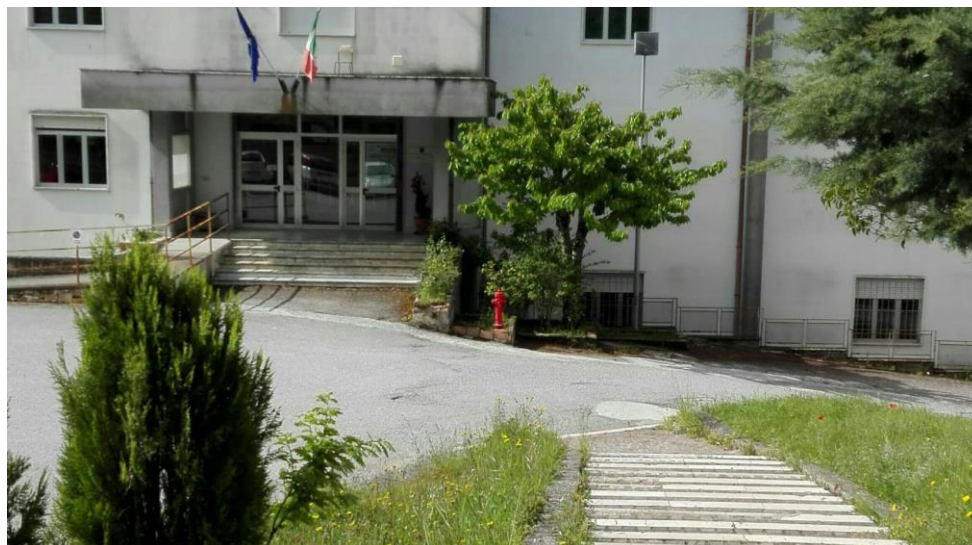




## **ESAME DI STATO ANNO SCOLASTICO 2021-22**

ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "PETRUCCELLI - PARISI"- MOLITERNO  
Prot. 0005985 del 12/05/2022  
V-4 (Entrata)



**DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE  
ai sensi dell'art. 10 dell'O.M. n.65 del 14 Marzo 2022**

**CLASSE QUINTA SEZ. A  
ISTITUTO PROFESSIONALE  
MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA**

**IL COORDINATORE  
Prof. Antonio Lentini**

**IL DIRIGENTE SCOLASTICO  
Prof. Carmine Filardi**



## INDICE

STORIA E PRESENTAZIONE DELL'ISTITUTO	3
I PERCORSI DEGLI ISTITUTI PROFESSIONALI	4
IL PROFILO DELL'INDIRIZZO MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA	6
PRESENTAZIONE E STORIA DELLA CLASSE	7
COMPOSIZIONE DELLA CLASSE	8
PROSPETTO DATI DELLA CLASSE	9
COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE	9
COMPONENTE DOCENTI NEL TRIENNIO	10
EFFETTI DELLA PANDEMIA DA COVID-19 SULL'ATTIVITA' DIDATTICA	10
METODOLOGIE DIDATTICHE, ATTIVITA' DIDATTICHE E STRUMENTI UTILIZZATI	11
TIPOLOGIA VERIFICHE	12
VALUTAZIONE	12
GRIGLIA UNICA DI VALUTAZIONE DELLA CONDOTTA	13
CRITERI DI ATTRIBUZIONE DEL CREDITO SCOLASTICO	15
TABELLA DI ATTRIBUZIONE DEL CREDITO SCOLASTICO	16
COMPETENZE DIGITALI ACQUISITE	17
AMMISSIONE ALL'ESAME DI STATO	18
LE PROVE D'ESAME	18
GRIGLIE DI VALUTAZIONE DELLA PRIMA PROVA SCRITTA	19
GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA SECONDA PROVA SCRITTA	22
GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA PROVA ORALE	23
TABELLE DI CONVERSIONE	24
EDUCAZIONE CIVICA	25
ATTIVITA' E PROGETTI SVOLTI NELL'AMBITO DEL PERCORSO PER LE COMPETENZE TRASVERSALI PER L'ORIENTAMENTO	28
LIBRI DI TESTO	32
NUCLEI CONCETTUALI SVILUPPATI NEL CORSO DELL'ANNO	33
CONCLUSIONI	39



## **STORIA E PRESENTAZIONE DELL'ISTITUTO**

L'Istituto di Istruzione Superiore "Petruccelli – Parisi" nasce il primo settembre 2015, per effetto della Legge Regionale sul dimensionamento scolastico. In esso sono confluite due scuole superiori molto ben radicate nel territorio da oltre 90 anni: l'Istituto Tecnico Commerciale e per Geometri "F. Petruccelli della Gattina" e l'Istituto Professionale di Stato per l'Industria e l'Artigianato "Gen. Parisi".

Questa unione ha consentito alla scuola di offrire agli studenti della Val d'Agri nuove opportunità formative permettendo loro di raggiungere risultati brillanti in campo lavorativo e nel proseguimento degli studi universitari e postuniversitari.

L'Istituto Tecnico di Moliterno è nato nel 1959, come sezione staccata di Potenza, con un corso "Geometri".

Dopo qualche anno è stato attivato anche il corso Commerciale e successivamente la scuola ha ottenuto l'autonomia. Verso la fine degli anni 60 è stato costruito l'edificio in Via Parco del Seggio. Dal 1993, l'Istituto ha la sua sede nell'attuale moderno edificio polivalente in Via P. Darago.

L'Istituto Professionale di Stato di Moliterno – Tramutola è una delle scuole più antiche della Basilicata. Esso nasce nel lontano 1919 come Regia Scuola Professionale d'Arte e Mestieri e prevedeva l'insegnamento grafico e pratico per l'avviamento ai mestieri di falegname ebanista e di aggiustatore meccanico.

Nel 1972 fu istituito l'IPSIA e nel 1992 è stato introdotto l'ordinamento "prog. 92" (D.M. 24/04/1992 e D.M. 14/04/1994 integrati e modificati dalla Legge 296/2006, Legge 40/2007 e D.M. 41/2007).

Dal primo settembre 2014 è a pieno regime la riforma introdotta dal rispettivo regolamento, approvato il 4 febbraio del 2010.

Per ciò che concerne l'Istituto Professionale di Stato "G.Parisi", l'offerta è articolata nei seguenti corsi:

### **Industria e Artigianato per il Made in Italy**

### **Manutenzione e Assistenza Tecnica**

La situazione scolastica dell'IT di Moliterno risulta estremamente composita per situazioni sociali, ambientali e culturali.

Gli alunni provengono da diversi comuni, caratterizzati da risorse naturali molto modeste, basandosi su un'economia prevalentemente agricola, artigianale e terziaria. Appare importante considerare, in questa particolare realtà, la necessità di perseguire le finalità tipiche della scuola, fornendo una preparazione culturale formativa e professionale di base che consenta sia l'inserimento nel mondo del lavoro, sia l'accesso agli studi superiori.

Più specificatamente, nel corso dei cinque anni, si è voluto assumere, come fondamentali, i seguenti **obiettivi cognitivi** e non:

- 1) Superamento di talune carenze comportamentali-cognitive ed attuazione dello sviluppo delle abilità di base e della personalità;
- 2) Acquisizione delle autonome capacità di apprendere e di sperimentare;
- 3) Acquisizione di codici verbali e non verbali;



- 4) Acquisizione di una adeguata preparazione culturale generale e specifica, atta al raggiungimento di una formazione professionale, che consenta l'effettiva partecipazione al rapido evolversi della vita economica e sociale ed un adeguato inserimento nel mondo del lavoro;
- 5) Educazione all'ambiente e alla salute;
- 6) Acquisizione di una coscienza sociale attraverso la piena consapevolezza di quelli che sono i diritti-doveri del cittadino;
- 7) Creare: motivazione, interesse, acquisizione, socializzazione, capacità di analisi.

### **L' Istituto dispone di:**

- Laboratori di Modellistica;
- Laboratorio confezioni tessili;
- Laboratorio Chimico;
- Laboratorio di microbiologia;
- Laboratorio di informatica;
- Laboratorio Macchine Utensili;
- Laboratorio di Impianti Termici
- Laboratorio di Saldatura;
- Laboratorio Elettrico-Elettronico;
- Laboratorio di Impianti Elettrici;
- Laboratorio Motori;
- Biblioteca per docenti ed alunni,
- Palestra (utilizzata anche da soggetti esterni)
- Aule LIM
- Dispositivi tecnologici per gli alunni della classe 2.0.

## **I PERCORSI DEGLI ISTITUTI PROFESSIONALI (Dall'allegato A al DPR 87 del 15/03/2010)**

### **Premessa**

I percorsi degli Istituti Professionali sono parte integrante del sistema dell'istruzione secondaria superiore in cui si articola il secondo ciclo del sistema di istruzione e formazione di cui all'articolo 1 del decreto legislativo 17 ottobre 2005, n. 226, come modificato dall'articolo 13 della legge 2 aprile 2007, n. 40. Essi sono finalizzati al conseguimento di un diploma quinquennale di istruzione secondaria superiore.

Gli istituti professionali costituiscono un'articolazione dell'istruzione tecnica e professionale, dotata di una propria identità culturale, metodologica e organizzativa, che fa riferimento al profilo educativo, culturale e professionale dello studente, a conclusione del secondo ciclo del sistema educativo d'istruzione e formazione di cui all'articolo 1, comma 5, del decreto legislativo n. 226/05.

### **Il profilo culturale, educativo e professionale degli istituti professionali**

L'identità degli istituti professionali è connotata dall'integrazione tra una solida base di istruzione generale e la cultura professionale che consente agli studenti di sviluppare i saperi e le competenze necessari ad assumere ruoli tecnici operativi nei settori produttivi e di servizio di riferimento, considerati nella loro dimensione sistemica.



In linea con le indicazioni dell'Unione europea e in coerenza con la normativa sull'obbligo di istruzione, che prevede lo studio, l'approfondimento e l'applicazione di linguaggi e metodologie di carattere generale e specifico, l'offerta formativa degli istituti professionali si articola in un'area di istruzione generale, comune a tutti i percorsi, e in aree di indirizzo. I risultati di apprendimento di cui ai punti 2.1, 2.2 e 2.3 e agli allegati B) e C) costituiscono il riferimento per le linee guida nazionali di cui all'articolo 8, comma 6, del presente regolamento, definite a sostegno dell'autonomia organizzativa e didattica delle istituzioni scolastiche. Le linee guida comprendono altresì l'articolazione in competenze, abilità e conoscenze dei risultati di apprendimento, anche con riferimento al Quadro europeo delle qualifiche per l'apprendimento permanente (European Qualifications Framework-EQF).

L'area d'istruzione generale ha l'obiettivo di fornire ai giovani la preparazione di base, acquisita attraverso il rafforzamento e lo sviluppo degli assi culturali, che caratterizzano l'obbligo di istruzione: asse dei linguaggi, matematico, scientifico-tecnologico, storico-sociale.

Gli studenti degli istituti professionali conseguono la propria preparazione di base con l'uso sistematico di metodi che, attraverso la personalizzazione dei percorsi, valorizzano l'apprendimento in contesti formali, non formali e informali.

Le aree d'indirizzo, presenti sin dal primo biennio, hanno l'obiettivo di far acquisire agli studenti competenze spendibili in vari contesti di vita e di lavoro, mettendo i diplomati in grado di assumere autonome responsabilità nei processi produttivi e di servizio e di collaborare costruttivamente alla soluzione di problemi.

Le attività e gli insegnamenti riguardanti "Cittadinanza e Costituzione", di cui all'art 1 del decreto legge 1 settembre 2008 n. 137 convertito con modificazioni dalla legge 30 ottobre 2008 n. 169, coinvolgono tutti gli ambiti disciplinari e si sviluppano, in particolare, in quelli di interesse storico-sociale e giuridico-economico.

Assume particolare importanza nella progettazione formativa degli istituti professionali la scelta metodologica dell'alternanza scuola lavoro, che consente pluralità di soluzioni didattiche e favorisce il collegamento con il territorio.

I risultati di apprendimento, attesi a conclusione del percorso quinquennale, consentono agli studenti di inserirsi nel mondo del lavoro, di proseguire nel sistema dell'istruzione e formazione tecnica superiore, nei percorsi universitari nonché nei percorsi di studio e di lavoro previsti per l'accesso agli albi delle professioni tecniche secondo le norme vigenti in materia. A tale scopo, è assicurato nel corso del quinquennio un orientamento permanente che favorisca, da parte degli studenti, scelte fondate e consapevoli.

I percorsi degli istituti professionali per il settore industria e artigianato di cui all'allegato C) si riferiscono ai risultati di apprendimento e agli strumenti organizzativi e metodologici di cui ai punti 2.1 e 2.4 dell'allegato A) comuni a tutti i percorsi degli istituti professionali e al profilo culturale specifico e ai risultati di apprendimento di cui al punto 2.3 dell'allegato medesimo, in relazione agli indirizzi:

- a) Produzioni industriali ed artigianali (C1)
- b) Manutenzione e assistenza tecnica (C2).

Le ore di compresenza in laboratorio relative ai percorsi di cui al comma 1 sono indicate nell'allegato C1).



## IL PROFILO DELL'INDIRIZZO MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA

Il Diplomato d'istruzione professionale nell'indirizzo "Manutenzione e assistenza tecnica" possiede le competenze per gestire, organizzare ed effettuare interventi di installazione e manutenzione ordinaria, di diagnostica, riparazione e collaudo relativamente a piccoli sistemi, impianti e apparati tecnici, anche marittimi.

Le sue competenze tecnico-professionali sono riferite alle filiere dei settori produttivi generali (elettronica, elettrotecnica, meccanica, termotecnica ed altri) e specificamente sviluppate in relazione alle esigenze espresse dal territorio.

È in grado di:

- controllare e ripristinare, durante il ciclo di vita degli apparati e degli impianti, la conformità del loro funzionamento alle specifiche tecniche, alle normative sulla sicurezza degli utenti e sulla salvaguardia dell'ambiente;
- osservare i principi di ergonomia, igiene e sicurezza che presiedono alla realizzazione degli interventi;
- organizzare e intervenire nelle attività per lo smaltimento di scorie e sostanze residue, relative al funzionamento delle macchine, e per la dismissione dei dispositivi;
- utilizzare le competenze multidisciplinari di ambito tecnologico, economico e organizzativo presenti nei processi lavorativi e nei servizi che lo coinvolgono;
- gestire funzionalmente le scorte di magazzino e i procedimenti per l'approvvigionamento;
- reperire e interpretare documentazione tecnica;
- assistere gli utenti e fornire le informazioni utili al corretto uso e funzionamento dei dispositivi;
- agire nel suo campo di intervento nel rispetto delle specifiche normative ed assumersi autonome responsabilità;
- segnalare le disfunzioni non direttamente correlate alle sue competenze tecniche;
- operare nella gestione dei servizi, anche valutando i costi e l'economicità degli interventi.

A conclusione del percorso quinquennale, il Diplomato in "Manutenzione e assistenza tecnica" consegue i risultati di apprendimento descritti nel punto 2.3 dell'allegato A, di seguito descritti in termini di competenze.

1. Comprendere, interpretare e analizzare schemi di impianti.
2. Utilizzare, attraverso la conoscenza e l'applicazione della normativa sulla sicurezza, strumenti e tecnologie specifiche.
3. Utilizzare la documentazione tecnica prevista dalla normativa per garantire la corretta funzionalità di apparecchiature, impianti e sistemi tecnici per i quali cura la manutenzione.
4. Individuare i componenti che costituiscono il sistema e i vari materiali impiegati, allo scopo di intervenire nel montaggio, nella sostituzione dei componenti e delle parti, nel rispetto delle modalità e delle procedure stabilite.
5. Utilizzare correttamente strumenti di misura, controllo e diagnosi, eseguire le regolazioni dei sistemi e degli impianti.





6. Garantire e certificare la messa a punto degli impianti e delle macchine a regola d'arte, collaborando alla fase di collaudo e installazione.
7. Gestire le esigenze del committente, reperire le risorse tecniche e tecnologiche per offrire servizi efficaci e economicamente correlati alle richieste.

Le competenze dell'indirizzo «Manutenzione e assistenza tecnica» sono sviluppate e integrate in coerenza con la filiera produttiva di riferimento e con le esigenze del territorio.

## PRESENTAZIONE E STORIA DELLA CLASSE

La classe 5<sup>^</sup> A è attualmente costituita da 13 alunni di età compresa tra i 18 ed i 21 anni, in buona parte provenienti dai paesi limitrofi. Ha avuto una storia scolastica abbastanza lineare, il numero degli alunni, a partire dal primo anno del triennio finale, ha subito una sola variazione durante l'a.s. 2020-2021 con il decremento di un'unità per l'anno successivo. Nella classe sono presenti due alunni con disturbi specifici dell'apprendimento che seguono la normale attività didattica con le strategie previste dallo specifico profilo.

La classe nel corso degli anni ha fatto registrare un trend didattico quasi integralmente positivo, si riscontrano, infatti, alcune sospensioni del giudizio e, come evidenziato in precedenza, una sola bocciatura. Gli alunni frequentanti, hanno tenuto nel corso degli anni, in particolar modo nel triennio, un andamento didattico disciplinare altalenante, osservazione questa che ha interessato alternativamente più soggetti e diverse discipline. C'è da sottolineare che questa osservazione è fortemente influenzata dall'adozione della DaD durante il periodo di chiusura delle scuole dovuta alla diffusione della pandemia da Covid-19. Nell'anno corrente, in particolare, gli studenti hanno in alcune occasioni mostrato interesse, attenzione ed impegno discontinuo nelle materie teoriche mentre hanno avuto un atteggiamento più positivo e partecipe nelle discipline pratico-laboratoriali. Premesso ciò, la situazione della classe si presenta eterogenea. Nello specifico soltanto pochi alunni si distinguono dalla restante parte della classe per interesse, partecipazione al dialogo educativo, profitto e responsabilità con differenziazioni nelle singole discipline. Questo esiguo gruppo di alunni, tenendo in debito conto, per tale considerazione, il percorso scolastico pregresso e le competenze di base nelle singole discipline verificate durante lo stesso, ostenta disponibilità alle sollecitazioni dei docenti, propensione alle nuove attività ed opportunità didattiche di cui coglie a pieno le indicazioni, grazie ad un appropriato studio in classe ed individualizzato. La maggior parte degli alunni, invece, presenta un livello di preparazione sufficiente, in pochi casi più che sufficiente, corredata da qualche difficoltà più o meno evidente in alcune discipline. Questi alunni sono dotati di ritmi di apprendimento più lenti determinati in modo particolare da un'altalenante attenzione in classe e dalla mancanza di costanza nello studio individuale che li ha caratterizzati nell'arco dell'intero triennio ed in particolar modo nei due anni precedenti in cui hanno particolarmente risentito della modalità on-line affievolendo parte del loro interesse e perdendo le consuete attitudini allo studio sistematico acquisite in passato. Considerate le condizioni di contorno, l'intero consiglio di classe, ognuno per le proprie competenze, ha operato cercando soprattutto di catturare l'interesse degli alunni, riducendo al minimo il nozionismo, cercando di conferire alle lezioni un aspetto che privilegiasse le linee pratiche a discapito di quelle teoriche, senza venir meno al rigore formale tipico delle discipline di indirizzo nell'intento di coinvolgere sempre di più i ragazzi e privilegiarne il processo di crescita didattica ed umana.



I risultati che gli alunni hanno conseguito alla conclusione del quinquennio, sono da ritenersi, in ottica generale, tenendo in considerazione le situazioni di partenza dei singoli e con le annotazioni e distinzioni appena descritte, per lo più sufficienti. Gli obiettivi, sono stati comunque raggiunti ed i programmi disciplinari sono stati quasi del tutto ultimati secondo quanto preventivato ad inizio anno.

Dal punto di vista disciplinare, nel complesso, non sono emerse particolari problematiche, il comportamento della classe, nonostante una discreta esuberanza ed entusiasmo tali, a volte, da dover esser contenuti, è stato globalmente corretto ed adeguatamente partecipe. Nel corso degli anni gli alunni non hanno evidenziato particolari problemi di adattamento alla vita scolastica e con gradualità, salvo alcuni casi, hanno fatto propri tempi e modalità di lavoro. Due i rapporti con le famiglie, attivati con regolarità nell'ultimo anno, improntati alla collaborazione e al confronto, anche se in qualche caso, i contatti sono stati talvolta difficoltosi. A questi incontri programmati se ne sono associati altri che hanno coinvolto le famiglie degli alunni che presentavano difficoltà di apprendimento per esporre loro tali situazioni e le tecniche e le metodologie di recupero adottate all'evenienza. Sotto il profilo umano, la classe si è dimostrata abbastanza affiatata. Gli allievi, nel complesso, hanno sviluppato un buon grado di socializzazione ed il loro rapporto è stato improntato nella maggior parte dei casi al reciproco rispetto dei ruoli e delle parti in causa, al dialogo ed al confronto.

In conclusione, dall'analisi dei diversi fattori considerati, si può ritenere che quasi tutti gli alunni, ognuno in funzione delle potenzialità e dell'impegno profuso, hanno maturato, durante il percorso scolastico compiuto, un bagaglio di conoscenze, di competenze e di capacità che, oltre a determinare la loro formazione culturale, ha contribuito anche e non poco alla crescita personale, il tutto in base alle specifiche qualità caratteriali dei singoli.

### COMPOSIZIONE DELLA CLASSE

N°	ALUNNO	
1	AXINTE	ALEXANDRU
2	BORRACCINI	MICHELE
3	CIRIGLIANO	WILLIAMS
4	DIBIASE	LUCA
5	LAGRUTTA	VITTORIO PIO
6	OLIVA	LUCA
7	PANTIRU	CATALIN ILIE
8	PETRONE	EMANUELE
9	POTENZA	FRANCESCO
10	ROBERTACCIO	DOMENICO
11	SPINA	ANTONIO
12	TOSCANO	ANTONELLO
13	VITALE	MAX



**PROSPETTO DATI DELLA CLASSE**

Anno scolastico	Numero iscritti	Numero inserimenti	Numero trasferimenti	Numero ammessi alla classe successiva
2019-20	14	0	0	14
2020-21	14	0	0	13
2021-22	13	0	0	

ALUNNI	N°		N°		N°
Femmine	0	Di cui ripetenti	0	DSA	2
Maschi	13	BES	0	DISABILI	0
Casi particolari:					

**COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE**

DISCIPLINA	DOCENTE
Religione cattolica	Gentile Giuseppe
Storia	Di Sanzo Silvestro
Lingua e Letteratura Italiana	Armento Rossana
Matematica	D'Angella Annachiara
Scienze motorie	Le Rose Antonia
Lingua Inglese	D'Ascoli Giovanni
Laboratori tecnologici ed esercitazioni	Lagrotta Massimo
Compresenza : T.M.A.	Gioia Enzo
Tecnologie Meccaniche e Applicazioni	Cantisani Vincenzo
Tecnologie Elettrico-Elettroniche e Applicazioni	Bellanza Vincenzo
Tecnologie e Tecniche di Installazione e di Manutenzione	Pisano Antonio
Compresenza :T.T.I.M. e T.E.E.A.	Lentini Antonio
Rappresentanti Genitori	(non eletti)
Rappresentanti Alunni	Lagrutta Vittorio Pio
	Oliva Luca

**COMPONENTE DOCENTI NEL TRIENNIO**

<b>DISCIPLINA</b>	<b>A.S. 2018/2019</b>	<b>A.S. 2019/2020</b>	<b>A.S. 2021/2022</b>
Religione cattolica	Castronuovo Lorena	Gentile Giuseppe	Gentile Giuseppe
Storia	Cinzia Astrella	Angerami Francesca	Di Sanzo Silvestro
Lingua e Letteratura Italiana	Cinzia Astrella	Armento Rossana	Armento Rossana
Matematica	Galante Rosa Maria	Galante Rosa Maria	D'Angella Annachiara
Scienze motorie	Le Rose Antonia	Le Rose Antonia	Le Rose Antonia
Lingua Inglese	D'Ascoli Giovanni	D'Ascoli Giovanni	D'Ascoli Giovanni
Laboratori tecnologici ed esercitazioni	Gioia Enzo	Lagrotta Massimo	Lagrotta Massimo
Tecnologie Meccaniche e Applicazioni	Cantisani Vincenzo	Cantisani Vincenzo	Cantisani Vincenzo
Tecnologie Elettrico-Elettroniche e Applicazioni	Pisano Antonio	Pisano Antonio	Bellanza Vincenzo
Tecnologie e Tecniche di Installazione e di Manutenzione	Tancredi Giuseppe	Pezzolla Maria	Pisano Antonio
Laboratori TEEA E TTIM (Compresenze)	Lentini Antonio	Lentini Antonio	Lentini Antonio
Laboratori TMA (Compresenze)	Lagrotta Massimo	Gioia Enzo	Gioia Enzo

**EFFETTI DELLA PANDEMIA DA COVID-19 SULL'ATTIVITA' DIDATTICA**

Tutti i docenti, per l'a.s. 2021/2022, come accaduto nei due precedenti, hanno predisposto sia una programmazione didattica in presenza che una programmazione didattica a distanza secondo quanto specificato nei decreti di gestione dei servizi scolastici in emergenza epidemiologica COVID-19. Quest'ultima opportunità è stata applicata, nel corso del 2022, in una sola occasione, quando, con ordinanza comunale veniva predisposto, per la settimana dal 10 gennaio al 15 gennaio, il prosieguo dell'attività didattica a distanza.

Dal 24 febbraio 2022 veniva predisposta, invece, l'attività didattica mista applicata solo nelle circostanze e per i periodi previsti dalle normative vigenti.

**METODOLOGIE DIDATTICHE, ATTIVITA' DIDATTICHE E STRUMENTI UTILIZZATI**

Per le attività curriculari sono stati usati i testi in adozione, altri testi per approfondimenti vari, dispense, schemi, fotocopie e materiale audiovisivo.

Le metodologie didattiche e gli strumenti utilizzati per le attività didattiche sono i seguenti:

<b>METODOLOGIA DIDATTICA, STRUMENTI UTILIZZATI E ATTIVITA' DIDATTICHE</b>										
<b>Materie</b>										
	<b>Italiano</b>	<b>Storia</b>	<b>Matematica</b>	<b>Inglese</b>	<b>Tec. meccaniche ed applicazioni</b>	<b>Tec. Elettriche ed elettroniche ed appl.</b>	<b>Tec. e tecniche di installaz. E manut.</b>	<b>Laboratori tecnologici ed eserc.</b>	<b>Sc. Motorie</b>	<b>Religione</b>
<b>Lezioni frontali</b>	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
<b>Lezioni interattive</b>			X						X	
<b>Esercitazioni</b>	X	X	X	X	X	X	X	X	X	
<b>e-learning</b>										
<b>Scoperta guidata</b>		X	X							
<b>Mappe concettuali</b>	X	X	X							
<b>Libro di testo</b>	X	X	X	X	X	X	X		X	X
<b>Fotocopie</b>				X	X	X				
<b>Materiale autentico</b>										
<b>DVD - CDRom</b>							X			
<b>LIM</b>		X	X		X		X		X	
<b>Laboratorio</b>			X		X	X	X	X	X	
<b>Internet</b>	X	X	X			X	X		X	X
<b>lavori di gruppo</b>	X	X	X	X		X	X	X	X	
<b>Apprendimento cooperativo</b>		X	X							
<b>Tutoring</b>			X							



## TIPOLOGIA VERIFICHE

Per verifica s'intende la misurazione docimologica, quantitativamente rilevabile ed oggettiva, d'informazioni, abilità e capacità, su singole unità didattiche o su un gruppo di lezioni, nell'arco dell'anno scolastico. Per verifica non s'intende, pertanto, soltanto l'interrogazione frontale, ma tutte quelle prove o quegli interventi degli allievi che consentono l'acquisizione di precisi elementi di valutazione.

Ai fini delle valutazioni quadrimestrali e della valutazione finale, per ogni alunno è stato effettuato un congruo numero di verifiche, sia scritte che orali e anche a carattere pratico per le discipline che prevedono una prova pratica. Le tipologie di verifica utilizzate dalle singole discipline sono indicate in dettaglio nella programmazione di classe.

Per il progressivo raggiungimento degli obiettivi finali, le attività di recupero sono state affidate al recupero in itinere durante periodi brevi di rallentamento delle attività didattiche

## VALUTAZIONE

Il voto è stato considerato espressione di sintesi valutativa, pertanto, si è fondato su una pluralità di prove di verifica riconducibili a diverse tipologie, coerenti con le strategie metodologico-didattiche adottate, come riporta la C.M. n.89 del 18/10/2012.

Il D. lgs. N. 62 del 13 aprile 2017, l'art. 1 comma 2 recita "La valutazione è coerente con l'offerta formativa delle istituzioni scolastiche, con la personalizzazione dei percorsi e con le Indicazioni Nazionali per il curricolo e le Linee guida ai D.P.R. 15 marzo 2010, n.87, n.88 e n.89; è effettuata dai docenti nell'esercizio della propria autonomia professionale, in conformità con i criteri e le modalità definiti dal collegio dei docenti e inseriti nel piano triennale dell'offerta formativa"

L'art.1 comma 6 dl D. Lgs n.62 del 13 aprile 2017 recita: "L'istituzione scolastica certifica l'acquisizione delle competenze progressivamente acquisite anche al fine di favorire l'orientamento per la prosecuzione degli studi".

Quello della valutazione è il momento in cui si sono verificati i processi di insegnamento/apprendimento. L'obiettivo è stato quello di porre l'attenzione sui progressi dell'allievo e sulla validità dell'azione didattica.

L'ammissione all'esame di stato viene effettuata in riferimento all'articolo 3 dell'OM n. 65 del 14 marzo 2022.

Per l'attribuzione dei voti disciplinari sono stati seguiti i criteri di valutazione contenuti nella tabella estratta dal PTOF, pag 43.

I criteri adottati per l'attribuzione del voto di comportamento hanno avuto come riferimento:

- 1) Il rispetto del Regolamento di Istituto e del Patto di Corresponsabilità;
- 2) La frequenza delle lezioni e il rispetto degli orari di svolgimento;
- 3) L'impegno nello studio;
- 4) La partecipazione al dialogo educativo;
- 5) La responsabilità nelle attività didattiche a distanze.

Di seguito viene riportata la griglia unica relativa all'attribuzione del voto di condotta

**GRIGLIA UNICA DI VALUTAZIONE DELLA CONDOTTA**

<b>Area della cittadinanza</b>		
<b>Indicatore con descrizione del comportamento</b>	<b>Descrittori</b>	<b>Voto</b>
<b>Rispetto del Regolamento di Istituto e degli obblighi derivanti dal Patto Educativo di Responsabilità</b>  Lo studente frequenta le lezioni nel responsabile rispetto delle prescrizioni previste dal regolamento di istituto, in particolare rispetta il ruolo di tutto il personale operante nella scuola , è corretto e attento verso i compagni, specie i più giovani di lui; utilizza responsabilmente i materiali e le strutture della scuola, con particolare riferimento all'igiene e al decoro della propria classe e dei servizi; rispetta le disposizioni circa la sicurezza e l'emergenza, il divieto di fumo e di utilizzo dei cellulari; giustifica tempestivamente le assenze e le entrate posticipate.	Comportamento esemplare	10
	Comportamento molto corretto	9
	Comportamento corretto	8
	Comportamento accettabile	7
	Comportamento poco corretto	6
<b>Frequenza e puntualità</b>  Lo studente frequenta regolarmente le lezioni, rispetta gli orari, arrivando puntuale in classe; rientra tempestivamente dopo essere andato in bagno ed è sempre in classe al cambio dell'ora (*). Limita il numero di ritardi ed uscite anticipate.  (*):Riferite alle ore di lezione delle singole discipline	Frequenza assidua (5% < Ass ) e rispetto degli orari	10
	Frequenza regolare (8% < Ass <12% ) e generale rispetto degli orari	9
	Frequenza regolare (8% < Ass <12% ) e generale rispetto degli orari	8
	Frequenza non sempre continua (12% < Ass < 15% ) e rispetto discontinuo degli orari	7
	Frequenza discontinua (15% < Ass < 20% ) e rispetto sporadico degli orari	6
<b>Area dell'Istruzione e della formazione culturale</b>		
<b>Indicatore con descrizione del comportamento</b>	<b>Descrittori</b>	<b>Voto</b>
<b>Impegno nello studio</b>  Lo studente è sempre volto a consolidare in apprendimenti culturali le conoscenze progressivamente acquisite, in modo da maturare una progressiva capacità di orientarsi nella scelta degli studi futuri: a tale scopo rispetta le consegne a casa e a scuola in tutte le discipline , porta i materiali richiesti, è presente alle verifiche e valutazioni, collabora con i docenti nella preparazione di materiali utili alla didattica, si impegna nella didattica curriculare e partecipa alle diverse iniziative scolastiche.	Impegno sempre lodevole	10
	Impegno consapevole e maturo	9
	Impegno rigoroso	8
	Impegno attento	7
	Impegno discontinuo	6



<b>Area Pedagogico-Relazionale</b>		
<b>Indicatore con descrizione del comportamento</b>	<b>Descrittori</b>	<b>Voto</b>
<b>Partecipazione al dialogo educativo</b>  Lo studente partecipa al lavoro didattico in classe in modo educato, collaborativo, attento, propositivo, costruttivo, è responsabile durante le visite di istruzione, i viaggi culturali ed in tutte le attività scolastiche ed extrascolastiche; è disponibile e costruttivo nella collaborazione con i compagni	Partecipazione sempre vivace, intelligente e positiva	10
	Partecipazione cooperativa e costruttiva	9
	Partecipazione attiva	8
	Partecipazione regolare	7
	Partecipazione accettabile	6
<b>VALUTAZIONE DEL VOTO DI CONDOTTA IN DAD</b>		
<b>Indicatore con descrizione del comportamento</b>	<b>Descrittori</b>	<b>Voto</b>
<b>Area dell'autonomia e della responsabilità</b>  Frequenza* e puntualità (*assiduità nella didattica a distanza)	Frequenza e puntualità esemplari.	10
	Frequenza assidua, quasi sempre puntuale.	9
	Frequenza e puntualità buone.	8
	Frequenza e puntualità non del tutto adeguate.	7
	Dimostra difficoltà a rispettare l'impegno della frequenza e della puntualità.	6
<b>Impegno nello studio</b>  Lo studente è sempre volto a consolidare in apprendimenti culturali le conoscenze progressivamente acquisite, in modo da maturare una progressiva capacità di orientarsi nella scelta degli studi futuri: a tale scopo rispetta le consegne a casa in tutte le discipline, partecipa alle verifiche e valutazioni, collabora con i docenti nella preparazione di materiali utili alla didattica, si impegna nella didattica curricolare e partecipa alle attività proposte	Assolve in modo consapevole e assiduo agli impegni scolastici rispettando sempre i tempi e le consegne.	10
	Assolve in modo regolare agli impegni scolastici rispettando i tempi e le consegne.	9
	Assolve in modo adeguato agli impegni scolastici, generalmente rispettando i tempi e le consegne.	8
	Assolve in modo non ben organizzato agli impegni scolastici, non sempre rispetta i tempi e le consegne.	7
	Assolve in modo discontinuo agli impegni scolastici, non rispettando i tempi e le consegne.	6





<b>Responsabilità dimostrata nella Didattica a Distanza</b>	Ha avuto un comportamento pienamente maturo e responsabile.	10
	Ha avuto un comportamento responsabile.	9
	Ha avuto un comportamento complessivamente adeguato.	8
	Il comportamento non è stato sempre adeguato.	7
	Ha mostrato superficialità e scarsa responsabilità.	6

La valutazione insufficiente in sede di scrutinio finale deve scaturire da un'attenta e meditata analisi dei singoli casi e deve essere collegata alla presenza di comportamenti di particolare gravità che abbiano comportato una o più sospensioni, alla cui irrogazione non siano seguiti cambiamenti della condotta tali da evidenziare una reale volontà di sviluppo della persona nella costruzione del sé, di corrette e significative relazioni con gli altri e di una positiva interazione con la realtà naturale e sociale. DM 5/2009 (art. 4)

## **CRITERI DI ATTRIBUZIONE DEL CREDITO SCOLASTICO**

Come da Ordinanza Ministeriale n. 65 del 14/03/2022 avente ad oggetto: "Esame di Stato conclusivo del secondo ciclo di istruzione per l'anno scolastico 2021/2022" per il corrente anno scolastico il credito scolastico è attribuito fino a un massimo di cinquanta punti. I consigli di classe attribuiscono il credito sulla base della tabella di cui all'allegato A al d.lgs. 62/2017 e procedono a convertire il suddetto credito in cinquantiesimi sulla base della tabella 1 dell'allegato C dell' Ordinanza Ministeriale n.65 del 14-03-22 (riportata a pag. 24 del presente documento)



## TABELLA DI ATTRIBUZIONE CREDITO SCOLASTICO PER LA CLASSE QUINTA

### Anno Scolastico 2021/2022

Classe 5<sup>a</sup> Sez. \_\_\_\_\_ Indirizzo: \_\_\_\_\_

ALUNNO: \_\_\_\_\_

Totale ore di assenza \_\_\_\_\_ Media Voti \_\_\_\_\_

### ATTRIBUZIONE CREDITO SCOLASTICO

Punteggio minimo credito scolastico	M= _____	P. _____
Punteggio aggiuntivo attribuito per media voti	M= _____	P. _____
Assiduità nella frequenza scolastica	Ore di assenza _____	P. _____
Interesse ed impegno nella partecipazione al dialogo educativo, ad attività complementari ed integrative	Scarsa partecipazione o disinteresse	P. _____
	Partecipazione attiva	P. _____
	Partecipazione attiva ed interessata	P. _____
Totale Punteggio Credito Scolastico A.S. 2021/2022		P. _____

Credito Scolastico classe 3 <sup>a</sup>	Credito Scolastico classe 4 <sup>a</sup>	Credito Scolastico classe 5 <sup>a</sup>	Totale Credito Scolastico classe 3 <sup>a</sup> - 4 <sup>a</sup> - 5 <sup>a</sup>
In Quarantesimi			_____/40
In Cinquantesimali			_____/50

Tabella di conversione allegata all' O.M. n 65 del 14 marzo 2022

___/40	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
___/50	26	28	29	30	31	33	34	35	36	38	39	40	41	43	44	45	46	48	49	50

Moliterno \_\_\_/06/2022

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

Prof. Carmine FILARDI

#### Alunni classe 5<sup>a</sup>

Media (voto scrutinio finale)	Punteggio Minimo	Punteggio max agg.	Credito Scolastico max a.s. 21/22
M < 6	7	1	8
M = 6	9	1	10
6 < M ≤ 7	10	1	11
7 < M ≤ 8	11	1	12
8 < M ≤ 9	13	1	14
9 < M ≤ 10	14	1	15

Il punteggio aggiuntivo da sommare al minimo della banda deriva della voci sotto descritte

Media voti ( intervallo decimale)	0,5 ≤ Media voti < 1,0		0,20
Assiduità nella frequenza scolastica (ore di assenza calcolate ) Totale ore erogate = 1056	Ore di assenza ≤ 50		0,4
	50 < Ore di assenza ≤ 100		0,3
	100 < Ore di assenza ≤ 200		0,2
	200 < Ore di assenza ≤ 250		0,1
	Ore di assenza > 250		0,0
	Totale (Max 0,4)		
Interesse ed impegno nella partecipazione al dialogo educativo, ad attività complementari ed integrative	partecipazione scarsa o disinteressata	0,0	
	Partecipazione attiva	0,2	
	Partecipazione attiva ed interessata	0,4	
	Totale (Max 0,4)		

**N.B. Il punteggio aggiuntivo è approssimato per eccesso se è ≥ 0,5, per difetto se è < 0,5.**



## COMPETENZE DIGITALI ACQUISITE

<b>Traguardi di competenza</b>	<b>Esperienze effettuate nel corso dell'anno</b>	<b>Discipline implicate</b>
Padroneggiano i principali S.O. per PC	Esercitazioni di ricerca e laboratorio	tutte
Sanno utilizzare la Videoscrittura e grafica	Esercitazioni di ricerca e laboratorio	T.T.I.M.
Sanno utilizzare un Foglio di Calcolo	Esercitazioni di laboratorio	Discipline di indirizzo
Sanno utilizzare calcolatrici scientifiche e/o grafiche	Risoluzione di problemi vari	T.T.I.M. T.M.A.
Padroneggiano i linguaggi ipertestuali, alla base della navigazione Internet	Uso del web.	Tutte
Sanno operare con i principali Motori di Ricerca riconoscendo l'attendibilità delle fonti	Esercitazioni di ricerca e laboratorio	Tutte
Sanno presentare contenuti e temi studiati in Video-Presentazioni e supporti Multimediali	Esercitazioni di ricerca e laboratorio	Trasversale



## AMMISSIONE ALL'ESAME DI STATO

La normativa di riferimento per l'ammissione agli esami di stato è l'Ordinanza Ministeriale n. 65 del 14/03/2022 avente ad oggetto: "Esame di Stato conclusivo del secondo ciclo di istruzione per l'anno scolastico 2021/2022" e il Decreto Legislativo del 13 aprile 2017, n. 62 "Norme in materia di valutazione e certificazione delle competenze nel primo ciclo ed esami di Stato, a norma dell'articolo 1, commi 180 e 181, lettera i), della legge 13 luglio 2015, n. 107" L'ammissione all'esame di Stato è disposta, in sede di scrutinio finale, dal consiglio di classe presieduto dal dirigente/coordinatore o da suo delegato

## LE PROVE D'ESAME

Nell'anno scolastico 2021-22 le prove d'esame di cui all'articolo 17 del d.lgs 62/2017 sono sostituite da una prima prova scritta nazionale di lingua italiana, da una seconda prova scritta sulla disciplina e un colloquio, così come indicato nell'Ordinanza Ministeriale n.65 del 14/03/2022. Come chiarito dal Ministero con nota n. 7775 del 28/03/2022, nel corrente anno scolastico la seconda prova dell'esame di Stato conclusivo del secondo ciclo di istruzione sarà predisposta dalle commissioni d'esame, con le modalità di cui all'articolo 20 dell'ordinanza ministeriale n. 65/2022, per renderla aderente alle attività didattiche effettivamente svolte nel corso dell'anno scolastico sulle discipline di indirizzo.

Le caratteristiche devono essere conformi ai Quadri di riferimento del d.m. n. 769 del 2018.

Durante il periodo di ordinaria attività didattica, nelle giornate del 4 e 5 Maggio 2022, affinché gli studenti potessero vivere concretamente un esempio di ciò che li attenderà agli esami e prepararsi adagatamente a questa esperienza, è stata predisposta una simulazione delle due prove scritte.

Di seguito si allegano le griglie di valutazione delle prove d'esame conformi alla normativa vigente.



### GRIGLIE DI VALUTAZIONE DELLA PRIMA PROVA SCRITTA

ANNO SCOLASTICO 2021/2022 - PRIMA PROVA SCRITTA

GRIGLIA DI VALUTAZIONE PER L'ATTRIBUZIONE DEI PUNTEGGI

CLASSE 5<sup>a</sup> sez. \_\_\_ - CANDIDATO: \_\_\_\_\_ Data: \_\_\_\_\_

GRIGLIA DI VALUTAZIONE TIPOLOGIA A (Analisi e interpretazione di un testo letterario italiano)

INDICATORI GENERALI	DESCRIPTORI (MAX 60 punti)	Punteggio max	Punteggio attribuito
Ideaazione, pianificazione e organizzazione del testo	Efficaci e puntuali	10	
	Nel complesso efficaci e puntuali	8	
	Parzialmente efficaci e poco puntuali	6	
	Confuse ed impuntuali	4	
	Del tutto confuse ed impuntuali	2	
Coesione e coerenza testuale	Complete	10	
	Adeguate	8	
	Parziali	6	
	Scarse	4	
	Assenti	2	
Ricchezza e padronanza lessicale	Presente e completa	10	
	Adeguate	8	
	Poco presente e parziale	6	
	Scarse	4	
	Assenti	2	
Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura	Completa; presente	10	
	Adeguate (con imprecisioni e alcuni errori non gravi); complessivamente presente	8	
	Parziale (con imprecisioni e alcuni errori gravi); parziale	6	
	Scarsa (con imprecisioni e molti errori gravi); scarso	4	
	Assente	2	
Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	Presenti	10	
	Adeguate	8	
	Parzialmente presenti	6	
	Scarse	4	
	Assenti	2	
Espressione di giudizi critici e valutazione personale	Presenti e corrette	10	
	Nel complesso presenti e corrette	8	
	Parzialmente presenti e/o parzialmente corrette	6	
	Scarse e/o scorrette	4	
	Assenti	2	
<b>PUNTEGGIO PARTE GENERALE (max 60 punti)</b>			
INDICATORI SPECIFICI	DESCRIPTORI (MAX 40 punti)	Punteggio max	Punteggio attribuito
Rispetto dei vincoli posti dalla consegna (ad esempio, indicazioni di massima circa la lunghezza del testo – se presenti – o indicazioni circa la forma parafrasata o sintetica della rielaborazione)	Completo	10	
	Adeguate	8	
	Parziale/incompleto	6	
	Scarso	4	
	Assente	2	
Capacità di comprendere il testo nel senso complessivo e nei suoi snodi tematici e stilistici	Completo	10	
	Adeguate	8	
	Parziale	6	
	Scarso	4	
	Assente	2	
Puntualità nell'analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica (se richiesta)	Completo	10	
	Adeguate	8	
	Parziale	6	
	Scarso	4	
	Assente	2	
Interpretazione corretta e articolata del testo	Presente	10	
	Nel complesso presente	8	
	Parziale	6	
	Scarso	4	
	Assente	2	
<b>PUNTEGGIO PARTE SPECIFICA (max 40 punti)</b>			

Punteggio totale = \_\_\_/60 + \_\_\_/40 = \_\_\_/100 Punteggio attribuito alla prova = ( Punteggio totale /5 ) \_\_\_/20  
\_\_\_/15

Il punteggio assegnato è riportato all'intero superiore se la parte decimale risulta  $\geq 5$  e all'intero inferiore se la parte decimale risulta  $< 5$ .

Tabella di conversione allegata all'O.M. n. 65 del 14/03/2022

/20	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
/15	1	1,5	2	3	4	4,5	5	6	7	7,5	8	9	10	10,5	11	12	13	13,5	14	15





### ANNO SCOLASTICO 2021/2022 - PRIMA PROVA SCRITTA

### GRIGLIA DI VALUTAZIONE PER L'ATTRIBUZIONE DEI PUNTEGGI

CLASSE 5<sup>a</sup> sez. \_\_\_ - CANDIDATO: \_\_\_\_\_ Data: \_\_\_\_\_

#### GRIGLIA DI VALUTAZIONE TIPOLOGIA B (Analisi e produzione di un testo argomentativo)

INDICATORI GENERALI	DESCRITTORI (MAX 60 punti)	Punteggio max	Punteggio attribuito
Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo	Efficaci e puntuali	10	
	Nel complesso efficaci e puntuali	8	
	Parzialmente efficaci e poco puntuali	6	
	Confuse ed impuntuali	4	
	Del tutto confuse ed impuntuali	2	
Coesione e coerenza testuale	Complete	10	
	Adeguate	8	
	Parziali	6	
	Scarse	4	
	Assenti	2	
Ricchezza e padronanza lessicale	Presente e completa	10	
	Adeguate	8	
	Poco presente e parziale	6	
	Scarse	4	
	Assenti	2	
Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura	Completa; presente	10	
	Adeguate (con imprecisioni e alcuni errori non gravi); complessivamente presente	8	
	Parziale (con imprecisioni e alcuni errori gravi); parziale	6	
	Scarsa (con imprecisioni e molti errori gravi); scarso	4	
	Assente	2	
Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	Presenti	10	
	Adeguate	8	
	Parzialmente presenti	6	
	Scarse	4	
	Assenti	2	
Espressione di giudizi critici e valutazione personale	Presenti e corrette	10	
	Nel complesso presenti e corrette	8	
	Parzialmente presenti e/o parzialmente corrette	6	
	Scarse e/o scorrette	4	
	Assenti	2	
<b>PUNTEGGIO PARTE GENERALE (max 60 punti)</b>			
INDICATORI SPECIFICI	DESCRITTORI (MAX 40 punti)	Punteggio max	Punteggio attribuito
Individuazione corretta di tesi e argomentazioni presenti nel testo proposto	Presente	10	
	Nel complesso presente	8	
	Parzialmente presente	6	
	Scarsa e/o nel complesso scorretta	4	
	Scorretta	2	
Capacità di sostenere con coerenza un percorso ragionato adoperando connettivi pertinenti	Soddisfacente	15	
	Adeguate	12	
	Parziale	9	
	Scarsa	6	
	Assente	3	
Correttezza e congruenza dei riferimenti culturali utilizzati per sostenere l'argomentazione	Presenti	15	
	Nel complesso presenti	12	
	Parzialmente presenti	9	
	Scarse	6	
	Assenti	3	
<b>PUNTEGGIO PARTE SPECIFICA (max 40 punti)</b>			

Il punteggio totale = \_\_\_/60 + \_\_\_/40 = \_\_\_/100    **Punteggio attribuito alla prova = ( Punteggio totale /5 ) \_\_\_/20**  
 \_\_\_/15

Il punteggio assegnato è riportato all'intero superiore se la parte decimale risulta  $\geq 5$  e all'intero inferiore se la parte decimale risulta  $< 5$ .

**Tabella di conversione allegata all'O.M. n. 65 del 14/03/2022**

/20	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
/15	1	1,5	2	3	4	4,5	5	6	7	7,5	8	9	10	10,5	11	12	13	13,5	14	15





### ANNO SCOLASTICO 2021/2022 - PRIMA PROVA SCRITTA

#### GRIGLIA DI VALUTAZIONE PER L'ATTRIBUZIONE DEI PUNTEGGI

CLASSE 5<sup>a</sup> sez. \_\_\_ - CANDIDATO: \_\_\_\_\_ Data: \_\_\_\_\_

#### GRIGLIA DI VALUTAZIONE TIPOLOGIA C (Riflessione critica di carattere espositivo-argomentativo su tematiche di attualità)

INDICATORI GENERALI	DESCRITTORI (MAX 60 punti)	Punteggio max	Punteggio attribuito
<b>Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo</b>	Efficaci e puntuali	10	
	Nel complesso efficaci e puntuali	8	
	Parzialmente efficaci e poco puntuali	6	
	Confuse ed impuntuali	4	
	Del tutto confuse ed impuntuali	2	
<b>Coesione e coerenza testuale</b>	Complete	10	
	Adeguate	8	
	Parziali	6	
	Scarse	4	
	Assenti	2	
<b>Ricchezza e padronanza lessicale</b>	Presente e completa	10	
	Adeguate	8	
	Poco presente e parziale	6	
	Scarse	4	
	Assenti	2	
<b>Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura</b>	Completa; presente	10	
	Adeguate (con imprecisioni e alcuni errori non gravi); complessivamente presente	8	
	Parziale (con imprecisioni e alcuni errori gravi); parziale	6	
	Scarsa (con imprecisioni e molti errori gravi); scarso	4	
	Assente	2	
<b>Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali</b>	Presenti	10	
	Adeguate	8	
	Parzialmente presenti	6	
	Scarse	4	
	Assenti	2	
<b>Espressione di giudizi critici e valutazione personale</b>	Presenti e corrette	10	
	Nel complesso presenti e corrette	8	
	Parzialmente presenti e/o parzialmente corrette	6	
	Scarse e/o scorrette	4	
	Assenti	2	
<b>PUNTEGGIO PARTE GENERALE (max 60 punti)</b>			
INDICATORI SPECIFICI	DESCRITTORI (MAX 40 punti)	Punteggio max	Punteggio attribuito
<b>Pertinenza del testo rispetto alla traccia e coerenza nella formulazione del titolo e dell'eventuale suddivisione in paragrafi</b>	Completa	10	
	Adeguate	8	
	Parziale	6	
	Scarsa	4	
	Assente	2	
<b>Sviluppo ordinato e lineare dell'esposizione</b>	Presente	15	
	Nel complesso presente	12	
	Parziale	9	
	Scarso	6	
	Assente	3	
<b>Correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali</b>	Presenti	15	
	Nel complesso presenti	12	
	Parzialmente presenti	9	
	Scarse	6	
	Assenti	3	
<b>PUNTEGGIO PARTE SPECIFICA (max 40 punti)</b>			

Punteggio totale = \_\_\_/60 + \_\_\_/40 = \_\_\_/100    **Punteggio attribuito alla prova = ( Punteggio totale /5 )    \_\_\_/20**  
\_\_\_/15

Il punteggio assegnato è riportato all'intero superiore se la parte decimale risulta  $\geq 5$  e all'intero inferiore se la parte decimale risulta  $< 5$ .

#### Tabella di conversione allegata all'O.M. n. 65 del 14/03/2022

/20	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
/15	1	1,5	2	3	4	4,5	5	6	7	7,5	8	9	10	10,5	11	12	13	13,5	14	15



**GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA SECONDA PROVA SCRITTA**

ESAME DI STATO 2021/2022 COMMISSIONE \_\_\_\_\_  
ISTITUTO PROFESSIONALE SETTORE INDUSTRIA E ARTIGIANATO INDIRIZZO  
"MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA"

GRIGLIA DI VALUTAZIONE SECONDA PROVA – **TECNOLOGIE E TECNICHE DI INSTALLAZIONE E  
MANUTENZIONE**

Candidato/a \_\_\_\_\_ Classe  5

INDICATORI (*)	DESCRIPTORI	Punti (FINO A...)
PADRONANZA DELLE CONOSCENZE DISCIPLINARI RELATIVE AI FONDAMENTI DELLE DISCIPLINE	SCARSA	1
	INSUFFICIENTE	2
	SUFFICIENTE	3
	BUONA	4
	ARTICOLATA E PERSONALE	5
PADRONANZA DELLE COMPETENZE TECNICO- PROFESSIONALI SPECIFICHE DI INDIRIZZO RISPETTO AGLI OBIETTIVI DELLA PROVA, CON PARTICOLARE RIFERIMENTO ALL'ANALISI E COMPrensIONE DEI CASI E/O DELLE SITUAZIONI PROBLEMATICHE PROPOSTE E ALLE METODOLOGIE UTILIZZATE NELLA LORO RISOLUZIONE	SCARSA - INSUFFICIENTE	1-2
	MEDIOCRE	3-4
	SUFFICIENTE	5
	BUONA	6
	ARTICOLATA E PERSONALE	7-8
COMPLETEZZA NELLO SVOLGIMENTO DELLA TRACCIA, COERENZA/CORRETTEZZA DEI RISULTATI E DEGLI ELABORATI TECNICI E/O TECNICO GRAFICI PRODOTTI	SCARSA	0,5
	INSUFFICIENTE	1
	SUFFICIENTE	2
	BUONA	2,5- 3
	ARTICOLATA E PERSONALE	4
CAPACITÀ DI ARGOMENTARE, DI COLLEGARE E DI SINTETIZZARE LE INFORMAZIONI IN MODO CHIARO ED ESAURIENTE, UTILIZZANDO CON PERTINENZA I DIVERSI LINGUAGGI SPECIFICI	SCARSA	0,5
	INSUFFICIENTE	1
	SUFFICIENTE	2
	BUONA	2,5
	ARTICOLATA E PERSONALE	3

**Il livello di sufficienza corrisponde alle caselle con sfondo in colore.**

(\*) Indicatori conformi ai "Quadri di riferimento" e alle griglie di valutazione previsti dal D.M. 769 del 26/11/2018.

VALUTAZIONE PROVA: \_\_\_\_\_ / 20

\_\_\_\_\_ / 10

Il punteggio è riportato all'intero superiore se la parte decimale risulta  $\geq 5$  e all'intero inferiore se la parte decimale risulta  $< 5$ .

Tabella di conversione allegata all' O.M. n 65 del 14 marzo 2022

___/20	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
___/10	0.5	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4	4.5	5	5.5	6	6.5	7	7.5	8	8.5	9	9.5	10

Il presidente della Commissione: .....

I Commissari

.....



### GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA PROVA ORALE

#### Allegato A Griglia di valutazione della prova orale

La Commissione assegna fino ad un **massimo di venticinque punti**, tenendo a riferimento indicatori, livelli, descrittori e punteggi di seguito indicati.

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti	Punteggio
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curriculum, con particolare riferimento a quelle d'indirizzo	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	0.50 - 1	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato.	1.50 - 3.50	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	4 - 4.50	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi.	5 - 6	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi.	6.50 - 7	
Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro	I	Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato	0.50 - 1	
	II	È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato	1.50 - 3.50	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline	4 - 4.50	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata	5 - 5.50	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita	6	
Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico	0.50 - 1	
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti	1.50 - 3.50	
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti	4 - 4.50	
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti	5 - 5.50	
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti	6	
Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera	I	Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato	0.50	
	II	Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato	1	
	III	Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	1.50	
	IV	Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato	2 - 2.50	
	V	Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	3	
Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali	I	Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato	0.50	
	II	È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato	1	
	III	È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali	1.50	
	IV	È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali	2 - 2.50	
	V	È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali	3	
<b>Punteggio totale della prova</b>				

Firmato digitalmente da  
 BIANCHI PATRIZIO  
 C=IT  
 O=MINISTERO  
 DELL'ISTRUZIONE





## TABELLE DI CONVERSIONE

### Allegato C - Tabelle di conversione

#### Allegato C

**Tabella 1**  
Conversione del credito scolastico  
complessivo

Punteggio in base 40	Punteggio in base 50
21	26
22	28
23	29
24	30
25	31
26	33
27	34
28	35
29	36
30	38
31	39
32	40
33	41
34	43
35	44
36	45
37	46
38	48
39	49
40	50

**Tabella 2**  
Conversione del punteggio  
della prima prova scritta

Punteggio in base 20	Punteggio in base 15
1	1
2	1.50
3	2
4	3
5	4
6	4.50
7	5
8	6
9	7
10	7.50
11	8
12	9
13	10
14	10.50
15	11
16	12
17	13
18	13.50
19	14
20	15

**Tabella 3**  
Conversione del punteggio  
della seconda prova scritta

Punteggio in base 20	Punteggio in base 10
1	0.50
2	1
3	1.50
4	2
5	2.50
6	3
7	3.50
8	4
9	4.50
10	5
11	5.50
12	6
13	6.50
14	7
15	7.50
16	8
17	8.50
18	9
19	9.50
20	10



Firmato digitalmente da  
BIANCHI PATRIZIO  
C=IT  
O=MINISTERO  
DELL'ISTRUZIONE





## EDUCAZIONE CIVICA

### I PRINCIPI DELLA DISCIPLINA (art. 1, L. 92, 2019)

1. L'educazione civica contribuisce a formare cittadini responsabili e attivi e a promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri.
2. L'educazione civica sviluppa nelle istituzioni scolastiche la conoscenza della Costituzione italiana e delle istituzioni dell'Unione europea per sostanziare, in particolare, la condivisione e la promozione dei principi di legalità, cittadinanza attiva e digitale, sostenibilità ambientale e diritto alla salute e al benessere della persona.

### GLI OBIETTIVI DELLE LINEE GUIDA ARTICOLATI NELLE TRE MACROAREE DI RIFERIMENTO:

#### **1. COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà**

La conoscenza, la riflessione sui significati, la pratica quotidiana del dettato costituzionale rappresentano il primo e fondamentale aspetto da trattare. Esso contiene e pervade tutte le altre tematiche, poiché le leggi ordinarie, i regolamenti, le disposizioni organizzative, i comportamenti quotidiani delle organizzazioni e delle persone devono sempre trovare coerenza con la Costituzione, che rappresenta il fondamento della convivenza e del patto sociale del nostro Paese. Collegati alla Costituzione sono i temi relativi alla conoscenza dell'ordinamento dello Stato, delle Regioni, degli Enti territoriali, delle Autonomie Locali e delle Organizzazioni internazionali e sovranazionali, prime tra tutte l'idea e lo sviluppo storico dell'Unione Europea e delle Nazioni Unite. Anche i concetti di legalità, di rispetto delle leggi e delle regole comuni in tutti gli ambienti di convivenza (ad esempio il codice della strada, i regolamenti scolastici, dei circoli ricreativi, delle Associazioni...) rientrano in questo primo nucleo concettuale, così come la conoscenza dell'Inno e della Bandiera nazionale.

#### **2. SVILUPPO SOSTENIBILE (agenda 2030), educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio**

L'Agenda 2030 dell'ONU ha fissato i 17 obiettivi da perseguire entro il 2030 a salvaguardia della convivenza e dello sviluppo sostenibile. Gli obiettivi non riguardano solo la salvaguardia dell'ambiente e delle risorse naturali, ma anche la costruzione di ambienti di vita, di città, la scelta di modi di vivere inclusivi e rispettosi dei diritti fondamentali delle persone, primi fra tutti la salute, il benessere psico-fisico, la sicurezza alimentare, l'uguaglianza tra soggetti, il lavoro dignitoso, un'istruzione di qualità, la tutela dei patrimoni materiali e immateriali delle comunità. In questo nucleo, che trova comunque previsione e tutela in molti articoli della Costituzione, possono rientrare i temi riguardanti l'educazione alla salute, la tutela dell'ambiente, il rispetto per gli animali e i beni comuni, la protezione civile.



### 3. CITTADINANZA DIGITALE

Per "Cittadinanza digitale" deve intendersi la capacità di un individuo di avvalersi consapevolmente e responsabilmente dei mezzi di comunicazione virtuali. Sviluppare questa capacità a scuola, con studenti che sono già immersi nel web e che quotidianamente si imbattono nelle tematiche proposte, significa da una parte consentire l'acquisizione di informazioni e competenze utili a migliorare questo nuovo e così radicato modo di stare nel mondo, dall'altra mettere i giovani al corrente dei rischi e delle insidie che l'ambiente digitale comporta, considerando anche le conseguenze sul piano concreto.

#### **INTEGRAZIONI AL PROFILO EDUCATIVO, CULTURALE E PROFESSIONALE DELLO STUDENTE a conclusione del secondo ciclo del sistema educativo di istruzione e di formazione (D. Lgs. 226/2005, art. 1, c. 5, Allegato A), riferite all'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale.
- Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali
- Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro.
- Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all'interno di diversi ambiti istituzionali e sociali.
- Partecipare al dibattito culturale.
- Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate.
- Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale.
- Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità.
- Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile.
- Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abitudini di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie.
- Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.
- Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.
- Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese.
- Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni.



**AMBITI E UNITÀ DI APPRENDIMENTO**

Ambito	Costituzione, diritto, legalità e solidarietà			
Uda 1	La comunità internazionale			5° anno
Docente	Argomenti	Sapere (Conoscenze)	Saper Fare (Abilità)	Ore
DI SANZO SILVESTRO	Storia dell'Unione Europea	Conoscere la storia dell'Unione Europea	Saper individuare i principi basilari dell'Unione Europea e il loro valore unificante	4
ARMENTO ROSSANA	Le Organizzazioni Internazionali; La struttura e le funzioni dell'Unione Europea	Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali	Saper individuare le Istituzioni di riferimento per l'esercizio della cittadinanza attiva	5
D'ASCOLI GIOVANNI	La politica monetaria nella comunità internazionale	Conoscere le linee essenziali della politica monetaria nella comunità internazionale	Saper effettuare transazioni telematiche nella comunità internazionale	4

Ambito	Sviluppo sostenibile (Agenda 2030) educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio			
Uda 2	Prosperità e crescita economica (ob. 9-11)			5° anno
Docente	Argomenti	Sapere (Conoscenze)	Saper Fare (Abilità)	Ore
CANTISANI VINCENZO	Il sistema dei trasporti	Il sistema dei trasporti in Italia	Scegliere il sistema di trasporto più conveniente	4
LAGROTTA MASSIMO	Ridurre lo spreco di risorse	Conoscere la complessità dei problemi dovuti allo spreco di risorse	Saper utilizzare in modo efficiente le risorse al fine di favorire la sostenibilità e la crescita economica	4
PISANO ANTONIO	Tecnologie e Trasformazioni Digitali nelle aziende	Conoscere i trend evolutivi delle tecnologie e delle trasformazioni digitali nelle aziende.	Saper analizzare e valutare le nuove tecnologie digitali applicate alle aziende e i vantaggi economici che ne derivano	4



Ambito					
Cittadinanza digitale					
Uda 3	L'odio on line			5° anno	
Docente	Argomenti	Sapere (Conoscenze)	Saper Fare (Abilità)	Ore	
D'ANGELLA ANNACHIARA	L'odio e le intimidazioni online	Comprensione della problematica dell'odio e della fragilità in rete	Essere in grado di individuare e contrastare le varie forme di odio e di minacce in rete	4	
BELLANZA VINCENZO	I reati e le conseguenze legali delle forme d'odio nella rete	Sensibilizzare e responsabilizzare l'utenza sulle potenzialità ma anche sui rischi cui è possibile incorrere attraverso l'uso degli strumenti informatici	Saper adottare opportuni comportamenti di difesa dalle forme d'odio nella rete	4	
PISANO ANTONIO	Analisi statistica dei reati da odio contro la persona nella rete	Sapere individuare i dati per realizzare una ricerca dei reati da odio contro la persona nella rete	Essere in grado di creare un grafico utilizzando i dati di una ricerca dei reati da odio contro la persona nella rete	2	

## ATTIVITA' E PROGETTI SVOLTI NELL'AMBITO DEL PERCORSO PER LE COMPETENZE TRASVERSALI PER L'ORIENTAMENTO

Gli alunni, nel corso del secondo biennio e del quinto anno, hanno svolto le attività di PCTO secondo i dettami della normativa vigente (Legge 13 luglio 2015, n.107 e successive integrazioni). Per la classe è stato definito un progetto di alternanza denominato "Esperto della manutenzione" finalizzato al rafforzamento delle competenze tecniche nelle attività affini alle materie di indirizzo e del consolidamento delle proprietà linguistiche relative alle discipline afferenti all'area dei linguaggi (matematica, italiano, inglese).

Nell'anno scolastico 2019/2020 sono state svolte un numero di ore di alternanza limitato a causa dell'emergenza sanitaria causata dalla pandemia da COVID-19. Tale situazione ha determinato l'interruzione o il funzionamento in forma ridotta delle attività programmate a partire dalla data del 05/03/2020.

Anche negli anni scolastici 2020/2021 e 2021/2022, il susseguirsi del lockdown, prima, e dei decreti restrittivi, in seguito, collegati all'emergenza sanitaria da COVID-19, hanno fortemente condizionato le attività di alternanza previste. In particolare la situazione pandemica, ha limitato le ore per le quali necessitava la presenza in loco e leggermente implementato quelle per le quali è stato possibile ricorrere all'e-conference. Alla data di redazione del presente documento risultano svolte 210 ore suddivise così come indicato nei seguenti prospetti:



SINTESI DEL PROGETTO del PERCORSO TRIENNALE PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO				
3° Anno ore	4° Anno ore	5° anno ore	Totale ore svolte nel triennio	
14	73	123	210	

### ARTICOLAZIONI DELL'INTERVENTO PROGETTUALE NEL TRIENNIO

Anno scolastico 2019/2020 – RESOCONTO (3° Anno)

Argomenti	Visite aziendali	Sicurezza	Curriculum vitae	Curricolo Dell'Autonomia Area di Indirizzo				Curricolo Dell'Autonomia Area Comune		Stage Aziendali	TOTALI
				I guasti, la manutenzione e politiche di manutenzione	Aspetti applicativi dei Motori Asincroni monofasi e trifasi	Architettura Struttura Aziendale di produzione	Procedure operative di smontaggio, sostituzione e rimontaggio di apparecchiature e impianti	La comunicazione in inglese: Glossario di termini tecnici utilizzato per la manutenzione delle macchine	Il linguaggio grafico		
ATTIVITA SVOLTE 2019/2020	0	11	0	0	0	0	0	3	0	0	14



Anno scolastico 2020/2021 – RESOCONTO (4° Anno)

ATTIVITA SVOLTE 2020/2021	Argomenti		
0		Visite aziendali	
14	Sicurezza sui luoghi di lavoro	Sicurezza	
20	Corso sulla salute e sicurezza svolto ONLINE in modalità e-learning organizzato da MIUR e INAIL		
4	Colloquio di Lavoro	Curriculum vitae e colloquio di lavoro	
6	I guasti, la manutenzione e politiche di manutenzione	Curricolo Dell'Autonomia Area di Indirizzo	
3	Aspetti applicativi dei Motori Asincroni monofasi e trifasi		
0	Architettura Struttura Aziendale di produzione		
13	Procedure operative di smontaggio, sostituzione e rimontaggio di apparecchiature e impianti		
7	La comunicazione in inglese: Glossario di termini tecnici utilizzato per la manutenzione delle macchine		
3	Il linguaggio grafico	Curricolo Dell'Autonomia Area Comune	
3	Aggiornamento didattico formativo "Il giorno della memoria oganizz. da "Sale Scuola Viaggi S.r.l. di		
73	TOTALI		



Anno scolastico 2021/2022 – ore svolte nel 5° Anno

ATTIVITA SVOLTE 2021/2022	Argomenti	
20	Corso online in modalità e-learning organizzato dalla Fondazione Eni Enrico Mattei (FEEM)	<b>Aggiornamento didattico – formativo</b>
4	Formazione con ANPAL	<b>Azioni di promozione delle misure di transizione scuola-lavoro</b>
2	Formazione con Arma dei Carabinieri	<b>Promozione della cultura e della legalità</b>
10	Sicurezza sui luoghi di lavoro	<b>Sicurezza</b>
6	Primo Soccorso	
4	Il curriculum Vitae	<b>Curriculum vitae</b>
3	Il colloquio di Lavoro	<b>Colloquio di lavoro</b>
17	I guasti, la manutenzione e politiche di manutenzione	<b>Curricolo Dell'Autonomia Area di Indirizzo</b>
8	Aspetti applicativi delle macchine elettriche monofasi e trifasi	
7	Impianti idro-termosanitari	
21	Procedure operative di smontaggio, sostituzione e rimontaggio di apparecchiature e impianti	
8	La comunicazione in inglese: Glossario di termini tecnici utilizzato per la manutenzione delle macchine	<b>Curricolo Dell'Autonomia Area Comune</b>
3	Il linguaggio grafico	
10	Formazione con esperto esterno	<b>Impresa formativa simulata (IFS)</b>
<b>123</b>	<b>TOTALI</b>	

**LIBRI DI TESTO**

MATERIA	AUTORE	TITOLO	EDITORE
RELIGIONE	Genisio Michele	Due Ali(le) – Quinquennio +Ebook	Marietti Scuola
ITALIANO LETTERATURA	Roncoroni Angelo /cappellini Milva Maria /Sada Elena	Mia letteratura / volume 2-3	Carlo Signorelli Editore
INGLESE	Franchi Martelli B./Creek H./ Galimberti A.	English Tools for Mechanics +Basic English Tools+ DVD/English tools for Mechanics+ basic english tools+DVD	Minerva Italica
STORIA	Calvini Vittoria	Una Storia per il futuro / vol. 2 e 3+ Atlante 3	A, Mondadori scuola
LAB. TECN. ED ESERCITAZIONI	AAVV	Laboratori Tecnologici ed Esercitazioni per il quarto anno degli ist. Prof.	Hoepli
MATEMATICA	Bergamini Massimo/ Trifone Anna Maria/Barrozi Gabriella	Matematica Bianco 4(LDM) con mathsin English	Zanichelli Editore
ELETTRONICA ED ELETTOTEC.	Savi Vittorio/ Vacondio Luigi	Tecnologie Elettriche Elettroniche Applicazioni3 SET- Edizione mista/ vol.3+online	Calderini
TECN .MECC. ED APPLICAZIONI	Massimo Pasquinelli	Tecnologie Meccaniche e Applicazioni vol.3	Cappelli Editore
TECNOLOG. E TECN. DI INSTALLAZIONE E MANUTENZIONE	AAVV	Tecnologie e Tecniche di Installazione e Manutenzione edizione rossa / Meccanica Sistemi Energetici e mezzi di trasporto per il quinto anno.	Hoepli
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	Rampa Alberto/Salveti Maria Cristina	Energia Pura- Wellness/ Fair Play/vol. unico	juvenilia
Tecnologie Informatiche	Lo Russo Luigi/Bianchi Elena	Arduino	Hoepli





## NUCLEI CONCETTUALI SVILUPPATI NEL CORSO DELL'ANNO

Il dettaglio dei nuclei concettuali è inserito in allegato al presente documento.

DISCIPLINA: **LINGUA E LETTERATURA ITALIANA**

DOCENTE: **ARMENTO ROSSANA**

Conoscenze/nuclei concettuali	Testi/Documenti
IL ROMANZO DELL'OTTOCENTO: - Il romanzo storico. - Il romanzo in Francia: verso il Naturalismo con G. Flaubert. - Il romanzo vittoriano di Charles Dickens	Testo: "Coketown" da "Tempi difficili"
ALESSANDRO MANZONI: - vita e opere - Il pensiero	Testi: "Don Abbondio e i bravi" "Matrimonio a sorpresa" "La notte insonne del selvaggio signore"
NATURALISMO E VERISMO: - Il Verismo in Italia	Testo: "Il medico dei poveri" da "Le paesane" di Luigi Capuana
GIOVANNI VERGA: - Vita e opere - Il pensiero e la poetica	Testi: "Rosso malpelo" da "Vita dei campi"; "La roba" da "Novelle rusticane" "La famiglia Malavoglia" da "I Malavoglia" "La morte di Gesualdo" da "Mastro don Gesualdo"
DECADENTISMO SIMBOLISMO ESTETISMO	Caratteristiche peculiari e rappresentanti.
GIOVANNI PASCOLI - Vita e opere - Il pensiero e la poetica	Testi: "Lavandare" da "Myricae" "X Agosto" da "Myricae"
GABRIELE D'ANNUNZIO: - Vita e opere - Il pensiero e la poetica	Testi: "Scrivo nell'oscurità" da "Notturmo" "La pioggia nel pineto" da "Alcyone"
Da svolgere: LUIGI PIRANDELLO: - Vita e opere - Poetica	Testi: "Il treno ha fischiato" da "Novelle per un anno" "La patente" da "Novelle per un anno" "La nascita di Adriano Meis" da "Il fu Mattia Pascal"



DISCIPLINA: **STORIA**

DOCENTE: **DI SANZO SILVESTRO**

<b>Conoscenze/nuclei concettuali</b>
LA BELLE ÈPOQUE E LA GRANDE GUERRA: <ul style="list-style-type: none"><li>- La belle époque</li><li>- Europa e mondo di fine ottocento – la società di massa</li><li>- L'età giolittiana</li><li>- Venti di guerra</li><li>- La prima guerra mondiale</li></ul>
LA NOTTE DELLA DEMOCRAZIA: <ul style="list-style-type: none"><li>- Una pace instabile</li><li>- La rivoluzione russa e lo stalinismo</li><li>- Il fascismo</li><li>- La crisi del '29</li><li>- Il nazismo</li><li>- Preparativi di guerra</li></ul>
I GIORNI DELLA FOLLIA: <ul style="list-style-type: none"><li>- La seconda guerra mondiale</li><li>- La "guerra parallela" dell'Italia e la resistenza</li><li>- Il mondo nel dopoguerra</li></ul>
L'ITALIA DALLA RICOSTRUZIONE AL BOOM ECONOMICO: <ul style="list-style-type: none"><li>- L'Italia della ricostruzione</li><li>- Gli anni del boom economico</li></ul>
L'EQUILIBRIO DEL TERRORE

DISCIPLINA: **MATEMATICA**

DOCENTE: **D'ANGELLA ANNACHIARA**

<b>Conoscenze/nuclei concettuali</b>
FUNZIONI REALI DI UNA VARIABILE REALE: DEFINIZIONE , CLASSIFICAZIONE E PROPRIETÀ
I LIMITI E IL CALCOLO DIFFERENZIALE
STUDIO DI FUNZIONI RAZIONALI INTERE E FRATTE.



**DISCIPLINA: LINGUA INGLESE**

**DOCENTE: GIOVANNI D'ASCOLI**

**Conoscenze/nuclei concettuali**

**ENERGY AND ENVIRONMENT:**

- Energy.
- The problem of pollution.
- Potential, Kinetic and mechanical energy.
- Global warming.
- Greenhouse gases.

**THE COMBUSTION ENGINES:**

- The external combustion engine.
- Its fuel: coal, wood, oil.
- Disadvantages
- The internal combustion engine
- The four strokes of an internal combustion engine.
- The intake stroke
- The compression stroke
- The power stroke
- The exhaust stroke
- Spark plug and its function
- Piston and cylinder
- Connecting rod and crankshaft

**COOLING OF ON ENGINE:**

- Car cooling system
- Liquid car cooling System
- The coolant
- The water pump
- The radiator
- The electrical fan
- Air cooling system
- The aluminium fins
- The power fan

**METALS:**

- Aluminium
- The characteristic of aluminium
- Its atomic number

**ALLOYS:**

- Steel
- Different types of steel
- How is it utilized



**DISCIPLINA: TECNOLOGIE E TECNICHE DI INSTALLAZIONE E MANUTENZIONE**

**DOCENTI: PISANO ANTONIO e LENTINI ANTONIO**

<b>Conoscenze/nuclei concettuali</b>
MOTORI ASINCRONI TRIFASI E ASPETTI APPLICATIVI
GUASTI E MANUTENZIONE
IMPIANTI ELETTRICI: UTILIZZAZIONE E DISTRIBUZIONE DELL'ENERGIA ELETTRICA
IMPIANTI ELETTRICI: DIMENSIONAMENTO DELLE CONDUTTURE ELETTRICHE
SICUREZZA SUL LAVORO IN AMBITI SPECIFICI

**DISCIPLINA: TECNOLOGIE MECCANICHE E APPLICAZIONI**

**DOCENTI: CANTISANI VINCENZO e GIOIA ENZO**

<b>Conoscenze/nuclei concettuali</b>
GRANDEZZE SCALARI E VETTORIALI. CONCETTO DI FORZA. UNITÀ DI MISURA. COMPOSIZIONE DI FORZE. MOMENTO DI UNA FORZA.
CONCETTO DI PRESSIONE. UNITÀ DI MISURA. LEGGE DI STEVINO. PRINCIPI DELL'IDROSTATICA.
SOLLECITAZIONI DI TRAZIONE, COMPRESSIONE, FLESSIONE, TAGLIO E TORSIONE. DIMENSIONAMENTO E VERIFICA.
PARAMETRI DI TAGLIO NELLE LAVORAZIONI ALLE MACCHINE UTENSILI. DURATA DEL TAGLIENTE
TRATTAMENTI TERMICI DEGLI ACCIAI.
MACCHINE UTENSILI CNC.
LINGUAGGI DEL CNC.

**DISCIPLINA: TECNOLOGIE ELETTRICHE ED ELETTRONICHE APPLICATE**

**DOCENTI: BELLANZA VINCENZO e LENTINI ANTONIO**

<b>Conoscenze/nuclei concettuali</b>
CONOSCENZE, ENTITÀ FISICHE E CALCOLI RELATIVI AI CIRCUITI IN ALTERNATA
SISTEMI TRIFASE E MISURA DELLA POTENZA
ELETTRONICA DIGITALE E RETI ANALOGICHE
AMPLIFICATORI OPERAZIONALI E ASPETTI DI ELETTRONICA ANALOGICA
MACCHINE ELETTRICHE A CORRENTE CONTINUA E A CORRENTE ALTERNATA



DISCIPLINA: **LABORATORIO TECNOLOGICO ED ESERCITAZIONI**

DOCENTE: **LAGROTTA MASSIMO**

<b>Conoscenze/nuclei concettuali</b>
<b>STRUMENTI DI MISURA:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Caratteristiche principali</li><li>- calibro a corsoio decimale, ventesimale, cinquantessimale, a tampone ed a forcella; micrometro</li><li>- Scelta della strumentazione adatta al lavoro.</li></ul>
<b>CARATTERISTICHE E FUNZIONAMENTO DELLA SALDATRICE AD ARCO ELETTRICO E A FILO CONTINUO.</b>
<b>FUNZIONAMENTO E CARATTERISTICHE PRINCIPALI DELLE MACCHINE UTENSILI:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Trapano a colonna, tornio parallelo tradizionale</li><li>- Sega a nastro, lapidello</li><li>- Scelta degli utensili e utilizzo della macchina in funzione alla lavorazione da eseguire</li><li>- Verifiche dimensionali dei pezzi.</li></ul>
<b>PROGRAMMAZIONE ISO DELLE MACCHINE CNC:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Istruzione del numero di blocco</li><li>- Il programma</li><li>- L' utensile</li><li>- Istruzione delle preparatorie G e delle miscelanee M.</li><li>- Esempi di programmazione CNC.</li></ul>
<b>MOTORE A COMBUSTIONE INTERNA:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Le fasi del motore</li><li>- Motore a quattro tempi</li><li>- Motore a due tempi</li><li>- Motore ad accensione comandata e motore diesel</li><li>- Sistema di alimentazione</li><li>- Parti principali del motore a combustione interna</li><li>- Manutenzione ordinaria e straordinaria.</li></ul>



**DISCIPLINA: SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE**

**DOCENTE: LE ROSE ANTONIA**

<b>Conoscenze/nuclei concettuali</b>
PERCEZIONE DI SE' E COMPLETAMENTO DELLO SVILUPPO FUNZIONALE DELLE CAPACITA' MOTORIE ED ESPRESSIVE
SPORT DI SQUADRA E INDIVIDUALI - Le regole - Il fair play
SALUTE, BENESSERE, SICUREZZA E PREVENZIONE

**DISCIPLINA: RELIGIONE**

**DOCENTE: GENTILE GIUSEPPE**

<b>Conoscenze/nuclei concettuali</b>
BIOETICA - La questione del relativismo, del soggettivismo e dell'utilitarismo morale - La necessità di una nuova riflessione sull'idea di bene - La questione morale dell'eutanasia (e accanimento terapeutico) - La dottrina sociale della Chiesa - La bioetica a servizio dell'uomo - La dignità della vita nascente - La sfida ecologica
IL RAPPORTO TRA FEDE E SCIENZA - Il "Caso Galileo" e la nascita del sapere scientifico - Le origini secondo la Bibbia - Le origini secondo la scienza - La fede come struttura antropologica fondamentale - Il sapere della fede - La complementarietà fra sapere scientifico e sapere della fede





### CONCLUSIONI

Il documento è stato approvato all'unanimità dal Consiglio di Classe nel giorno 11 maggio 2022

### CONSIGLIO DI CLASSE

DISCIPLINA	DOCENTE	FIRMA
Lingua e Letteratura Italiana	Armento Rossana	<i>Rossana</i>
Storia	Di Sanzo Silvestro	<i>Silvestro Di Sanzo</i>
Matematica	D'Angella Annachiara (CAVALLO FELICE)	<i>Annachiara</i>
Lingua Inglese	D'Ascoli Giovanni	<i>Giovanni D'Ascoli</i>
Laboratori Tecn. Ed Esercitaz.	Lagrotta Massimo	<i>Massimo Lagrotta</i>
Tecnologie Elettriche ed Elettroniche	Bellanza Vincenzo	<i>Vincenzo Bellanza</i>
	Lentini Antonio	<i>Antonio Lentini</i>
Tecnologie e Tecniche di Installazioni e Manutenzione	Pisano Antonio	<i>Antonio Pisano</i>
	Lentini Antonio	<i>Antonio Lentini</i>
Tecnologie meccaniche e applicazioni	Cantisani Vincenzo	<i>Vincenzo Cantisani</i>
	Gioia Enzo	<i>Enzo Gioia</i>
Scienze Motorie e Sportive	Le Rose Antonia	<i>Antonietta Le Rose</i>
Religione Cattolica	Gentile Giuseppe	<i>Giuseppe Gentile</i>

IL COORDINATORE

PROF. ANTONIO LENTINI

*Antonio Lentini*

IL DIRIGENTE

PROF. CARMINE FILARDI

*Carmine Filardi*

### ALLEGATI

Omissis