomato consegue i risultati di apprendimento, di seguito specificati in termini di competenze.

- Valutare fatti ed orientare i propri comportamenti in base ad un sistema di valori coerenti con i principi della Costituzione e con le carte internazionali dei diritti umani.
- Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.
- Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.
- Utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente.
- Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo.
- Riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali, per una loro corretta fruizione e valorizzazione.
- Utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.
- Padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi e utilizzare
- I linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).
- Riconoscere gli aspetti comunicativi, culturali e relazionali dell'espressività corporea e l'importanza che riveste la pratica dell'attività motorio-sportiva per il benessere individuale e collettivo.
- Utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative.
- Utilizzare le strategie del pensiero razionale negli aspetti dialettici e algoritmici per affrontare situazioni problematiche, elaborando opportune soluzioni.
- Utilizzare i concetti e i modelli delle scienze sperimentali per investigare fenomeni sociali e naturali e per interpretare dati.
- Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare.
- Analizzare il valore, i limiti e i rischi delle varie soluzioni tecniche per la vita sociale e culturale con particolare attenzione alla sicurezza nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio.
- Utilizzare i principali concetti relativi all'economia e all'organizzazione dei processi produttivi e dei servizi.
- Correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie e delle tecniche negli specifici campi professionali di riferimento.
- Applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.
- Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.
- Individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.



Area di istruzione generale:

Risultati di apprendimento degli insegnamenti comuni agli indirizzi del settore professionale

ATTIVITÀ E INSEGNAMENTI DELL'AREA GENERALE COMUNI AGLI INDIRIZZI DEI SETTORI:

“SERVIZI” e “INDUSTRIA E ARTIGIANATO”

Quadro orario

DISCIPLINE	ORE ANNUE				
	1° biennio		2° biennio		quinto anno
	1	2	3	4	5
Lingua e letteraturaitaliana	132	132	132	132	132
Lingua inglese	99	99	99	99	99
Storia	66	66	66	66	66
Matematica	132	132	99	99	99
Dirittoeconomia	66	66			
Scienze integrate (Scienze della Terra e Biologia)	66	66			
Scienzemotorie e sportive	66	66	66	66	66
RC o attività alternative	33	33	33	33	33
Totale ore	660	660	495	495	495
Attività e insegnamenti Obbligatori di indirizzo	396	396	561	561	561
Totale complessivo ore	1056	1056	1056	1056	1056

Gli istituti professionali del settore servizi possono prevedere, nel piano dell'offerta formativa, attività e insegnamenti facoltativi di altre lingue straniere nei limiti del contingente di organico loro assegnato ovvero con l'utilizzo di risorse comunque disponibili per il potenziamento dell'offerta formativa.



Il profilo dell'indirizzo Manutenzione e assistenza tecnica (C2)

Profilo

Il Diplomato di istruzione professionale nell'indirizzo “Manutenzione e assistenza tecnica” possiede le competenze per gestire, organizzare ed effettuare interventi di installazione e manutenzione ordinaria, di diagnostica, riparazione e collaudo relativamente a piccoli sistemi, impianti e apparati tecnici, anche marittimi.

Le sue competenze tecnico-professionali sono riferite alle filiere dei settori produttivi generali (elettronica, elettrotecnica, meccanica, termotecnica ed altri) e specificamente sviluppate in relazione alle esigenze espresse dal territorio.

È in grado di:

- controllare e ripristinare, durante il ciclo di vita degli apparati e degli impianti, la conformità del loro funzionamento alle specifiche tecniche, alle normative sulla sicurezza degli utenti e sulla salvaguardia dell'ambiente;
- osservare i principi di ergonomia, igiene e sicurezza che presiedono alla realizzazione degli interventi;
- organizzare e intervenire nelle attività per lo smaltimento di scorie e sostanze residue, relative al funzionamento delle macchine, e per la dismissione dei dispositivi;
- utilizzare le competenze multidisciplinari di ambito tecnologico, economico e organizzativo presenti nei processi lavorativi e nei servizi che lo coinvolgono;
- gestire funzionalmente le scorte di magazzino e i procedimenti per l'approvvigionamento;
- reperire e interpretare documentazione tecnica;
- assistere gli utenti e fornire le informazioni utili al corretto uso e funzionamento dei dispositivi;
- agire nel suo campo di intervento nel rispetto delle specifiche normative ed assumersi autonome responsabilità;
- segnalare le disfunzioni non direttamente correlate alle sue competenze tecniche;
- operare nella gestione dei servizi, anche valutando i costi e l'economicità degli interventi.

A conclusione del percorso quinquennale, il Diplomato in “Manutenzione e assistenza tecnica” consegue i risultati di apprendimento descritti nel punto 2.3 dell'allegato A, di seguito descritti in termini di competenze.

1. Comprendere, interpretare e analizzare schemi di impianti.
2. Utilizzare, attraverso la conoscenza e l'applicazione della normativa sulla sicurezza, strumenti e tecnologie specifiche.
3. Utilizzare la documentazione tecnica prevista dalla normativa per garantire la corretta funzionalità di apparecchiature, impianti e sistemi tecnici per i quali cura la manutenzione.



4. Individuare i componenti che costituiscono il sistema e i vari materiali impiegati, allo scopo di intervenire nel montaggio, nella sostituzione dei componenti e delle parti, nel rispetto delle modalità e delle procedure stabilite.
5. Utilizzare correttamente strumenti di misura, controllo e diagnosi, eseguire le regolazioni dei sistemi e degli impianti .
6. Garantire e certificare la messa a punto degli impianti e delle macchine a regola d’arte, collaborando alla fase di collaudo e installazione .
7. Gestire le esigenze del committente, reperire le risorse tecniche e tecnologiche per offrire servizi efficaci e economicamente correlati alle richieste.

Le competenze dell’indirizzo « Manutenzione e assistenza tecnica » sono sviluppate e integrate in coerenza con la filiera produttiva di riferimento e con le esigenze del territorio.



Attività e insegnamenti obbligatori nell'area di indirizzo

Quadro orario

Discipline	ORE ANNUE				
	Primo biennio		Secondo biennio		5° anno
	1	2	3	4	5
Tecnologie e tecniche di rappresentazione grafica	99	99			
Scienze integrate (Fisica)	66	66			
<i>di cui in compresenza</i>	66*				
Scienze integrate (Chimica)	66	66			
<i>di cui in compresenza</i>	66*				
Tecnologie dell'Informazione e della Comunicazione	66	66			
Laboratori tecnologici ed esercitazioni	99**	99**	132**	99**	99**
Tecnologie meccaniche e applicazioni			165	165	99
Tecnologie elettrico- elettroniche e applicazioni			165	132	99
Tecnologie e tecniche di installazione e di manutenzione			99	165	264
Ore totali	396	396	561	561	561
<i>di cui in compresenza</i>	132*		396*		198*

* L'attività didattica di laboratorio caratterizza l'area di indirizzo dei percorsi degli istituti professionali; le ore indicate con asterisco sono riferite solo alle attività di laboratorio che prevedono la compresenza degli insegnanti tecnico-pratici.

Le istituzioni scolastiche, nell'ambito della loro autonomia didattica e organizzativa, programmano le ore di compresenza nell'ambito del primo biennio e del complessivo triennio sulla base del relativo monte-ore.

** insegnamento affidato al docente tecnico-pratico.



La storia della classe

Elenco studenti

N°	ALUNNI
1	ALBANO FABRIZIO
2	ARLEO VINCENZO
3	CARLOMAGNO MARCO
4	CICALE PAOLO
5	DI SALVO RAFFAELE
6	GREGORIANO MATTIA
7	IANNELLA GABRIELE
8	IORIO FRANCO
9	IUORNO EGIDIO
10	ORIOLO VITTORIO
11	PATRUNO JOSEPH
12	PISANO NICOLO'
13	PRESTERA VINCENZO PIO
14	PRICOP TRAIAN CATALIN
15	RAMUNNO RAFFAELE
16	SANGIORGIO GIANUARIO
17	TORRACA FRANCESCO
18	ZITO VITTORIO

Lo sviluppo e il potenziamento dei valori culturali e sociali di base è stato perseguito in relazione agli obiettivi corrispondenti definiti nel Consiglio di Classe.

La classe è formata da 18 elementi di varia provenienza con caratteri diversi per interesse, partecipazione e comportamento. La sua storia mette in luce un livello di conoscenza e competenza non sempre rispondente in pieno agli standard fissati dal Consiglio di classe.

Gli allievi provengono regolarmente dalla classe quarta eccetto un elemento ripetente.

Vi è la presenza di 3 alunni DSA con piano didattico personale non pubblicato all'albo ma a disposizione della Commissione di Esame finale.

Durante il primo quadrimestre il C.d.C. ha evidenziato una limitata propensione di una parte della classe giustificata dagli anni di pandemia che hanno creato fragilità personali e portato gli alunni a disabituarsi al “dovere scolastico”.

Sono state numerose le ore di lezione perse da parte della classe in maniera quasi generalizzata, per assenze, ritardi alle lezioni ed uscite anticipate.

Nel secondo quadrimestre l'impegno e la partecipazione di buona parte degli allievi si sono fatti più regolari, tuttavia i risultati non sono stati sempre pari alle attese.

Dalle verifiche svolte dai Docenti nella parte finale dell'anno scolastico le competenze, le conoscenze e le abilità degli alunni risultano in genere sufficienti; un ristretto gruppo possiede una preparazione discreta in tutte le materie e qualche alunno risulta avere una preparazione eccellente.



La composizione del consiglio di classe

N.	DISCIPLINA	DOCENTE
01	<i>Lingua e Letteratura Italiana</i>	Prof.ssa Maria Luisa BITETTI
02	<i>Storia</i>	Prof.ssa Maria Luisa BITETTI
03	<i>Matematica</i>	Prof.ssa Maria Luisa IACOBUZIO
04	<i>Lingua Inglese</i>	Prof.ssa Domenica SPERANZA
05	<i>Scienze Motorie e Sportive</i>	Prof.ssa Rosa DALESSANDRI
06	<i>IRC</i>	Prof.ssa Rosa DE LUCA
07	<i>Tecnologia meccanica e applicazioni (TMA)</i>	Prof. Michele VIGNOLA
08	<i>Tecnologie elettrico-elettroniche e appl. (TEEA)</i>	Prof. Giuseppe OSSINO
09	<i>Tecno. e Tecni. di Install. e Man. (TTIM)</i>	Prof. Luigi RAMUNNO
10	<i>Laboratori tecnologici ed esercitazioni</i>	Prof. Vito Antonio D'ONOFRIO
11	<i>Compresenza TEEA e TTIM</i>	Prof. Rosario CIAGLIA
12	<i>Compresenza TMA</i>	Prof.ssa Angelina VISCIDO

Prospetto dati della classe

Anno Scolastico	n. iscritti	n. inserimenti	n. trasferimenti	n. ammessi alla classe success.
2019/20	19	0	0	2
2020/21	19	1	0	0
2021/22	18	1	0	----

Variazione del consiglio di classe nel triennio

DISCIPLINA	A.S. 2019/20	A.S. 2020/21	A.S. 2021/22
Lingua e Letteratura Italiana	Prof.ssa Maria Luisa BITETTI	Prof.ssa Maria Luisa BITETTI	Prof.ssa Maria Luisa BITETTI
Storia	Prof.ssa Concetta PERILLI	Prof.ssa Maria Luisa BITETTI	Prof.ssa Maria Luisa BITETTI
Matematica	Prof.ssa Maria Di SALVO	Prof.ssa Maria Di SALVO	Prof.ssa Maria Luisa IACOBUZIO
Lingua Inglese	Prof.ssa Domenica SPERANZA	Prof.ssa Domenica SPERANZA	Prof.ssa Domenica SPERANZA
Scienze Motorie e Sportive	Prof.ssa Aurora CICALA	Prof.ssa Aurora CICALA	Prof.ssa Rosa DALESSANDRI
Insegnamento della Religione Cattolica	Prof.ssa Rosa DE LUCA	Prof.ssa Rosa DE LUCA	Prof.ssa Rosa DE LUCA
Tecnologia meccanica e applicazioni (TMA)	Prof. Vincenzo OLIVA	Prof. Vincenzo OLIVA sostituito dal Prof. Michele Di PERSIA	Prof. Michele VIGNOLA



Tecnologie elettrico-elettroniche e appl. (TEEA)	Prof. Antonio MURENA	Prof. Antonio MURENA	Prof. Antonio NOIA sostituito dal Prof. Giuseppe OSSINO
Tecno. e Tecni. di Install. e Man. (TTIM)	Prof.ssa Giuliana LATRONICO	Prof. Luigi RAMUNNO	Prof. Luigi RAMUNNO
Laboratori tecnologici ed esercitazioni	Prof. Mariangela LARDO	Prof. Vito Antonio D'ONOFRIO	Prof. Vito Antonio D'ONOFRIO
Compresenza TMA	Prof. Andrea FRANZA	Prof.ssa Angelina VISCIDO	Prof.ssa Angelina VISCIDO
Compresenza TEEA	Prof. Mariangela LARDO	Prof. Vito Antonio D'ONOFRIO	Prof. Rosario CIAGLIA
Compresenza TTIM	Prof. Mariangela LARDO	Prof.ssa Angelina VISCIDO	Prof. Rosario CIAGLIA

Valutazione

Il voto è stato considerato espressione di sintesi valutativa, pertanto, si è fondato su una pluralità di prove di verifica riconducibili a diverse tipologie, coerenti con le strategie metodologico-didattiche adottate, come riporta la C.M. n.89 del 18/10/2012.

Il D. lgs. N. 62 del 13 aprile 2017, L'art. 1 comma 2 recita “La valutazione è coerente con l’offerta formativa delle istituzioni scolastiche, con la personalizzazione dei percorsi e con le Indicazioni Nazionali per il curriculum e le Linee guida ai D.P.R. 15 marzo 2010, n.87, n.88 e n.89; è effettuata dai docenti nell’esercizio della propria autonomia professionale, in conformità con i criteri e le modalità definiti dal collegio dei docenti e inseriti nel piano triennale dell’offerta formativa”

L’art.1 comma 6 dl D. Lgs n.62 del 13 aprile 2017 recita: “L’istituzione scolastica certifica l’acquisizione delle competenze progressivamente acquisite anche al fine di favorire l’orientamento per la prosecuzione degli studi”.

Quello della valutazione è il momento in cui si sono verificati i processi di insegnamento/apprendimento. L’obiettivo è stato quello di porre l’attenzione sui progressi dell’allievo e sulla validità dell’azione didattica.

Tipologia verifiche

Per verifica s’intende la misurazione docimologica, quantitativamente rilevabile ed oggettiva, d’informazioni, abilità e capacità, su singole unità didattiche o su un gruppo di lezioni, nell'arco dell'anno scolastico. Per verifica non s’intende, pertanto, soltanto l'interrogazione frontale, ma tutte quelle prove o quegli interventi degli allievi che consentono l'acquisizione di precisi elementi di valutazione.

Ai fini delle valutazioni quadrimestrali e della valutazione finale, per ogni alunno è stato effettuato un congruo numero di verifiche scritte, pratiche e orali.



Tipologie di prove

Materie	Italiano	Storia	Matemati ca	Inglese	T.T.I.M.	T.E.E.A.	L.T.E.	Sc. Motorie	Religione	T.M.A.
Strumenti di verifica										
Interrogazione lunga	X	X			X					
Interrogazione breve	X	X	X	X	X	X	X	X	X	
Tema o problema	X	X	X						X	
Prove strutturate			X	X	X	X	X		X	
Prove semi-strutturate			X	X	X		X	X	X	
Questionario				X		X			X	X
Relazione	X	X			X			X	X	
Esercizi o test	X	X	X	X	X	X	X		X	
Compiti individuali	X	X	X				X			
Interventi	X	X								X
Dialogo guidato	X	X							X	X
Prove in laboratorio					X		X	X	X	
Simulazioni							X			
Elaborati digitali				X						



Tabella di valutazione del voto di condotta

INDICATORI CON DESCRIZIONE DEL COMPORTAMENTO ATTESO	DESCRITTORI	VOTO
<p>AREA DELLA CITTADINANZA Rispetto del Regolamento di Istituto e degli obblighi derivanti dal Patto Educativo di Corresponsabilità</p> <p>Lo studente frequenta le lezioni nel responsabile rispetto delle prescrizioni previste dal Regolamento di Istituto, in particolare, rispetta il ruolo di tutto il personale operante nella scuola, è corretto e attento verso i compagni, specie i più giovani di lui; utilizza responsabilmente i materiali e le strutture della scuola, con particolare riferimento all'igiene e dal decoro della propria classe e dei servizi; rispetta le disposizioni circa la sicurezza e l'emergenza, il divieto di fumo e di utilizzo di cellulari; giustifica tempestivamente le assenze e le entrate posticipate.</p>	Comportamento esemplare	10
	Comportamento molto corretto	9
	Comportamento corretto	8
	Comportamento accettabile	7
	Comportamento poco corretto	6
<p>AREA DELLA CITTADINANZA Frequenza e Puntualità*</p> <p>Lo studente frequenta regolarmente le lezioni, rispetta gli orari, arrivando puntuale in classe; rientra tempestivamente dopo essere andato in bagno ed è sempre in classe al cambio dell'ora; limita il numero di ritardi ed uscite anticipate.</p> <p>* Riferite alle ore di lezione delle singole discipline.</p>	Ore di assenze ≤ 50	10
	50 < Ore di assenze ≤ 100	9
	100 < Ore di assenze ≤ 200	8
	200 < Ore di assenze ≤ 200	7
	Ore di assenze > 200	6
<p>AREADELL'ISTRUZIONE E DELLA FORMAZIONE CULTURALE Impegno nello Studio</p> <p>Lo studente è sempre volto a consolidare in apprendimenti culturali le conoscenze progressivamente acquisite, in modo da maturare una progressiva capacità di orientarsi nella scelta negli studi futuri: a tale scopo rispetta le consegne a casa e a scuola in tutte le discipline, porta i materiali richiesti, è presente alle verifiche e valutazioni, collabora con i docenti nella preparazione di materiali utili alla didattica, si impegna nella didattica curricolare e partecipa alle diverse iniziative scolastiche.</p>	Impegno sempre lodevole	10
	Impegno consapevole e maturo	9
	Impegno rigoroso	8
	Impegno attento	7
	Impegno discontinuo	6
<p>AREA PEDAGOGICO RELAZIONALE Partecipazione al Dialogo Educativo</p> <p>Lo studente partecipa al lavoro didattico in classe in modo educato, collaborativo, attento, propositivo, costruttivo, è responsabile durante le visite di istruzione, i viaggi culturali ed in tutte le attività scolastiche ed extrascolastiche; è disponibile e costruttivo nella collaborazione con i compagni.</p>	Partecipazione sempre vivace, intelligente e positiva	10
	Partecipazione cooperativa e costruttiva	9
	Partecipazione attiva	8
	Partecipazione regolare	7
	Partecipazione accettabile	6



Nel processo di valutazione quadrimestrale e finale per ogni alunno sono stati presi in esame

- il livello di raggiungimento delle competenze specifiche prefissate in riferimento al Pecup dell'indirizzo
- i progressi evidenziati rispetto al livello culturale iniziale
- i risultati della prove di verifica
- il livello di competenze di Cittadinanza e costituzione acquisito attraverso l'osservazione nel medio e lungo periodo
- le competenze acquisite attraverso i PCTO, relativamente alle discipline alle quali tali percorsi afferiscono e al comportamento

Verifiche e valutazioni effettuate in vista dell'esame di stato

Simulazioni I prova nazionale

data 06/05/2022

Simulazioni II prova nazionale

data 11/05/2022



Schede di valutazione della prima prova

Per la valutazione delle prove scritte di simulazione (sulla base dei quadri di riferimento ministeriali) e della simulazione del colloquio d'esame, il Consiglio di Classe ha utilizzato le seguenti schede.

ANNO SCOLASTICO 2021/2022 - SIMULAZIONE PRIMA PROVA SCRITTA

GRIGLIA DI VALUTAZIONE PER L'ATTRIBUZIONE DEI PUNTEGGI

CLASSE 5ª sez. ___ - CANDIDATO: _____ Data: _____

GRIGLIA DI VALUTAZIONE TIPOLOGIA A (Analisi e interpretazione di un testo letterario italiano)

INDICATORI GENERALI	DESCRITTORI (MAX 60 punti)	Punteggio max	Punteggio attribuito
Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo	Efficaci e puntuali	10	
	Nel complesso efficaci e puntuali	8	
	Parzialmente efficaci e poco puntuali	6	
	Confuse ed inpuntuali	4	
	Del tutto confuse ed inpuntuali	2	
Coesione e coerenza testuale	Complete	10	
	Adeguate	8	
	Parziali	6	
	Scarse	4	
	Assenti	2	
Ricchezza e padronanza lessicale	Presente e completa	10	
	Adeguate	8	
	Poco presente e parziale	6	
	Scarse	4	
	Assenti	2	
Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura	Completa; presente	10	
	Adeguate (con imprecisioni e alcuni errori non gravi); complessivamente presente	8	
	Parziale (con imprecisioni e alcuni errori gravi); parziale	6	
	Scarsa (con imprecisioni e molti errori gravi); scarsa	4	
	Assente	2	
Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	Presenti	10	
	Adeguate	8	
	Parzialmente presenti	6	
	Scarse	4	
	Assenti	2	
Espressione di giudizi critici e valutazione personale	Presenti e corretti	10	
	Nel complesso presenti e corretti	8	
	Parzialmente presenti e/o parzialmente corretti	6	
	Scarse e/o scorrette	4	
	Assenti	2	
PUNTEGGIO PARTE GENERALE (max 60 punti)			
INDICATORI SPECIFICI	DESCRITTORI (MAX 40 punti)	Punteggio max	Punteggio attribuito
Rispetto dei vincoli posti dalla consegna (ad esempio, indicazioni di massima circa la lunghezza del testo – se presenti – o indicazioni circa la forma parafrasata o sintetica della rielaborazione)	Completo	10	
	Adeguate	8	
	Parziale/incompleto	6	
	Scarsa	4	
	Assente	2	
Capacità di comprendere il testo nel senso complessivo e nei suoi snodi tematici e stilistici	Completa	10	
	Adeguate	8	
	Parziale	6	
	Scarsa	4	
	Assente	2	
Puntualità nell'analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica (se richiesta)	Completa	10	
	Adeguate	8	
	Parziale	6	
	Scarsa	4	
	Assente	2	
Interpretazione corretta e articolata del testo	Presente	10	
	Nel complesso presente	8	
	Parziale	6	
	Scarsa	4	
	Assente	2	
PUNTEGGIO PARTE SPECIFICA (max 40 punti)			

Punteggio totale = ___ /60 + ___ /40 = ___ /100 Punteggio attribuito alla prova = (Punteggio totale /5) ___ /20
___ /15

Il punteggio assegnato è riportato all'intero superiore se la parte decimale risulta ≥ 5 e all'intero inferiore se la parte decimale risulta < 5 .

Tabella di conversione allegata all'O.M. n. 66 del 14/03/2022

/20	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
/15	1	1,5	2	3	4	4,5	5	6	7	7,5	8	9	10	10,5	11	12	13	13,5	14	15



ANNO SCOLASTICO 2021/2022 - SIMULAZIONE PRIMA PROVA SCRITTA

GRIGLIA DI VALUTAZIONE PER L'ATTRIBUZIONE DEI PUNTEGGI

CLASSE 5ª sez. ___ - CANDIDATO: _____ Data: _____

GRIGLIA DI VALUTAZIONE TIPOLOGIA B (Analisi e produzione di un testo argomentativo)

INDICATORI GENERALI	DESCRITTORI (MAX 60 punti)	Punteggio max	Punteggio attribuito
Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo	Efficaci e puntuali	10	
	Nel complesso efficaci e puntuali	8	
	Parzialmente efficaci e poco puntuali	6	
	Confuse ed impuntuali	4	
	Del tutto confuse ed impuntuali	2	
Coesione e coerenza testuale	Complete	10	
	Adeguate	8	
	Parziali	6	
	Scarse	4	
	Assenti	2	
Ricchezza e padronanza lessicale	Presente e completa	10	
	Adeguate	8	
	Poco presente e parziale	6	
	Scarse	4	
	Assenti	2	
Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura	Completa; presente	10	
	Adeguate (con imprecisioni e alcuni errori non gravi); complessivamente presente	8	
	Parziale (con imprecisioni e alcuni errori gravi); parziale	6	
	Scarsa (con imprecisioni e molti errori gravi); scarso	4	
	Assente	2	
Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	Presenti	10	
	Adeguate	8	
	Parzialmente presenti	6	
	Scarse	4	
	Assenti	2	
Espressione di giudizi critici e valutazione personale	Presenti e corrette	10	
	Nel complesso presenti e corrette	8	
	Parzialmente presenti e/o parzialmente corrette	6	
	Scarse e/o scorrette	4	
	Assenti	2	
PUNTEGGIO PARTE GENERALE (max 60 punti)			

INDICATORI SPECIFICI	DESCRITTORI (MAX 40 punti)	Punteggio max	Punteggio attribuito
Individuazione corretta di tesi e argomentazioni presenti nel testo proposto	Presente	10	
	Nel complesso presente	8	
	Parzialmente presente	6	
	Scarsa e/o nel complesso scorretta	4	
	Scorretta	2	
Capacità di sostenere con coerenza un percorso ragionato adoperando connettivi pertinenti	Soddisfacente	15	
	Adeguate	12	
	Parziale	9	
	Scarsa	6	
	Assente	3	
Correttezza e congruenza dei riferimenti culturali utilizzati per sostenere l'argomentazione	Presenti	15	
	Nel complesso presenti	12	
	Parzialmente presenti	9	
	Scarse	6	
	Assenti	3	
PUNTEGGIO PARTE SPECIFICA (max 40 punti)			

Il punteggio totale = ___/60 + ___/40 = ___/100 Punteggio attribuito alla prova = (Punteggio totale /5) ___/20
 ___/15

Il punteggio assegnato è riportato all'intero superiore se la parte decimale risulta ≥ 5 e all'intero inferiore se la parte decimale risulta < 5 .

Tabella di conversione allegata all'O.M. n. 66 del 14/03/2022

/20	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
/15	1	1,5	2	3	4	4,5	5	6	7	7,5	8	9	10	10,5	11	12	13	13,5	14	15



Schede di valutazione della seconda prova

ESAME DI STATO 2021/2022 COMMISSIONE _____
ISTITUTO PROFESSIONALE SETTORE INDUSTRIA E ARTIGIANATO INDIRIZZO
"MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA"

GRIGLIA DI VALUTAZIONE SECONDA PROVA – **TECNOLOGIE E TECNICHE DI INSTALLAZIONE E MANUTENZIONE**

Candidato/a _____ Classe 5

INDICATORI (*)	DESCRITTORI	Punti (FINO A...)
PADRONANZA DELLE CONOSCENZE DISCIPLINARI RELATIVE AI FONDAMENTI DELLE DISCIPLINE	SCARSA	1
	INSUFFICIENTE	2
	SUFFICIENTE	3
	BUONA	4
	ARTICOLATA E PERSONALE	5
PADRONANZA DELLE COMPETENZE TECNICO- PROFESSIONALI SPECIFICHE DI INDIRIZZO RISPETTO AGLI OBIETTIVI DELLA PROVA, CON PARTICOLARE RIFERIMENTO ALL'ANALISI E COMPRESIONE DEI CASI E/O DELLE SITUAZIONI PROBLEMATICHE PROPOSTE E ALLE METODOLOGIE UTILIZZATE NELLA LORO RISOLUZIONE	SCARSA - INSUFFICIENTE	1-2
	MEDIOCRE	3-4
	SUFFICIENTE	5
	BUONA	6
	ARTICOLATA E PERSONALE	7-8
COMPLETEZZA NELLO SVOLGIMENTO DELLA TRACCIA, COERENZA/CORRETTEZZA DEI RISULTATI E DEGLI ELABORATI TECNICI E/O TECNICO GRAFICI PRODOTTI	SCARSA	0,5
	INSUFFICIENTE	1
	SUFFICIENTE	2
	BUONA	2,5-3
	ARTICOLATA E PERSONALE	4
CAPACITÀ DI ARGOMENTARE, DI COLLEGARE E DI SINTETIZZARE LE INFORMAZIONI IN MODO CHIARO ED ESAURIENTE, UTILIZZANDO CON PERTINENZA I DIVERSI LINGUAGGI SPECIFICI	SCARSA	0,5
	INSUFFICIENTE	1
	SUFFICIENTE	2
	BUONA	2,5
	ARTICOLATA E PERSONALE	3

Il livello di sufficienza corrisponde alle caselle con sfondo in colore.

(*) Indicatori conformi ai "Quadri di riferimento" e alle griglie di valutazione previsti dal D.M. 769 del 26/11/2018.

VALUTAZIONE PROVA: _____ / 20

_____ / 10

Il punteggio è riportato all'intero superiore se la parte decimale risulta ≥ 5 e all'intero inferiore se la parte decimale risulta < 5 .

Tabella di conversione allegata all' O.M. n 65 del 14 marzo 2022

___/20	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
___/10	0.5	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4	4.5	5	5.5	6	6.5	7	7.5	8	8.5	9	9.5	10



Scheda di valutazione del colloquio

Allegato A Griglia di valutazione della prova orale

La Commissione assegna fino ad un massimo di venticinque punti, tenendo a riferimento indicatori, livelli, descrittori e punteggi di seguito indicati.

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti	Punteggio
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curricolo, con particolare riferimento a quelle d'indirizzo	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	0,50 - 1	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato.	1,50 - 3,50	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	4 - 4,50	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi.	5 - 6	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi.	6,50 - 7	
Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro	I	Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato	0,50 - 1	
	II	È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato	1,50 - 3,50	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline	4 - 4,50	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata	5 - 5,50	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita	6	
Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico	0,50 - 1	
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti	1,50 - 3,50	
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti	4 - 4,50	
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti	5 - 5,50	
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti	6	
Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera	I	Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato	0,50	
	II	Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato	1	
	III	Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	1,50	
	IV	Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato	2 - 2,50	
	V	Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	3	
Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali	I	Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato	0,50	
	II	È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato	1	
	III	È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali	1,50	
	IV	È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali	2 - 2,50	
	V	È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali	3	
Punteggio totale della prova				

Firmato digitalmente da

Competenze digitali acquisite

Traguardi di competenza	Esperienze effettuate nel corso dell'anno	Discipline implicate
Padroneggiano i principali S.O. per PC		T.M.A. T.T.I.M.
Sanno utilizzare la videoscrittura	Curriculum Computo metrico	Italiano T.T.I.M. T.M.A.
Sanno utilizzare un Foglio di Calcolo	Computo metrico	T.T.I.M.
Sanno utilizzare calcolatrici scientifiche e/o grafiche	Compito	T.E.E.A.
Sanno operare con i principali Motori di Ricerca riconoscendo l'attendibilità delle fonti	Ricerche	Italiano T.T.I.M.
Sanno presentare contenuti e temi studiati in Video-Presentazioni e supporti Multimediali	Video presentazione	T.M.A.



Percorso delle competenze trasversali e orientamento (P.C.T.O.)

Gli alunni hanno svolto varie attività di PCTO on line e in laboratorio.

La nuova esperienza assume un'importanza particolare dovuta allo stato di emergenza COVID-19 che ha favorito una nuova tipologia di trasmissione delle esperienze attraverso la modalità on-line e di ore svolte parzialmente in classe, gestite dai docenti.

Di seguito la programmazione iniziale del PCTO svolto dagli alunni:

Progetto: Raspberry e industria 4,0	
ANNO SCOLASTICO	ORE SVOLTE
3° anno - 2019/20	30
4° anno - 2020/21	100
5° anno - 2021/22	80
Totale ore svolte	210

Ammissione all'esame di stato

Come noto il decreto legislativo 13 aprile 2017, n.62 recante “*Norme in materia di valutazione e certificazione delle competenze nel primo ciclo ed esami di Stato, a norma dell’articolo 1, commi 180 e 181, lettera i), della legge 13 luglio 2015, n. 107*” ha apportato significative innovazioni alla struttura e all’organizzazione dell’esame di Stato conclusivo dei percorsi di istruzione secondaria di secondo grado. Le relative disposizioni, contenute nel Capo III (artt.12-21), sono entrate in vigore dall’1 settembre 2018, come previsto dall’art. 26, comma 1, dello stesso decreto legislativo.

All’articolo 3, comma 1, lettera a) dell’OM n.65 del 14 marzo 2022, sono ammessi a sostenere l’esame di Stato in qualità di candidati interni:

a) gli studenti che hanno frequentato l’ultimo anno di corso dei percorsi di istruzione secondaria di secondo grado presso le istituzioni scolastiche statali e paritarie, anche in assenza dei requisiti di cui all’art. 13, comma 2, lettere b) e c) del d. lgs 62/2017. Le istituzioni scolastiche valutano le deroghe rispetto al requisito della frequenza di cui all’art. 13, comma 2, lettera a), del d. lgs. 62/2017, ai sensi dell’articolo 14, comma 7, del d.P.R. 22 giugno 2009, n. 122, anche con riferimento alle specifiche situazioni dovute all’emergenza epidemiologica.

L’ammissione all’esame di Stato è disposta, in sede di scrutinio finale, dal consiglio di classe presieduto dal dirigente/coordinatore o da suo delegato;

Per il corrente anno scolastico, come si legge nel succitato articolo 3, comma 1, lettera a) dell’OM, non costituiscono requisiti d’ammissione:

- ✓ la partecipazione alle prove Invalsi, sebbene gli alunni le svolgano [art. 13, comma 2, lettera b) del D.lgs. 62/2017];



- ✓ lo svolgimento delle ore previste nell’ambito dei percorsi per le competenze trasversali e l’orientamento [art. 13, comma 2, lettera c) del D.lgs. 62/2017].

Restano immutati gli altri requisiti di ammissione all’esame dei candidati interni previsti dall’art. 13, comma 2, lettere a) e d) del d.lgs. n.62/2017:

- ✓ l’obbligo di frequenza per almeno tre quarti del monte ore annuale personalizzato, fatte salve le deroghe per i casi eccezionali già previste dall’art.14, comma 7, del D.P.R. n. 122/2009;
- ✓ Il conseguimento di una votazione non inferiore a sei decimi in ciascuna disciplina o gruppo discipline e di un voto di comportamento non inferiore a sei decimi, fatta salva la possibilità per il consiglio di classe di deliberare, con adeguata motivazione, l’ammissione all’esame per gli studenti che riportino una votazione inferiore a sei decimi in una sola disciplina o gruppo di discipline valutate con l’attribuzione di un unico voto.

Salvo diverse disposizioni del Ministero approvazione e o dell’Istruzione, successive alla data di pubblicazione del presente documento.

Criteri di attribuzione del credito scolastico

L’art. 15 del d.lgs. 62/2017 attribuisce al credito scolastico maturato dagli studenti nel secondo biennio e nell’ultimo anno di corso un peso decisamente maggiore nella determinazione del voto finale dell’esame di Stato rispetto alla precedente normativa, elevando tale credito da venticinque punti su cento a quaranta punti su cento. Lo stesso articolo specifica il punteggio massimo attribuibile per ciascuno degli anni considerati: dodici punti per il terzo anno, tredici per il quarto anno e quindici per il quinto anno. Inoltre, nell’allegato A al decreto legislativo, la prima tabella, intitolata *Attribuzione del credito scolastico*, definisce la corrispondenza tra la media dei voti conseguiti negli scrutini finali per ciascun anno di corso e la fascia di attribuzione del credito scolastico. Per gli studenti che sostengono l’esame nell’anno scolastico 2018/2019 una seconda tabella reca la conversione del credito scolastico conseguito complessivamente nel terzo e nel quarto anno di corso.

Pertanto, per l’anno scolastico in corso il credito scolastico totale sarà determinato, per ciascun alunno, dalla sommatoria del punteggio definito sulla base della tabella di conversione della somma del credito del terzo e del quarto anno, già assegnato nei due anni scolastici precedenti, e il punteggio del credito scolastico attribuito per il quinto anno nello scrutinio finale applicando, a tale ultimo fine, esclusivamente la prima e l’ultima colonna della tabella di attribuzione del credito scolastico.

In conformità e ad integrazione con quanto deliberato in sede di Collegio dei Docenti, il Consiglio di Classe ha adottato i seguenti criteri nell’assegnazione dei crediti scolastici:

“Il credito scolastico, da attribuire nell’ambito delle bande di oscillazione indicate dalla precedente tabella, va espresso in numero intero e deve tenere in considerazione, oltre la media



M dei voti, anche l'assiduità della frequenza scolastica, l'interesse e l'impegno nella partecipazione al dialogo educativo e alle attività complementari ed integrative”.

La nuova normativa pur non riconoscendo più i crediti formativi tuttavia prevede il riconoscimento di “**documentazione** attestante il possesso di competenze acquisite in contesti educativi **non formali** ma coerenti con l'indirizzo degli studi / PTOF”.

Il punteggio massimo della banda di oscillazione viene attribuito nei casi in cui sia possibile riscontrare i seguenti elementi: media aritmetica dei voti uguale o superiore a 6,50 – 7,50 – 8,50 – 9,01; voto di condotta uguale o superiore a otto; ammissione alla classe successiva nello scrutinio di giugno o ammissione all'Esame di Stato.

Per gli alunni con media aritmetica dei voti compresa tra 6,00 – 6,49; 7,00 – 7,49; 8,00 – 8,49 il punteggio assegnato è, di norma, quello minimo della banda. Viene, invece, assegnato il punteggio massimo della banda di oscillazione, anche in presenza di una media aritmetica dei voti inferiore a 6,50; 7,50; 8,50, secondo la tabella seguente:



Scheda attribuzione credito scolastico

Anno Scolastico 2021/2022

Classe 5^a Sez. _____ Indirizzo: _____

ALUNNO: _____

Totale ore di assenza _____ Media Voti _____

ATTRIBUZIONE CREDITO SCOLASTICO

Punteggio minimo credito scolastico	M= _____	P. _____
Punteggio aggiuntivo attribuito per media voti	M= _____	P. _____
Assiduità nella frequenza scolastica	Ore di assenza _____	P. _____
Interesse ed impegno nella partecipazione al dialogo educativo, ad attività complementari ed integrative	Scarsa partecipazione o disinteresse	P. _____
	Partecipazione attiva	P. _____
	Partecipazione attiva ed interessata	P. _____
Totale Punteggio Credito Scolastico A.S. 2021/2022		P. _____

Credito Scolastico classe 3 ^a	Credito Scolastico classe 4 ^a	Credito Scolastico classe 5 ^a	Totale Credito Scolastico classe 3 ^a - 4 ^a - 5 ^a
In Quarantesimi			_____/40
In Cinquantesimi			_____/50

Tabella di conversione allegata all' O.M. n 66 del 14 marzo 2022

/40	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
/50	26	28	29	30	31	33	34	35	36	38	39	40	41	43	44	45	46	48	49	50

Moliterno ___ / 0 6 / 2022

IL DIRIGENTE SCOLASTICO
Prof. Carmine FILARDI

Alunni classe 5^a

Media (voto scrutinio finale)	Punteggio Minimo	Punteggio max agg.	Credito Scolastico max a.s. 21/22
M < 6	7	1	8
M = 6	9	1	10
6 < M ≤ 7	10	1	11
7 < M ≤ 8	11	1	12
8 < M < 9	13	1	14
9 < M ≤ 10	14	1	15

Il punteggio aggiuntivo da sommare al minimo della banda deriva della voci sotto descritte

Media voti (intervallo decimale)	0,5 ≤ Media voti < 1,0		0,20
Assiduità nella frequenza scolastica (ore di assenza calcolate) Totale ore erogate = 1056	Ore di assenza ≤ 50		0,4
	50 < Ore di assenza ≤ 100		0,3
	100 < Ore di assenza ≤ 200		0,2
	200 < Ore di assenza ≤ 250		0,1
	Ore di assenza > 250		0,0
	Totale (Max 0,4)		
Interesse ed impegno nella partecipazione al dialogo educativo, ad attività complementari ed integrative	partecipazione scarsa o disinteressata	0,0	
	Partecipazione attiva	0,2	
	Partecipazione attiva ed interessata	0,4	
	Totale (Max 0,4)		

N.B. Il punteggio aggiuntivo è approssimato per eccesso se è ≥ 0,5, per difetto se è < 0,5.



Libri di testo

I.P.S.I.A. - PARISI
VIA PASQUALE POSTIGLIONE SNC

85057 Tramutola

PZRI03102Q

Tipo Scuola: NUOVO ORDINAMENTO TRIENNIO
Classe: 5 D
Corso: MANUTENZIONE ED ASSISTENZA TECNICA (TRIENNIO)

ELENCO DEI LIBRI DI TESTO
ADOTTATI O CONSIGLIATI
Anno Scolastico 2021-2022

Materia / Disciplina	Codice Volume	Autore / Curatore / Traduttore	Titolo / Sottotitolo	Vol.	Editore	Prezzo	Nuova Adoz.	Da Acq.	Cons.
RELIGIONE	9788839302212	FAMA' ANTONELLO	UOMINI E PROFETI - EDIZIONE AZZURRA / VOLUME UNICO	U	MARIETTI SCUOLA	22,30	No	No	No
ITALIANO LETTERATURA	9788822187918	SAMBUGAR MARTA / SALA GABRIELLA	LETTERATURA VIVA CLASSE 3 - LIBRO MISTO CON OPENBOOK / DAL POSITIVISMO ALLA LETTERATURA CONTEMPORANEA + STUDIARE PER ESAME DI STATO	3	LA NUOVA ITALIA EDITRICE	36,40	No	Si	No
INGLESE	9788883394348	O'MALLEY	WORKING WITH NEW TECHNOLOGY	U	PEARSON LONGMAN	25,00	No	No	No
INGLESE	9788808565792	BONCI LAURA / HOWELL SARAH M	GRAMMAR IN PROGRESS UPDATED - VOLUME UNICO (LDM) / THIRD EDITION	U	ZANICHELLI EDITORE	30,60	No	No	No
INGLESE	9788899673314	GAMBI MARIA CARLA	ENGLISH - FINAL INVALSI	U	TRINITY WHITEBRIDGE	6,90	No	No	No
STORIA	9788805072491	DI SACCO PAOLO	PASSATO FUTURO 3 / DAL NOVECENTO AI GIORNI NOSTRI	3	SEI	25,80	No	Si	No
LABORATORI TECNOLOGICI ED ESERCITAZIONI	9788884883247	FERRARI CARLO	LABORATORI TECNOLOGICI ED ESERCITAZIONI 3 - PER IL QUINTO ANNO DEGLI I.P. / ELETTROTECNICA - ELETTRONICA - INFORMATICA - AUTOMAZIONE	3	SAN MARCO	19,90	No	Si	No
MATEMATICA	9788808200044	BERGAMINI MASSIMO / TRIFONE ANNA MARIA / BAROZZI GABRIELLA	MATEMATICA.BIANCO 4 (LDM) / CON MATHS IN ENGLISH	4	ZANICHELLI EDITORE	27,60	No	No	No
ELETTROTECNICA ED ELETTRONICA	9788852805561	SAVI VITTORIO / VACONDIO LUIGI	TECNOLOGIE ELETTRICO ELETTRONICHE E APPLICAZIONI 3 SET - EDIZIONE MISTA / VOLUME 3 + ONLINE	3	CALDERINI	20,80	No	Si	No
TECNOLOGIE MECCANICHE E APPLICAZIONI	9788837913731	PASQUINELLI	TECNOLOGIE MECCANICHE E APPLICAZIONI 3 / CORSO DI TECNOLOGIE MECCANICHE BIENNIO	3	CAPPELLI EDITORE	19,50	No	Si	No

I.P.S.I.A. - PARISI
VIA PASQUALE POSTIGLIONE SNC

85057 Tramutola

PZRI03102Q

Tipo Scuola: NUOVO ORDINAMENTO TRIENNIO
Classe: 5 D
Corso: MANUTENZIONE ED ASSISTENZA TECNICA (TRIENNIO)

ELENCO DEI LIBRI DI TESTO
ADOTTATI O CONSIGLIATI
Anno Scolastico 2021-2022

Materia / Disciplina	Codice Volume	Autore / Curatore / Traduttore	Titolo / Sottotitolo	Vol.	Editore	Prezzo	Nuova Adoz.	Da Acq.	Cons.
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	9788874855698	RAMPA ALBERTO / SALVETTI MARIA CRISTINA	ENERGIA PURA - WELLNESS/FAIRPLAY / VOLUME UNICO	U	JUVENILIA	24,10	No	No	No
TECNOLOGIE E TECNICHE DI INSTALLAZIONE E DI MANUTENZIONE	9788852809842	SAVI / NASUTI / VACONDIO	TECNOLOGIE E TECNICHE DI MANUTENZIONE, DI INSTALLAZIONE E DI DIAGNOSTICA / VOLUME 3 PER GLI ISTITUTI PROFESSIONALI INDIRIZZO MANUTENZIONE E ASSISTENZA	3	CALDERINI	23,00	Si	Si	No



Percorso didattico illustrato

(D.M. 37/2019, art. 2, comma 5)

1) **DOCENTE: MARIA LUISA BITETTI**

DISCIPLINA: LINGUA E LETTERATURA ITALIANA

Conoscenze/nuclei concettuali
NUCLEO CONCETTUALE 1 - <i>Le correnti letterarie nell'Italia postunitaria</i>
NUCLEO CONCETTUALE 2 - <i>Giovanni Verga</i>
NUCLEO CONCETTUALE 3 - <i>Giovanni Pascoli</i>
NUCLEO CONCETTUALE 4 - <i>Gabriele D'Annunzio</i>
NUCLEO CONCETTUALE 5 - <i>Le avanguardie letterarie del primo Novecento in Italia</i>
NUCLEO CONCETTUALE 6 - <i>Italo Svevo</i>
NUCLEO CONCETTUALE 7 - <i>Luigi Pirandello</i>
NUCLEO CONCETTUALE 8 - <i>Giuseppe Ungaretti</i>
NUCLEO CONCETTUALE 8 - <i>Eugenio Montale</i>

2) **DOCENTE: MARIA LUISA BITETTI**

DISCIPLINA: STORIA

Conoscenze/nuclei concettuali
NUCLEO CONCETTUALE 1 - <i>Il processo risorgimentale</i>
NUCLEO CONCETTUALE 2 - <i>Seconda rivoluzione industriale</i>
NUCLEO CONCETTUALE 3 - <i>Le illusioni della Belle Époque</i>
NUCLEO CONCETTUALE 4 - <i>L'est del mondo</i>
NUCLEO CONCETTUALE 5 - <i>L'età giolittiana</i>
NUCLEO CONCETTUALE 6 - <i>I nazionalismi e il riarmo</i>
NUCLEO CONCETTUALE 7 - <i>Prima guerra mondiale e Rivoluzione russa</i>
NUCLEO CONCETTUALE 8 - <i>La crisi del dopoguerra</i>
NUCLEO CONCETTUALE 9 - <i>La Germania di Weimer e il fascismo in Italia</i>
NUCLEO CONCETTUALE 10 - <i>Le democrazie alla prova</i>
NUCLEO CONCETTUALE 11 - <i>L'URSS di Stalin</i>
NUCLEO CONCETTUALE 12 - <i>La Germania di Hitler</i>
NUCLEO CONCETTUALE 13 - <i>La Seconda guerra mondiale</i>
NUCLEO CONCETTUALE 14 - <i>Auschwitz e Hiroshima</i>
NUCLEO CONCETTUALE 15 - <i>L'Italia della resistenza</i>

3) **DOCENTE: MARIA LUISA IACOBUZIO**

DISCIPLINA: MATEMATICA

Conoscenze/nuclei concettuali
NUCLEO CONCETTUALE 1 - <i>Concetto di funzione e tipi di funzioni</i>
NUCLEO CONCETTUALE 2 - <i>Studio di funzioni</i>
NUCLEO CONCETTUALE 3 - <i>Probabilità</i>



4) **DOCENTE: DOMENICA SPERANZA**

DISCIPLINA: INGLESE

Conoscenze/nuclei concettuali
<i>NUCLEO CONCETTUALE 1 - Semiconductors. Basic electronic components (the transistor, the resistor, the capacitor, the inductor and the diode). Moore's Law and the future of microchip technology</i>
<i>NUCLEO CONCETTUALE 2 - Different types of maintenance. Centralized and decentralized organizational structures. Reliability, availability, maintainability and safety. The user, installation and maintenance manual</i>
<i>NUCLEO CONCETTUALE 3 - The earliest and modern microprocessors. Basic elements in microprocessors and microcontrollers. Typical applications of microcontrollers</i>
<i>NUCLEO CONCETTUALE 4 - Automation. PLC. Feedback control system. Transducers, sensors and actuators. Robots in manufacturing. Industry 4.0. Domotics</i>
<i>NUCLEO CONCETTUALE 5 - Citizenship: The European Union, its main institutions and their roles, how the decisions in the EU are taken</i>
<i>NUCLEO CONCETTUALE 6 - Consolidation of grammar rules. Description of devices. Ivalsi test training. The curriculum vitae</i>

5) **DOCENTE: ROSA DALESSANDRI**

DISCIPLINA: SCIENZE MOTORIE

Conoscenze/nuclei concettuali
<i>NUCLEO CONCETTUALE 1 - Il Corpo e sua funzionalità</i>
<i>NUCLEO CONCETTUALE 2 - Capacità condizionali e coordinative</i>
<i>NUCLEO CONCETTUALE 3 - I principi dell'allenamento e l'attività sportiva</i>
<i>NUCLEO CONCETTUALE 4 - Educazione alla salute</i>

6) **DOCENTE: ROSA DE LUCA**

DISCIPLINA: INSEGNAMENTO DELLA RELIGIONE CATTOLICA

Conoscenze/nuclei concettuali
<i>NUCLEO CONCETTUALE 1 - giovani e la religione</i>
<i>NUCLEO CONCETTUALE 2 - I testimoni della fede</i>
<i>NUCLEO CONCETTUALE 3 - Questioni sociali</i>

7) **DOCENTE: LUIGI RAMUNNO**

DISCIPLINA: TECNICHE TECNOLOGIE INSTALLAZIONE E MANUTENZIONE

Conoscenze/nuclei concettuali
<i>NUCLEO CONCETTUALE 1 - Protezioni e dimensionamento delle linee elettriche in B.T.</i>
<i>NUCLEO CONCETTUALE 2 - Sicurezza sul lavoro in ambienti specifici</i>
<i>NUCLEO CONCETTUALE 3 - Sistemi automatici</i>
<i>NUCLEO CONCETTUALE 4 - Le reti di comunicazione: configurazione ed installazione</i>
<i>NUCLEO CONCETTUALE 5 - La fabbrica automatica e l'industria 4.0</i>
<i>NUCLEO CONCETTUALE 6 - La robotica industriale</i>
<i>NUCLEO CONCETTUALE 7 - Logistica, magazzini automatici, sistemi di movimentazione (avg)</i>
<i>NUCLEO CONCETTUALE 8 - Documentazione tecnica e appalto delle opere</i>
<i>NUCLEO CONCETTUALE 9 - Guasti, affidabilità, disponibilità, manutenibilità e sicurezza</i>
<i>NUCLEO CONCETTUALE 10 - La manutenzione: tipologie, organizzazione e gestione della documentazione</i>



8) DOCENTE: MICHELE VIGNOLA

DISCIPLINA: TECNOLOGIA MECCANICA E APPLICAZIONI

Conoscenze/nuclei concettuali
<i>NUCLEO CONCETTUALE 1 - Direttiva macchine</i>
<i>NUCLEO CONCETTUALE 2 - Organizzazione d'impresa</i>
<i>NUCLEO CONCETTUALE 3 - Andamento dei costi</i>
<i>NUCLEO CONCETTUALE 4 - Programmazione CNC</i>
<i>NUCLEO CONCETTUALE 5 - Tipi di manutenzione</i>
<i>NUCLEO CONCETTUALE 6 - Distinta base</i>

9) DOCENTE: GIUSEPPE OSSINO

DISCIPLINA: TECNOLOGIE ELETTRICHE-ELETTRONICHE ED ESERCITAZIONI

Conoscenze/nuclei concettuali
<i>NUCLEO CONCETTUALE 1 - Amplificatori operazionali</i>
<i>NUCLEO CONCETTUALE 2 - Motori trifase asincroni</i>
<i>NUCLEO CONCETTUALE 3 – Elettronica digitale</i>

10) DOCENTE: VITO ANTONIO D'ONOFRIO

DISCIPLINA: L LABORATORI TECNOLOGICI ED ESERCITAZIONI

Conoscenze/nuclei concettuali
<i>NUCLEO CONCETTUALE 1 - Quadri di comando a logica cablata</i>
<i>NUCLEO CONCETTUALE 2 - Quadri di comando automatici: PLC, installazione e programmazione</i>
<i>NUCLEO CONCETTUALE 3 - Manutenzione e ricerca guasti di macchine e apparati nell'industria 4.0</i>

11) DOCENTE: BITETTI MARIALUISA, IACOBUZIO MARIALUISA, SPERANZA DOMENICA VIGNOLA MICHELE, RAMUNNO LUIGI, OSSINO GIUSEPPE, D'ONOFRIO VITO ANTONIO.

DISCIPLINA: ITALIANO, STORIA, MATEMATICA, INGLESE, TMA, TTIM, TEEA, LTE

Conoscenze/nuclei concettuali
<i>NUCLEO CONCETTUALE 1 - Costituzione, diritto, legalità e solidarietà</i>
<i>NUCLEO CONCETTUALE 2 - Sviluppo sostenibile (Agenda 2030)</i>
<i>NUCLEO CONCETTUALE 3 - Cittadinanza digitale</i>

Il documento del Consiglio di Classe è stato approvato nella seduta del 11 maggio 2022.



Il Consiglio di Classe

Nome e Cognome	Materia	FIRMA
BITETTI Maria Luisa	Lingua e Letteratura Italiana	Maria Luisa Bitetti
BITETTI Maria Luisa	Storia	Maria Luisa Bitetti
IACOBUZIO Maria Luisa	Matematica	Maria Luisa
SPERANZA Domenica	Lingua Inglese	Domenica
OSSINO Giuseppe	TEEA	Giuseppe
RAMUNNO Luigi	TTIM	Luigi Ramunno
VIGNOLA Michele	TMA	Michele
CIAGLIA Rosario	I.T.P. TTIM e I.T.P. TEEA	Rosario Ciaglia
VISCIDO Angelina	I.T.P. TMA	Angelina Viscido
D'ONOFRIO Vito Antonio	L.T.E.	Vito Antonio
DALESSANDRI Rosa	Scienze Motorie e Sportive	Rosa
DE LUCA Rosa	Insegnamento della Religione Cattolica	Rosa De Luca

Il Coordinatore

Il Dirigente Scolastico



Allegati

--- omissis---